

# 商丘师范学院

## 督导简报



教学评价与教师发展中心

二零二一年七月



商丘师范学院

# 督导简报

教学评价与教师发展中心 2021 年第2期（总第65期）

2021 年 7 月 6 日

---

## 2021年春季学期校级教学督导团工作总结

2021年春季学期，校级教学督导团在校教学督导委员会的领导下、在教学评价与教师发展中心的指导下、在各学院领导和老师的大力支持下，坚持督与导相结合，以导为主、以督为辅的工作要求，本着深化教学改革，提高人才培养质量，全面规范教学过程管理，服务专业认证（评估）工作的基本思路，坚持在常规管理中抓规范，在规范管理中求创新，对稳定教学秩序，提高教学质量起到了积极的作用，为提高我校整体办学水平和育人质量，贡献了智慧和力量。

## 文科组

本学期文科组按照工作计划，在各学院领导和教师的大力支持下，共同努力、圆满完成了教学督导任务。主要有常规听评课、专项听评课、实践教学专项督查、首批教学质量免检教师初评、召开“教学督导助推学生学业成长”文科组座谈会等。总结如下：

### 一、课堂教学督导（听评课）

为了提升课堂教学质量，落实教育部审核评估整改意见，文科组在学期初制定了听课计划，以首批教学质量免检教师和青年教师为主，采用集中、分组或个人的形式听课。本学期共听课81人，集中听课34人，分组或个人听课47人（其中免检教师候选人12人，近三年新进教师25人，随机听课44人），听课对象基本覆盖了各年龄阶段教师和参与课程教学范式改革的教师。听课过程中，对每位教师的课堂教学质量都给予了书面评价，并量化打分。课后及时向老师反馈、交流，提出改进意见和建议。每位教学督导员还积极参加本学院2021年教师教学质量评价工作。听课发现，绝大部分教师教风严谨，教学态度、备课、上课能认真负责，有完整的教案和课件，对所讲授内容熟悉，讲课条理清楚，能有效利用各种教学方法活跃课堂气氛；能按时上下课，教学秩序良好。学生课堂纪律及秩序总体良好，学习态度端正，课程教学范式改革也初见成效，教学质

量稳步提升。

教学亮点：大部分教师能灵活运用多媒体，课件制作简洁精美、图文并茂；熟练驾驭授课内容，教学重点明确；讲解深入浅出，语言清晰流畅；师生互动良好，课堂氛围轻松和谐；理论讲解有高度，案例分析游刃有余、张弛有度；教学经验丰富，方法运用灵活。也有个别免检教师候选人的课堂教学方法陈旧，教学设计不合理，学生学习积极性不高。

大部分青年教师能够灵活运用现代信息技术辅助教学，上课有激情，对课程内容熟练，注重与学生的互动。

发现的主要问题：

1. 有的教师上课使用的课件文字过多，字体偏小，课件制作不够精细，在文字、标点、格式等方面有明显错误。

2. 有的教师讲解内容不能突出重点，层次结构不清晰。

3. 大部分老师还是采用了传统的教学方式方法，以老师讲为主，中间穿插一些提问，仅使用ppt，没有板书。

4. 个别教师未能提前到教室做好上课准备、有拖堂等现象。

5. 也有个别老师不能认真组织课堂教学，课前不考勤；一些公修课仍然存在学生上课睡觉、玩手机、逃课、教室前面大

片的空位等现象。听课中发现的问题，在课后交流的时候均及时给相关老师提出了意见和建议。

## 二、实践教学专项督查

根据《关于开展2020-2021学年第二学期实践教学专项督查的通知》要求，文科组于2021年4月19日-23日（第八周），深入人文学院、外语学院、教师教育学院、经济管理学院、法学院、马克思主义学院开展了专项督查工作。在各学院全面自查的基础上，督查组对六个学院提供的实践教学和教学质量免检教师候选人的相关材料进行了抽查和查验。

本次督查重点是在校生的教育实习或专业实习、认知实习的开展情况。从抽查结果来看，各学院对实践教学环节比较重视，均成立了实践教学工作领导小组、召开实践实习工作启动会和安全纪律教育大会，按照学校、学院要求，根据专业特点精心设计实践教学大纲、认真落实实践教学计划，制定了完整的实践工作方案（包括时间、内容、小组分工、学生成绩考核方式、成果等）。总体来看，实践性教学管理科学有序，运转正常。

存在的主要问题是各专业实践教学方案格式多种多样、不统一。

## 三、首批教学质量免检教师初评工作

根据《教学质量免检教师认定管理办法（试行）的通知》

（商师教政〔2020〕17号）文件精神，自2020年11月起，校级教学督导团启动首批教学质量免检教师相关工作，对各教学单位推荐的31位首批教学质量免检教师候选人进行了初审。一是校级教学督导团分文、理、综合三个组，于2020-2021学年两个学期分批深入31位候选人的课堂教学随机听课并相应打分。二是于2021年4月19日-23日，与实践教学专项督查同步启动首批教学质量免检教师相关材料的查验工作，抽调了被推荐人选近三年的试卷批改，指导实践教学，教案、课件、教学大纲、作业批改等相关材料给予书面评价。

