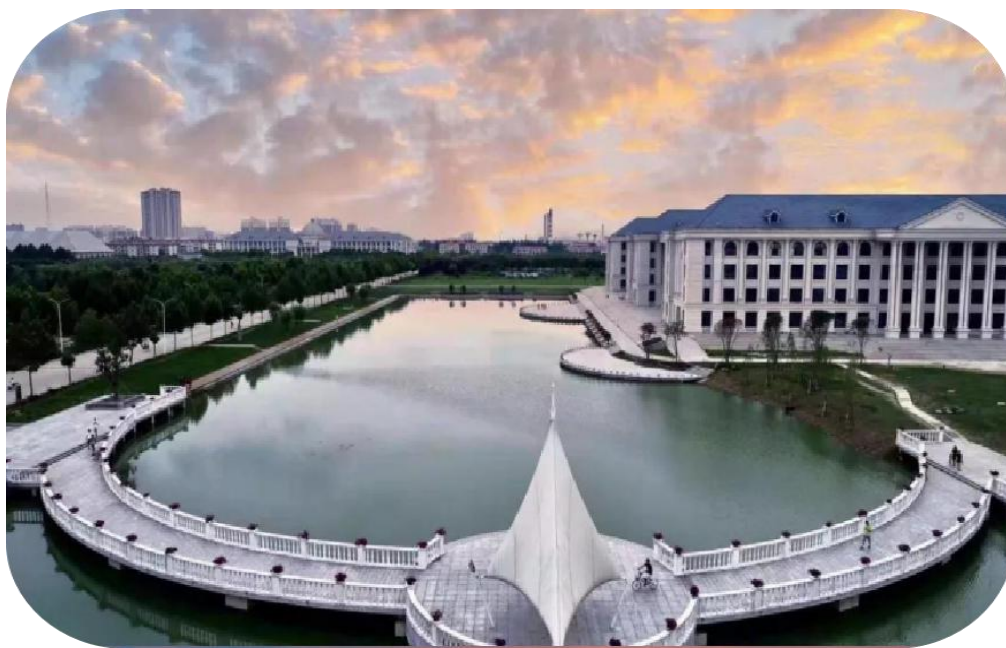




商丘师范学院
Shangqiu Normal University

在线教学质量报告

(第十七周)



教学评价与教师发展中心

2020 年 6 月 13 日

商丘师范学院在线教学质量报告

（第十七周）

在线教学第十七周，学校领导高度重视、统筹谋划、督导到位，各单位协同推进、科学研判、反思改进，重点关注认知实习、期末考试等教学环节，跟进毕业生返校复学进程。本周教学组织科学、教学运行有序、教学环节严密、教学质量稳定、质量监控改进、教学效果良好。

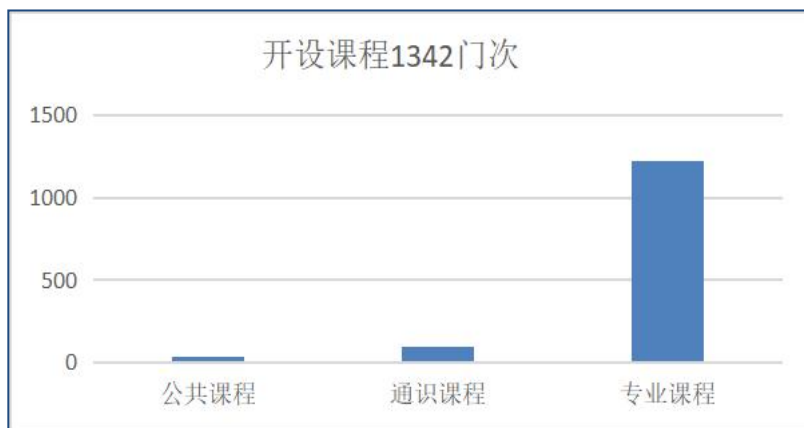
一、教学运行

按照人才培养方案的计划要求，我校第十七周大部分本科专业仍在开展为期两周的认知实习、专业实训等集中实践教学环节，期间部分公共课程停课，授课教师人数和在线教学课程数量有所减少。

