

商丘师范学院 督导简报



教学评价与教师发展中心



商丘师范学院

督导简报

教学评价与教师发展中心 2022 年第2期（总第69期）

2022 年 6 月 14 日

2022年春季学期校级教学督导团工作总结

为落实《商丘师范学院“课堂教学质量提升年专项行动”实施方案》要求，2022年春季学期，校级教学督导团在学校教学督导委员会的指导下，本着深化教学改革，提升教学质量，全面规范教学过程管理的基本思想，坚持在常规管理中抓规范，在规范管理中求创新，克服了本学期疫情反复对教学督导工作的挑战，对稳定教学秩序，提高教学质量起到了积极作用，成为提高我校整体办学水平和育人质量的重要力量。

文科组

本学期，文科组依照工作计划，圆满完成了各项教学督导工作。重点工作有三项，即常规听评课、专项督查工作、新入职教师课堂教学达标认定工作。



一、常规听评课

本学期，由于疫情防控原因，文科教学督导组采取线上与线下、集中与分散的方式，对人文学院、法学院、经济管理学院、外语学院、教师教育学院、马克思主义学院课堂教学情况进行了督导。重点督导对象是本学期参加“新入职教师课堂教学达标认定人员”、2020年1月以来新入职教师、2016—2021年课程教学范式改革项目立项教师，以及个别学生反映有问题教师的课堂教学情况。

本学期，文科组每位成员参与课堂教学督导20人次左右。通过课堂教学督导发现，绝大多数教师能够认真备课，在深入研究教材的基础上，认真撰写教案、认真制作课件，对教材内容进行重构，将其转化成教学内容；能够合理安排课前、课中、课后各教学环节；能够运用启发式、讨论式、问答式等多种方法，引导学生积极思考、积极参与教学，加强了师生互动，提高了学生学习的积极性，学生参与度很高，课堂氛围活跃，教学效果良好。

同时也发现，个别教师尤其新入职教师，课堂教学还存在一些问题和不足。如：个别新入职教师讲课时，重点不突出、不明确，没有设计标志教学要点的提示语或序码；个别新入职教师不注重引导学生参与教学，只是自己讲，缺少师生互动等等。针对这些问题和不足，教学督导组与上课教师及时进行了充分交流，提出了改进建议。

二、专项督查

5月14日，文科组对人文学院、法学院、经济管理学院、外语学院、教师教育学院、马克思主义学院2020年1月以来新入职教师的教案设计、课件制作情况进行了专项督查，督查了人文学院10位教师、法学院5位教师、经济管理学院7位教师、外语学院2位教师、教师教育学院8位教师、马克思主义学院5位教师（共计37位教师）的教案设计、课件制作情况，并对以上各学院《学院2022年春季学期专项督查工作自查情况总结报告》《学院2022年春季学期专项督查工作自查情况登记表》进行了检查。

通过专项督查，教学督导团发现，绝大多数学院自查认真，《学院2022年春季学期专项督查工作自查情况总结报告》《学院2022年春季学期专项督查工作自查情况登记表》完整详实；每位教师都有电子版的教案、课件；绝大多数教师的教案设计合理，教学环节完整，教学内容充实，条理清晰，重视课程思政内容的融入，课件制作规范，图文并茂，能标示出学习重点，能满足教学辅助需求；经济管理学院绝大多数教师都有学院统一的纸质手写、打印的两份教案。

同时也发现，个别教师教案设计的环节不完整、内容不详实、重点不突出等问题，如缺少课程思政环节、缺少作业布置环节、不按节或按课时设计等等；个别教师课件制作存在格式不规范、文字不清晰、资料不全面等问题，如序码问题、标点问题、与教学内容无关的图标问题、个别页面的背景与文字的

色彩对比度和辨识度不够明显问题、缺少有关图片图像图表等辅助性资料问题等等。

针对专项督查工作，教学督导团撰写了《商丘师范学院2022年春季学期专项督查工作总结报告（文科组）》，把专项督查工作的基本情况、发现的主要问题、提出的主要建议，反馈给了每个学院。

三、新入职教师课堂教学达标认定

本学期，文科组参加新入职教师课堂教学达标认定人员共有8位教师，其中人文学院2位教师、教师教育学院1位教师、经济管理学院4位教师、马克思主义学院1位教师。

教学督导团通过线上与线下、集中与分散的方式，对以上8位教师的课堂教学情况进行了督导，发现他们课堂教学整体进展比较顺利，教学状态、教学质量整体良好。同时也发现，个别教师存在一些问题，需要进一步改进和完善，如不重视组织教学，学生翻看手机，教师没有及时劝阻；不按时下课；不重视启发、引导学生思考；不重视让学生积极参与教学等。教学督导团在课后与上课教师针对学生到课、学生听评课、教学内容、教学方法、教学组织、教学展示、教学资源、作业布置、辅导答疑等情况进行了交流。