总体来看31位候选人教学环节认真规范，课程内容娴熟、示范到位，教学方法使用得当，教学经验丰富能有效组织课堂教学，教学效果优秀，平均得分都在90分以上；课件制作精良实用，教案、教学设计详实、全面，作业布置与批改形式多样，试卷根据不同课程形式不同（一些技能课没有纸质试卷），论文和实践教学各专业提供的材料也不尽相同，大部分批改、指导认真规范。

#### 四、“教学督导助推学生学业成长”文科组座谈会

5月14日，召开了“教学督导助推学生学业成长”文科组座谈会，座谈会上学生代表就课堂教学、实践教学、宿舍管理等方面畅所欲言，同时就课程教学范式改革的开展效果提出建议。教学督导员认真记录，并就同学们关注的部分问题给予了详细解答。教学督导员逐一发言，并对学生关心的专业学习、

考研和就业等问题提出了建设性意见，助力学生学业成长。

## 五、建议

1. 继续强化对青年教师教学技能的学习培训工作，经常性开展教研活动，深化课堂教学范式改革，优化课堂设计，切实提高教学质量。

2. 加强对学风、纪律教育管理，加强师德师风建设，形成良好的学风和教风。

3. 加强院级教学督导组工作管理力度，校院两级教学督导组协同推进。

4. 教学督导员自身也要不断加强学习，刻苦钻研业务，提高思想认识和工作能力。

本学期，文科组教学督导员严格履行职责，严谨细致、敬业守时，以精益求精的态度对待工作，课后真诚、谦虚、平等地与授课教师进行经验交流，也得到了教师们的积极回应，关系和谐友好。不足的是：听课由于时间短，无法与教师充分交流，听取学生的意见较少等。

## 理科组

本学期理科组重点完成了免检教师候选人的随机听课和材料核查、实践教学专项督查、青年教师APPLE培育计划、“教学督导助推学生学业成长”理科组座谈会等工作。其中，听课38人（青年教师35人，免检教师候选人3人），常规督导听课45人，覆盖了理工科全部7个学院，参与了本学院课程教学范式教学改革项目指导等工作。总结如下：

### 一、促进青年教师成长

本学期继续执行青年教师APPLE培育计划，对七个理工科新入职的青年教师实现了听课全覆盖，并对近三年入职的部分教师进行了“回头看”，持续跟进、帮扶提升。总体来看，新入职教师教学水平参差不齐，精准督导指导后的青年教师进步明显。在听课督导过程中，教学督导专家认真履行职责，指导青年教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。对青年教师的优点给予了充分肯定，对不足之处给出了指导和建

议，并重点对教学效果和课程思政进行深入指导，为学校新入职教师申请课堂教学达标认定提供了帮助。

#### 1. 基本情况

(1) 大部分青年教师职业道德良好，上课态度端正认真。



(2) 大部分教师均能按学校要求，在课堂上贯彻思政教育，做到既教书又育人。

(3) 多数教师利用线上线下混合教学，积极开展课程教学范式改革，教学模式创新、教学方法灵活。

(4) 多数教师教学准备充分，课堂重点突出、内容充实，课件制作较好。

(5) 多数教师专业知识丰富，在教学教程中能将专业的新思想、新理念、新技术等传授给学生，并将理论与实际应用很好的结合起来。

## 2. 存在问题

(1) 个别青年教师教学经验不足，缺乏对课程内容的深入研究，对课程整体知识体系把握不够，无法将教材前后章节以及该课程与其他课程融会贯通。对于教材的处理方式单一，无法有效地结合学生实际处理知识内容，有搬运教材知识的现象，教学效果不佳。

(2) 一些青年教师挖掘课堂思政的意识和能力不足，无法恰当地将课程思政融入教学过程中，不能将思想政治工作体系贯通于教学体系。

(3) 部分教师不能有效地组织教学，没有适当地启发，讲授缺少感染力，学生参与度不高。

(4) 大部分教师课堂教学以传统教学方式为主，课堂教学改革力度不够。

(5) 部分教师上课没有教案，且认为课件就是教案。

(6) 部分教师仪态不够端重，着装较为随意。

(7) 个别教师备课不充分，上课过度依赖多媒体课件。上课就是读课件，缺少对知识的再加工，缺少将多个知识点的融会贯通能力，缺少必要的板书。

### 3. 建议

(1) 加强对青年教师的职业思想教育，培养他们爱岗敬业、乐于奉献的精神。

(2) 加强对青年教师教学方式的指导，提高课堂教学水平和教学效果。

(3) 推动青年教师教学理念的改进。贯彻OBE理念，努力将专业知识、学科或专业前沿技术和动态等融会于课程教学中，突出学生主体。

(4) 强化新进教师岗前培训。

## 二、实践教学专项督查

理科组在本学期第8周对建筑工程学院等七个理工科学院进行了实践教学专项督查。督查内容主要包括教育实习、认知

实习、专业实习等，重点抽查了实践教学的工作方案、具体实施和工作成效等材料。同时也对以往实践教学原始材料进行了抽查。在督查过程中，教学督导一丝不苟、实事求是地记录存在的问题，提出了整改建议。