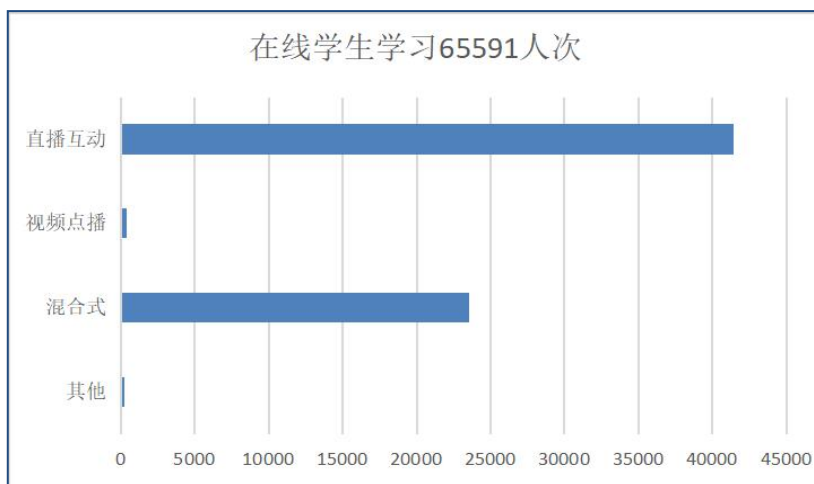
目前在线教学开设校内课程共计567门，其中公共课程7门、通识课程24门、专业课程536门。



开设课程1342门次，其中公共课程31门次、通识课程92门次、专业课程1219门次。

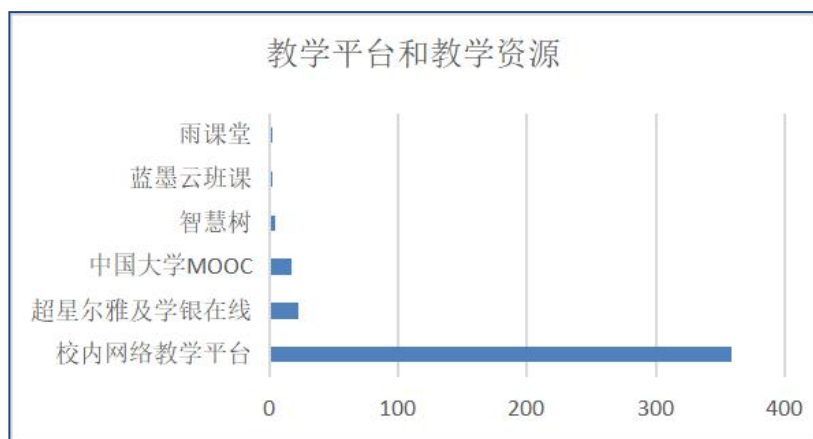


本周522名教师采取了多种授课方式开展教学，在线学生学习达65591人次，其中使用直播互动方式41391人次，视频点播方式368人次，混合式23559人次，其它方式273人次。另外，在教师安排下，自主学习学生达166人次。

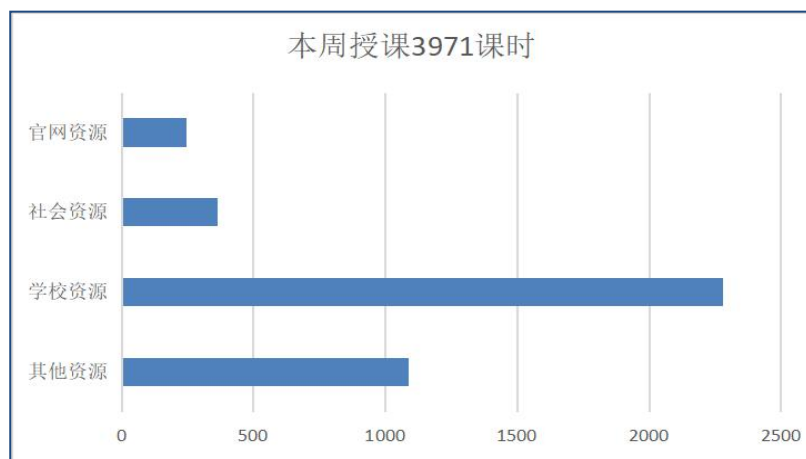


授课教师充分利用多种网络教学平台和教学资源开展网络教学，其中使用校内网络教学平台359门、超星尔雅及学银在线23门、中国大学MOOC平台17门、智慧树4门、蓝墨云班课1门、雨课堂1门，同时借助QQ、微信、QQ直播、腾讯会议、钉钉、超星学习通等工具组织教学活动、