5月14日，在学校组织的“2022年春季学期专项督查工作”中，在对2020年1月以来入职教师的教案设计、课件制作情况进行专项督查时，又重点查看了以上8位教师的教案设计、课件制作情况。通过对以上8位教师教案设计、课件制作

情况的督导与督查，发现他们教案设计整体比较合理，教案质量达到了课程质量标准的基本要求；课件制作整体比较规范，能满足教学辅助需求。同时也发现，个别教师教案设计的环节不完整、课件制作的格式不规范等一些问题。

文科组教学督导员根据各自对以上8位教师课堂教学、教案设计、课件制作的督查情况，依照学校《新入职教师教学质量达标认定管理办法》等文件精神，认真进行比对，谨慎评分，填写了《文科组2022年春季学期新入职教师课堂教学达标认定评分表》，客观、公正地给出了每位达标认定教师的分数；撰写了《商丘师范学院2022年春季学期文科组参加新入职教师课堂教学达标认定人员课堂教学、教案设计、课件制作情况汇报报告》，分析说明了8位教师的总体情况、个人情况、存在的共性问题、评分结果，为学校“2022年春季学期新入职教师课堂教学达标认定评审”以及专家评议，提供了重要参照依据。

四、对新入职教师的几点建议

1. 强化师德师风意识。树立正确的学生观，自觉维护教师的形象，学习相关的师德师风文件，以遵循师德师风的典型案列为榜样，以违反师德师风的典型案列为警示，对自己教书育人、立德树人的使命有敬业精神、敬畏之心。

2. 提高自身专业素养。精心研究教材，把教材体系转化为教学体系，并进而形成自己的教学体系；精心研究教法，把知识传授给学生时，力求传得好、传得快、传得多。

3. 认真做好教学材料。做到教案设计合理，教学环节完整，教学内容充实，条理清晰，教案质量能达到课程质量标准的基本要求；做到课件制作规范，图文并茂，标示出学习的重点，能满足教学辅助需求。

4. 精心组织课堂教学。课堂教学是达成教学目标的重要平台，是师生交流的园地。要培养学生良好的学习习惯，创造丰富有趣的课堂氛围，加强师生间的互动与交流。

理科组

本学期理科组重点完成了化学化工学院、测绘与规划学院、数学与统计学院、生物与食品学院、电子电气工程学院、信息技术学院6个学院24位新入职教师达标认定课堂听评课，其中线上督导听评课69人次，线下听评课58人次。



圆满完成了化学化工学院、测绘与规划学院、数学与统计学院、生物与食品学院、电子电气工程学院、信息技术学院、建筑工程学院7个学院60位新入职教师教案和课件的专项督查等工作。

一、新入职教师课堂教学达标认定

本学期理工科各学院共申报参加新入职教师达标认定教师26人，其中2位老师参与企业锻炼（无课），有24位教师参加达标认定，包括数学与统计学院4人、信息技术学院4人、测绘与规划学院2人、化学化工学院8人、生物与食品学院5人、电子电气工程学院1人。由于疫情影响，课堂听评课采用线上和线下两种方式进行，完成了14人线下听评课、10人线上听评课。通过听评课，发现这些教师有着良好的职业道德、上课态度端正、教学方法恰当、教学效果良好，具备了一个高校教师的基本素质和要求。其中，韩依、冯苗、贺敬岩、户志远、李洁琼、罗干、孟迪、王帅芳、邵培等教师课堂教学综合能力较为突出。

理科组采用集中听评课方式对参加达标认定的教师进行了课堂随机听评课，每次听评课至少保证4位教学督导员参与，经听评课、指导、评课、打分等环节，给出了合理、公正的评定。同时听评课过程中，也对这些教师在教学过程中出现的问题进行指导和帮扶，帮助他们提高课堂教学质量。