### 1. 基本情况

各学院高度重视，实践教学方案具体、可操作性强，实践教学过程切合实际，以往的实践教学完成良好。

### 2. 存在的主要问题

- (1) 个别学院实践教学制订不及时、不够详细；
- (2) 个别方案沿袭原来的旧方案，没有及时更新；
- (3) 一些实践材料不规范；

## 三、首批免检教师材料核查和听课情况

本学期对12位理工科申报免检教师的相关材料进行了核查，其核查内容包括教案、课件、作业、指导实践教学等。督导组全员参与、分工细致、记录周详、评价客观，为学校对首批教学质量免检教师的认定提供了详实的依据，圆满完成了这项任务。

另外，本学期还对部分免检教师进行了随机听课，结合上学期听课情况，形成了对各免检教师候选人课堂教学的客观评价。

#### 四、“教学督导助推学生学业成长”理科组座谈会

为了解学生的学习状态和学业要求，更好地将教与学形成合理闭环。3月26日，理科督导组与理工科学生教学信息员进行了沟通交流。

同学们就课程教学范式改革、当前学生的学习状态和学习目的、学生学习的自觉性与主动性、学生课堂表现、心目中的好教师形象等方面阐述了自己的想法，同时对实践课程安排、自习室开放、专业发展、教学设施等问题进行了反馈，并提出了有关专业学习和学业指导的希望和诉求，教学督导对同学们提出的问题和建议进行了沟通和解答。

### 综合组

#### 一、听课

本学期，综合组教学督导采取了集体听课和单独听课相结合的方式，对免检教师、新进教师给予客观评价，对于其他教

师采取随机听课的形式给予客观评价。本学期，综合组督导共计听课76人，听课过程中，教学督导员积极与授课教师进行沟通，共同探讨教学规律，对提高教师的教学质量，发挥了积极作用。

## 二、专项督查

按照学校统一安排，第八周，综合组对美术学院、传媒学院、艺术设计学院、体育学院、音乐学院、国际教育学院的毕业设计情况进行了专项督查。督查中发现，大部分学院过程管理较为严格，但也有些学院相对松散。督查工作中介绍推广了相关学院好的做法。

## 三、首批教学质量免检教师初评工作

综合组教学督导以集中听课的形式深入教学质量免检教师候选人课堂教学，力求客观、公正。实践教学专项督查时同步启动了首批“教学质量免检教师”相关材料的查验工作，对候选人近三年的试卷批改、指导实践教学、教案、课件、教学大纲、作业批改等相关材料进行了重点核查并作了书面评价。

## 四、召开“教学督导助推学生学业成长”综合组座谈会

6月4日，召开“教学督导助推学生学业成长”综合组座谈会。会上，充分听取了学生教学信息员反映的情况，教学督导们就同学们提出的问题和同学们进行了深入交流，对于调动同

们的学习积极性，发挥了积极作用。

## 五、问题和建议

1. 以在线课程资源代替上课。个别教师完全把课堂交给了技术，甚至不备课，上课过程中不讲解、不演示，大部分章节课程均采用视频或共享课程资源。

2. 以学生代替老师。上课过程中，几乎每次课的内容都由学生来讲解，教师不深入指导和点评，只说一些与实际内容无关的“正确的废话”，表面上看着热闹，但学生学不到系统知识，把上课当成了自己表演，教师的作用实际缺位，虽然借用了翻转课堂的形式，但充分暴露了教师的能力不足、知识贫乏和语言苍白。

3. 个别教师经验不足。个别教师教学组织乏力，缺乏掌控课堂的能力，教学目标不能顺利达成；个别教师语言缺乏规范性，甚至口头禅泛滥成灾，无效刺激过多；还有的教师教学方法设计不科学，教学效度降低等等。

4. 个别学院对毕业论文的要求过低。个别教师指导学生论文时敷衍塞责、流于形式，甚至签名都由学生代签，不负责任。

建议：

1. 加强毕业设计的开题工作和过程管理。要想提高人才培

养质量，提高毕业设计的水平，必须加强毕业设计的开题工作。通过专项督查发现，一些学院在学生毕业设计选题阶段教师参与过少，导致学生选题相对集中，有些学院甚至多年来的选题都集中在某几个点，既不能服务地方经济，又不具备理论意义，选题质量较低。

2. 继续强化教师教学的服务意识和专业意识，强化教师的立德树人、以身示范，建议严格教学过程要求，推广教学创新经验，把教学督导有效融入教学质量评价、教学质量监控等工作。

3. 为加快本科一流专业和教师队伍的建设。鼓励学院开展专业性技能培训，请行业专家进行讨论交流；重点专业设立专业带头人和教学骨干，引领学科发展。

4. 合理安排实习工作。建议个别学院合理安排实习时间，对社会需求进行了解，并及时调整实习计划，建立稳定高效的教育实习工作体系。

---

---

呈送：校领导

---

发送：各学院、校直各部门本期共印·35份

---

编印：商丘师范学院教学督导委员会办公室

---

---

电话：0370-3057036