开展线上教学，授课方式灵活多样。



本周教师授课共计3971课时，其中使用官方资源244课时、社会资源363课时、学校资源2278课时、其它资源1086课时，基本完成本学期原定的教学进度安排。



二、质量保障

（一）服务学生，细化毕业方案

学校紧紧围绕“科学、精准、规范、有效”的原则做好常态化疫情防控和有关毕业生各项工作，召开第二批学生返校复学工作会议，对第二批学生返校复学准备工作、毕业生手续办理和离校工作、进一步加强毕业生就业工作、做好学校期末考试工作做了总体要求。



（二）返校复学，强化责任担当

为深入贯彻习近平总书记关于打赢新冠肺炎疫情防控人民战争、总体战、阻击战的重要指示精神和党中央、国务院的决策部署，落实河南省教育厅新型冠状病毒感染肺炎疫情防控工作领导小组《关于组织开展“返校复学第一课”活动的通知》（豫教疫防办[2020]24号）等文件精神，6月10日，我校采用现场直播和视频播放的形式顺利开展了“返校复学第一课”，副校长陈向炜主持。

党委书记介晓磊以《大战大考大学——与人民共命运 与时代同步伐 与祖国同成长》为题，结合国家疫情防控“大战”，阐释了中国精神，分析了制度优势，坚定了我们始终不渝跟党走信心决心；结合学校疫情防控举措，阐释了学校把关爱与担当放在心上，把育人和质量举在头上，把责任和使命扛在肩上，发挥专业特长，参与志愿服务，逆行一线抗“疫”的大学担当；并从敬畏自然、敬畏生命，学会奉献、学会担当，严格公德、

守住私德三个方面，对同学们提出了考核要求与发展期望。



校长司林胜以《齐心协力共克时艰紧密配合推动发展》为题，立足“以学习者为中心”的教育理念，从学校返校复学工作安排，毕业生求职、毕业工作安排等方面，围绕学生关心的问题，与学生进行了亲切交流。



（三）多方合力，保障教学质量

在线教学以来，学校加大在线教学课堂的日常监督管理力度，校级教学督导团嵌入课堂全程跟踪服务，通过实时观看、课后追踪、沟通调查等方式实现了“课课有督导”，从在线督导情况看，教师的信息化水平明显有提升。截止6月12日，校级教学督导团高质量、高标准，累计听评课近800门次，推出《督导简讯》12期，在线教学典型案例28例，超额完成在线教学督导工作任务。下一阶段，学校将创新教学质量监控模式，探索线上线下教学监控多元化、信息化融合，建立科学有效的教学评价体系。