1. 课堂教学基本情况

(1) 知识面广、学识丰富。参加认定教师中有博士18

人、硕士6人，他们能将专业前沿知识和自己的研究成果融入到课堂教学过程中，将相关专业的新思想、新理念、新技术等传授给学生。

(2) 具有良好的教师基本素质。在语言表达、内容讲解和课程环节处理等方面表现良好。

(3) 能在教学过程中，将理论知识与实际相结合。个别教学内容采用案例教学、讨论式教学等教学方式。

(4) 能较好地将思想政治教育融入到课堂教学过程中。

(5) 能采用灵活的教学方法，积极引导思考，加强课堂互动，提高教学效果。

(6) 采用多手段的教学方式。如将学习通、雨课堂等与课堂教学进行有机结合。

2. 存在的主要问题

(1) 对课程整体把握不够。由于新入职教师大都是初次担任所讲课程、有的教师是跨专业任教、甚至有的自选课程没有教材，受这些因素的影响，他们对课程的教学目的、教学重难点把握不足，使得整个课程教学不能完全达到教学要求。

(2) 内容不太熟练。部分教师对教学内容理解不透、内在联系认知不足，以至于出现课堂教学停顿或读课件的现象。

(3) 对课堂的组织能力不强，互动不足。部分教师只顾自己讲课，对教学秩序等缺乏组织，对学生学习状态的反馈不能及时关注，对学生思维的引导不够科学或提问的问题设置不恰当。

(4) 各教学环节衔接不好。教学过程中各知识点相互独立，缺乏有机衔接，缺乏对知识点学习目的引导。

二、新入职教师教案、课件的专项督查

理科组教学督导员对理工科7个学院的60位新入职教师教案和课件的材料（纸质版和电子版）进行了专项督查，其中数学与统计学院4人、建筑工程学院4人、信息技术学院4人、化学化工学院20人、生物与食品学院9人、电子电气工程学院11人、测绘与规划学院8人。主要督查了教案设计是否合理，教案质量是否达到课程质量标准的基本要求；课件制作否规范，能否满足辅助教学的需求。

1. 各学院自查情况

各学院对本次专项督查较为重视，都成立了以学院主要负责人为组长的专项教学督查组，能根据学科特点制订较为科学合理的督查方案。各学院专项督查总结和自查报告详实，自查问题细致、整改建议针对性强。

2. 教案

大部分学院根据课程特点，教案采用统一模式，如数学与统计学院采用统一的活页纸教案簿，化学化工学院采用统一印制的格式教案簿等，部分教师既有手写教案、也有电子教案。

(1) 整体情况

书写较为工整规范、教学环节较为完整、教学设计较为合理。有的教案用黑色、红色不同笔迹标注出上课内容的重点、难点及易错点，有的教案增加课外读物、课外作业和能力拓展

等，相关教师的教案总体上基本符合教学要求。

（2）不足之处

相当一部分教案教学过程环节太简单，内容不够详实；教学环节不完整，有的教案只有章节的教学目的、要求和重难点，没有具体到每个学时，缺少学情分析和教学反思；教案中没有体现学生学的过程和互动环节，一些具有实践性的课程缺少案例；部分教案采用出版社配套教案，没有按实际需要进行调整；教案与课件不匹配，教案与进度不匹配；教案以章节撰写，不是以课时为单元；课程思政元素融入不充分。

3. 课件

（1）总体上课件图文丰富，结构合理。课件形式设计层次分明、内容适当，能显示对学生思维方法的培养和学法渗透。

（2）不足之处

采用教材配套课件较多，自制内容较少，没有根据学情、教情进行整合，大部分课件是按章节的为单元，没有具体到学时，有的是一门课一个PPT文件；一些幻灯片所属章节不明、标号混乱，所讲主题没有编号、层次不清晰；内容详略不当，文字内容多、知识罗列多、主题不突出；部分课件幻灯片文字较小、图片不清、版面设计不合理。

三、建议

1. 对参加课堂教学达标认定的新入职教师，各学院要提前进行培育，加强对他们的指导与帮助，并严格按相关文件要求

上报。

2. 对新入职教师必须严格要求，上课时必须携带教案、教学进度表、教学大纲等必要教学资料；教案最好要求手写，且每学期要有更新；对教材出版社提供的教案和配套课件要进行再加工。

3. 加强对新入职教师教学范式的引导，指导他们学习先进教学经验、研究教学方法，提升教学胜任力，推动教学质量持续提升。

综合组

2022年春季学期，综合组7位教学督导员，按照本学期工作计划，完成了两项重要工作：一是常规听评课和2022年春季学期新入职教师课堂教学达标认定工作，二是课程教案专项督查。



一、常规听评课和2022年春季学期新入职教师课堂教学达标认定

为了助力新入职教师课堂教学质量稳步提升，提高他们的教学胜任力。综合组按照要求在学期初制定了听评课计划，以2022年春季学期新入职教师课堂教学达标认定人员为主，采用集中和个人的形式听评课。3月份线上听评课以教学督导员各自所在学院为主，4-5月份线下线上以集中听评课为主，综合组7人本学期共听评课40人次，其中集中听评课18人次，新入职教师课堂教学达标认定10人，随机听评课22人。听评课学院有音乐学院、体育学院、美术学院、艺术设计学院、传媒学院、国际教育学院。