序号	校级教学督导	意见建议
1	张舟子	由于网课特殊形式，建议整体放慢节奏、突出重点，适当减少不必要的內容。提问环节，有多个同学不会的，不能有一个同学会了紧接着往下讲，应该适当复习、总结和强调。建议教师录课，不要录一节完整的课，以知识点为单位录课，播放中间适当留出管理和互动的時間。
2	王军强	上课教师把上课过程录屏后发到课程群或超星泛雅平台，便于学生学习，没有教材的同学也可以看到课程回放。
3	杨烨	1、建议采取多样形式和学生互动（提问，分组讨论等），这样能督促学生积极学习，相信效果比较好。2、部分理论课教师使用超星学习通录制课程章节，但大部分同学反映学习通录制的不能下载，建议使用钉钉，能直播，并且学生随时能看回放，便于学生对课程知识的巩固。3、建议对教师加强新技术培训，提高教育技术水平。4、加强管理体制改单，建立资源共享平台。5重点难点分清，静态动态结合。要利用流媒体技术，通过色彩、动感画面、内容调整和补充，增加学生的点击率，启发学生的思考，激发学生的学习动机，提高网络课程的吸引力。
4	杜冬梅	1、网络教学偶尔会出现卡顿现象，影响正常教学，钉钉直播、腾讯会议和QQ直播相对来更加稳定，老师最好准备两个平台，以防出现卡顿了随时切换平台，很短时间网络卡顿问题没有太大的影响。2、针对艺术设计学院的专业课，最好是通过学生分享屏幕点评作业，并且打开摄像头能更方便进行深入情感的交流。3、个别学生有一定懒惰现象，缺少了同学们一起学习的激励精神，建议老师课堂不断互动可能效果更好点，及时抛出问题，让学生带着问题进行听课，以防学生走神。
5	韩晓东	由于大部分同学们家里没有体育器材，因此，同学们技能的学习和掌握只能从直播、视频和老师的讲解中学习，缺少了最重要的环节——实践，无奈进行徒手模仿练习，使学习效果大打折扣，另外，一节课一位老师还要面对几十位同学，很难辅导过来，在一定程度上影响力同学们的学习效果。
6	李莉	1、由于网络教学的局限性，教师无法根据每一位同学的声音特征和表演形式进行更直观的指导。但是，只要能很好的调动地学生积极性，线上资源非常丰富，也为学生学习提供了便利条件。2、在网络教学过程中对线下如何激发学生自主学习兴趣建设还有可提升空间，建议采取线下分小组的形式，以小组团队模式设计相关线下课程任务，如：小组式相互学习、互动讨论、完成集体课题等环节激发学生自主学习积极性。

化学化工学院教学督导团由院长、教学副院长、系主任及骨干教师组成，构建“一班一策”的督导工作模式，提高督导工作实效，深入每一个教学班实时督导、专策帮扶。重点针对青年教师在教学工作中暴露的问题，

深层剖析、科学研判，切实加强青年教师课堂教学的积极性、能动性，提高学院整体教学质量。本学期共听课87个教学班次，其中理论课61个班次，实验课26个班次。

序号	院级教学督导	意见建议
1	瞿鹏	课堂气氛沉闷。要想法活跃课堂气氛。比如放视频。强调重点、难点和考点。打比方教学法。提问法等。
2	孟团结	课堂讲授新课前能够复习上次课所讲重点内容，并对作业完成情况进行点评，建议公式推导过程不要用PPT，不要一下子将整个推到过程用PPT放出，最好亲笔手写推到过程。由于是上网课，上课过程应加强课堂管理，建议在课堂实时提出问题让学生回答，频繁与学生交互，防止学生走神溜号。
3	冯翠兰	讲课语速稍微放慢一点。
4	魏伟	直播由于让学生全部静音，不开视频，无法监视学生上课状态，可能存在学生上课期间不听讲的情况。建议加强与学生互动，保证学生认真听课。课后检查笔记、作业也是一种监督方法。
5	张弛	本节课程教学目标明确，重难点突出，授课过程流畅，知识点讲解清楚，课堂上师生互动频繁，教学氛围融洽。教师教学基本功扎实，内容掌握熟练，建议讲课时语调尽量有一些起伏。
6	韦秀华	本节课程直播流畅，音频清晰；老师首先讲解了上次课布置的作业，以巩固复习；在整个讲解过程中，以问题为驱动，随机点名提问，积极启发学生思考；建议讲解时语速再慢一点，让学生能够跟上节奏。
7	王涛	1. 打开摄像头，拉近与学生的距离； 2. 针对本节课所讲专利的相关知识点可以提前布置给学生课前查阅相关的资料，从查阅资料过程中凝练出所讲知识点。
8	臧运波	1. 专业外语授课难度比较大。2. 教师结合了自身的研究方向进行讲授，这点比较好，讲解的很清楚。3. 建议在讲授过程中，不失时机的提问。

在线教学以来，教学信息中心 538 名校院两级学生教学信息员克服时空限制，立足学生知识获取，重点关注学生学习效果等，持续教与学信息的搜集与整理，构建信息反馈闭环。截止 6 月 12 日，共推出《教与学信息简报》（14 期），《eye 回声》8 期。

商丘师范学院

eye 回声

2019-2020 学年第 16 期（总第 40 期）

教学评价与教师发展中心 教学信息中心 2020 年 6 月 10 日

《eye 回声》来啦！让我们一起来看看在大家的共同努力下我们的校园又有了哪些全新的变化？

嘿！您好呀，我是小 eye，感谢您的关注哦，您的关注是对我们最大的支持呢！念念不忘，必有回响！小 eye 致力于服务广大师生，我们会为您提供最新的教学信息资讯，最完备的教学信息服务。接下来让我们一起倾听《eye 回声》，听听这两周都发生了些什么吧！

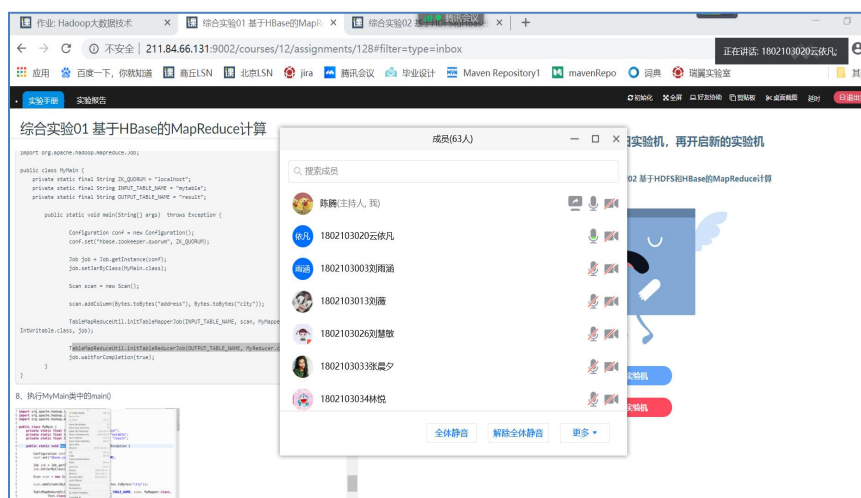
教学质量

我校最近两周大部分院系开展了为期两周的认知实习的教学实践周，结合各院系实际情况制定合理的时间方案。还有部分上课教师借助课程教学范式改革，采用翻转课堂的讲法，鼓励学生课下预习研究，课上进行详细讲解，提高学生学习效率和教学效率。

同时，毕业论文线上答辩也稳步进行。教师们严格监督审查，从论文选题、内容质量等方面进行指导。教务处下发《关于 2020 届毕业生工作安排的通知》等文件，明确规范

（四）线上实践，提高专业技能

信息技术学院数据科学与大数据技术专业集中实践环节旨在使学生了解大数据技术，加深对专业的感性认识；强化面向对象程序设计；掌握MapReduce编程模型、HBase数据库、Hadoop数据分析等技术。所选大数据实习项目是基于整个大数据技术学习的针对性训练，以提高综合技术能力为目标，依托LSN线上教学平台（平台集成了各专业核心课程及实训素材内容），并内置虚拟机，学生可直接在平台上完成实训内容，实训方法采用“老师操作讲授+学生平台练习操作+远程解决问题+实训结果检查”的方式进行。

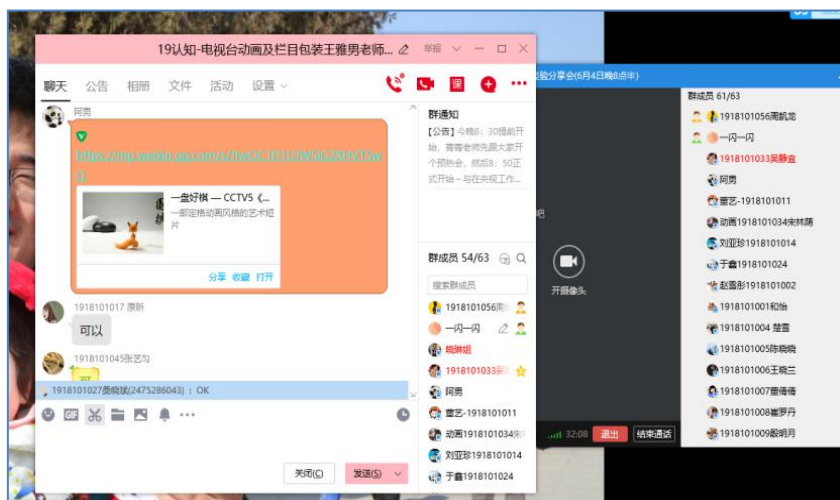


音乐学院抽调部分优秀教师担任认知实习指导，及时召开线上会议，研究讨论实习方式方法，依据人才培养方案安排把“民族民间音乐的欣赏与分析”作为实习内容。主要从民歌，说唱音乐，戏曲音乐和民族器乐四个方面的学习，让学生自然而然潜移默化地接受中国传