教学督导团对每位教师的课堂教学质量都给予书面评价，并量化打分，听评课成绩大多在80分以上。课后及时向任课教师反馈、交流。通过听评课，我们发现绝大多数教师教风严谨，教学态度认真，有完整的教案和课件，对所讲授内容熟悉，讲课条理清楚，能有效利用各种教学方法活跃课堂气氛，能按时上下课，教学秩序良好，教学氛围良好。在所听评课班级中，学生课堂纪律及秩序总体上良好，认真听评课，教学质量稳步提升。综合组10位新入职教师全部通过课堂教学达标认定。

教学亮点：青年教师知识面广，上课有激情，语言清晰流畅，能灵活运用现代信息技术辅助教学，对课程内容熟练，注重将课程思政元素融入课堂。线下技能课教师示范准确，学生

参与度高，教学效果好。

主要问题：

1. 有的教师上课使用的课件文字过多，字体偏小，课件制作不够精细，在文字、标点、色彩搭配等方面有明显错误。

2. 有的教师讲解内容不能突出教学重点，层次结构不清晰。

3. 理论课以教师讲授为主，使用PPT,没有板书。课堂上缺少互动，教学方法呆板。

4. 个别教师没有教案，拿着教材讲，课堂教学时间安排不合理。

5. 一些线上的技能课教学效果不好，教师缺少对学生进行有效指导，并存在提前下课的问题。

对听评课中发现的问题，在课后交流的时候及时给相关教师提出，青年教师也非常真诚地接受意见和建议。

二、开展课程教案、课件专项督查

2022年5月14日，综合组在各学院全面自查的基础上，对体育学院、音乐学院、美术学院、传媒学院、艺术设计学院、国际教育学院六个单位提供的2020年以来新入职教师的教案、课件等相关材料进行了认真审阅，撰写了专项督查总结报告，以督导简报的形式反馈给各学院。

本次督查重点是2020年以来入职教师的教案和课件，总体来看，各学院对此次专项督查是重视或比较重视的，成立了专项督查学院自查工作领导小组、按照学校要求进行了自查。并

撰写自查总结报告，填写自查情况登记表，按时提交了相关督查材料。从督查的结果来看，青年教师的教案设计合理，基本符合课程质量标准的基本要求；课件制作规范，能够满足课堂教学的基本需要。检查中发现的问题主要有以下几个方面：有些学院没有写自查总结报告、没有填写自查登记表。每个学院问题都以书面的形式进行了反馈。共性的问题是：课件制作不够精良，教案设计有些章节内容不完整。

三、建议

1. 新入职教师要经常随堂听取教学名师、教学质量免检教师的教学示范课，建议新入职教师每学期在各自学院开展一次公开示范课。

2. 青年教师还要加强课堂教学设计，学习运用信息技术，改进教学方法，进行课程教学范式改革，增加课堂互动，提升教学效果。

3. 加强对学生的过程考核与管理。根据课程特点，学生平时成绩要有一定的考核标准与规范，防止学生平时成绩的随意性。

存在的不足：线上听评课无法与任课教师进行面对面交流，听取学生的意见较少等。今后我们要不断学习，提升政治素质和业务能力，在实践中深入思考，不断探索教学督导工作的体制机制，提升教学督导工作的效果。

专职教学督导组

校级教学督导团-专职教学督导由荆品娥、刘明海、武进贵、刘惠敏四名退休教师组成。专职教学督导除了参与正常的听评课工作，专项开展了2022年春季学期期末考试秩序专项检查工作。



根据《商丘师范学院关于开展2021年秋季学期考试秩序专项督查的通知》，教学评价与教师发展中心主任孟现志，副主任曹松梅，教学督导科科长龙坡涛带领专职教学督导员于5月28日-6月5日，深入考场督查考试秩序，并深入各教学单位阅卷现场督查评卷情况。

专职教学督导员仔细查看了各考场的安排情况、学生答题状况与考场秩序，考生们态度端正，自觉遵守考试纪律，监考教师和巡视人员履职尽责，考场秩序井然有序。各学院领导高度重视集中阅卷工作，亲临现场监督指导，教师批改试卷认真规范。

呈送：校领导

发送：各学院、校直各部门本期共印·35份

编印：商丘师范学院教学督导委员会办公室

电话：0370-3057036