统民间音乐，感受民族音乐的魅力，从而理解民族音乐，使学生的音乐活动变成发现民族音乐的美，感受民族音乐的美。



艺术设计学院动画专业为了做好“同频上课”，合理设计教学方案，做到了“一课一案”、“一班一案”，借助超星学习通签到，QQ群授课及互动，确保学生网上学习无遗漏、无障碍。一是精准施策，确保“一讲一案”。组织了7场不同类别的专题直播讲座，“云上直播”品精品，论心得、深思考，将知识与专业做到了有机统一。二是构建平台，增强教学改革定力。通过“慕课+课群”、“直播+课程群”、“课程群+实时指导”等教学方式，最大程度保障了网络教学的授课效果。



三、典型案例

案例：马克思主义学院教师李金凤战“疫”期间思政课教学新形态——线上混合式教学法

在疫情防控的特殊时期，我们无法再按照惯性通过课堂面对面讲授来完成教学，离开课堂在线教学，教师该怎么教？学生该怎么学？如何利用网络教学平台创新教与学的方式？疫情倒逼我们作出改变，教师改变教，学生改变学，师生一起努力携手共成长，形成了思政课教学新形态——基于超星学习通线上混合式教学法，让思政课线上教学效果同样精彩。

思政课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（上），商丘师范学院教学范式改革课程负责人马克思主义学院教师李金凤为您分享在线混合式教学法实践案例。

（一）在线教学设计理念

秉承以学生为中心的教学理念，针对疫情期间，教

学环境的变化以及思想政治理论课的课程特点，关注现实，把灾难当教材，把中国放入世界，把实践融入学习，把党和人民抗击疫情的鲜活案例及时写进教案、嵌入课堂，对课程的理论知识点与疫情防控的实践案例对接，并进行了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》网上资源和直播内容设计重构。采用了符合学生认知规律的线上混合式教学法，实现了关注学生学习效果，注重学习过程性评价，及时进行督促检查掌握学生远程学习状态，充分发挥了线上教学的优势。

线上混合式教学法技术支持，通过对各种直播软件、网络教学平台的学习比较研究发现没有一种完美无缺的，超星网络教学平台和学习通功能很多但是同步课堂效果不好，只能是异步学习，QQ直播、腾讯会议、腾讯课堂功能单一，无法记录老师和学生的课堂活动，所以我们最终确定选搭，采用腾讯课堂+学习通投屏同步直播课堂与超星教学平台+学习通异步课堂相结合，实现线上导学、线上督学、线上教学的三线混合式教学。

（二）线上混合式教学实践

李金凤主讲的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（上）课程，于2016年秋季开始在超星网络教学平台建设网络课程，2017年春季开始在本校使用，本学期是第四次使用，课程资源包括每章节的知识点和

学习要求、教学视频、PPT、章节测试、试题库、作业库、讨论区、电子教材、教学大纲及拓展学习资料等各类学习资源。为了本学期在线教学的开展，李金凤对课程内容进行了重新设计，补充了部分教学视频、电子教材、拓展阅读超级链接、优质课程资源链接、丰富线上资源，拓展学生学习的视野。

依托学校网络教学平台+学习通和腾讯课堂，分三个环节进行线上混合式教学。第一，课前通过平台向学生发布本周学习任务通知，让学生明白本周学什么，怎么学。把学生要自主完成的任务点设置成闯关模式，以保证学生在无人监督的情况下都能完成学习任务。教师在备课时认真分析学情，根据学生在学习通和网络教学平台上自主学习和任务完成情况，总结存在的共性问题，准备在直播课堂统一答疑解惑、纠错。对章节内容进行重构，突出重难点，设计讲解ppt和教案，课前设置好签到、抢答、选人、主题讨论、问卷、随堂测试等课堂活动，做好教学准备。课前20分钟将直播链接发放至学习通班级群聊和微信群。



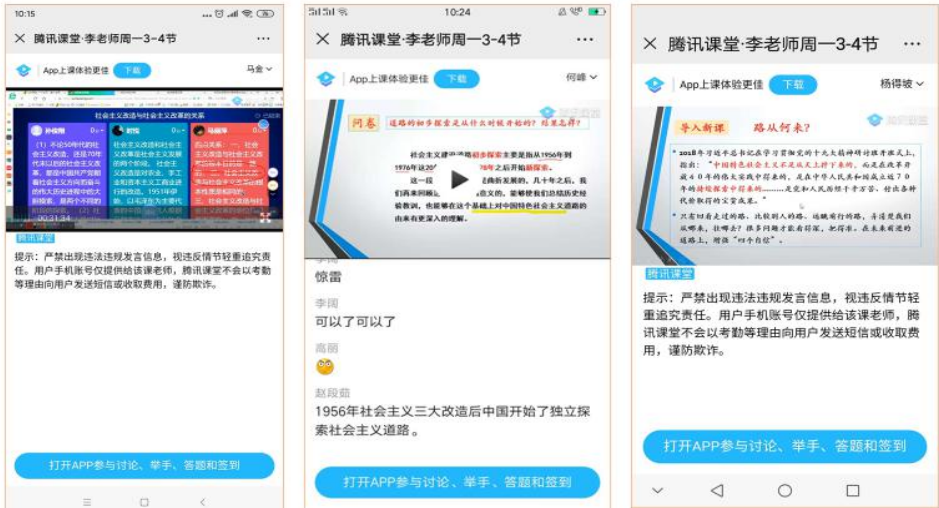
第二，课中通过屏幕共享和学习通智慧课堂投屏辅助教学。首先，学习通签到、选人、问卷等活动检查学生线上自主学习效果，展示学生自主学习成果，并针对学生自主学习任务、作业和讨论区存在的共性问题进行答疑解惑，纠错讲解，学生通过弹幕、投稿和老师形成互动。其次，通过屏幕共享，用PPT对重难点精讲，进行高阶性点拨，提高对理论知识点整体认知，对基础性知识点少讲，以练代讲。在直播课堂中灵活发放课堂活动，这些活动有硬性要求，也有弹性规定，包括提问，问卷、主题讨论、随堂测试等，吸引学生注意力，调动学生全员参与活动，防止课堂走神。优质资源共享、不受时空

限制，全员参与，网络教学平台实时记录学生在线学习时长、任务点完成度、讨论区回帖、随堂测试、周周测试、章节测试、阶段考试完成情况，教师根据学生在直播课堂的表现加分，都能够很好的激发学生学习的主动性，在线教学的优势逐渐凸显。



如：第四章教学内容围绕中国社会主义建设道路初步探索的理论成果，以道路从何而来的问题导入课程，启发学生积极思考，与学生进行问卷互动。对道路初步探索的历史背景和主要内容等知识点为学生进行了系统梳理和讲解。为了加深学生对新知识理解，以答题形式限时进行了随堂测试巩固新知。结合此次抗疫斗争分析

了调动一切积极因素为社会主义服务的思想的现实指导意义，指导学生开展主题讨论。认清在全球抗疫战中彰显了中国哪些优势，从而坚定“四个自信”。



第三，课后巩固提高。教师发布本周主题讨论、周

作业、周测试限时完成。客观题系统自动评分，主观题学生互评，教师给互评答案。及时关注学生线上任务完成情况，及时督学。对作业和主题讨论回帖进行问题汇总，形成闭环循环。

李金凤采用问题为导向，线上混合式教学方法，体现了教师主导和学生主体，激发学生学习兴趣。以学习通答题形式互动，学生参与度高。把疫情防控中的育人元素融入到思政课堂，把抗疫伟大斗争作为教学资源，做到了理论联系实际，增强了理论课的针对性，达到了育人的教学目的。获得了师生们的一致肯定，值得借鉴。



應天歸德 智圓行方