



商丘师范学院
Shangqiu Normal University

在线教学质量报告

(第十四周)



教学评价与教师发展中心

2020年5月22日

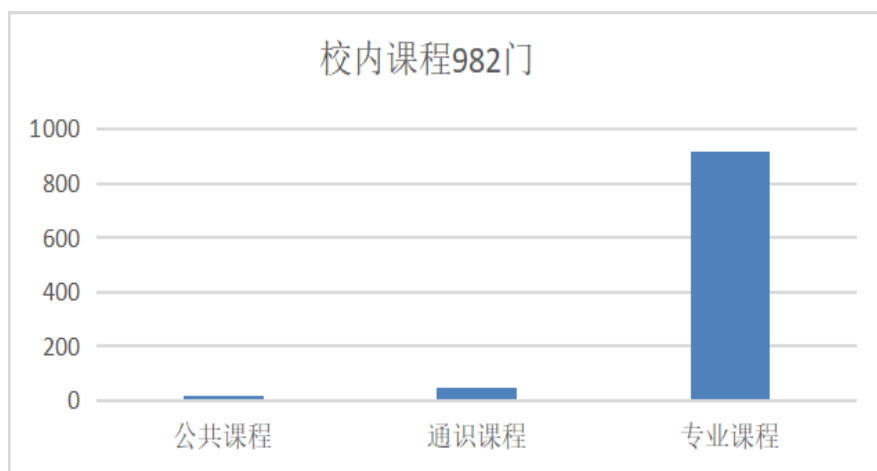
商丘师范学院在线教学质量报告

(第十四周)

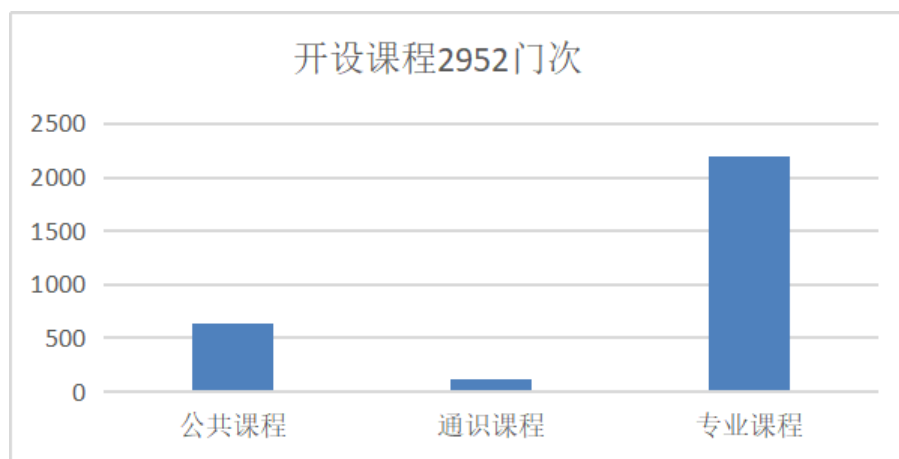
停课不停教，停课不停学。5月18至5月22日，在线教学第十四周，教学工作平稳运行。我校深入学习领会教育部高教司司长吴岩在爱课程国际平台启动仪式上的讲话精神，充分认识到在线教学已成为世界高等教育的重要发展方向，传统课堂与在线课堂将长期共存并深度融合，教师把在线教学由“新鲜感”变成“新常态”，运用“学习革命”推动高等教育人才培养的“质量革命”。

一、教学运行

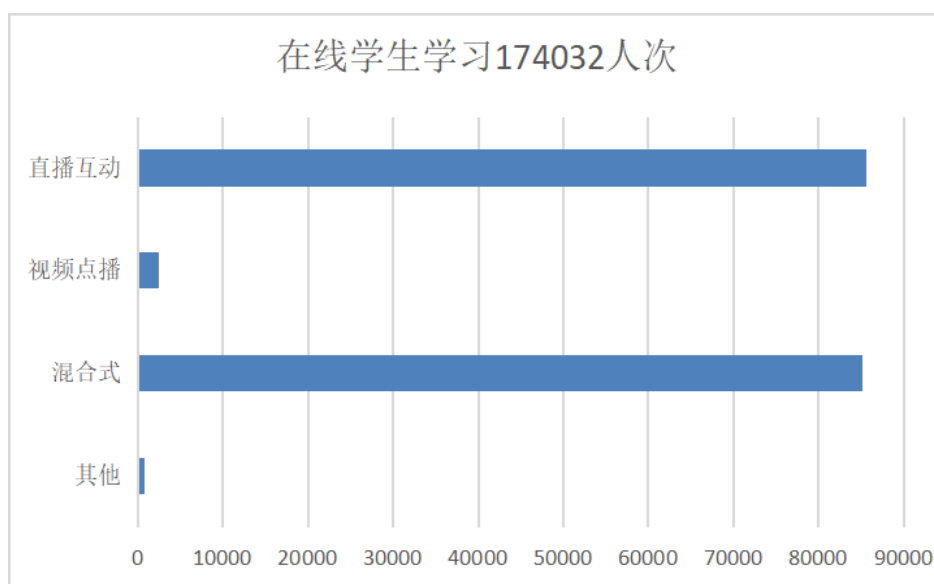
第十四周在线教学开设校内课程共计982门，其中公共课程18门、通识课程49门、专业课程915门。



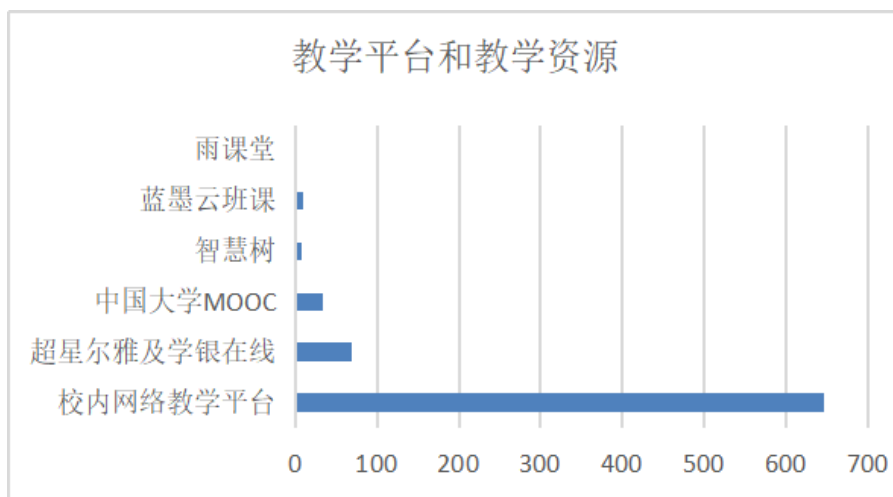
开设课程 2952 门次，其中公共课程 634 门次、通识课程 118 门次、专业课程 2200 门次。



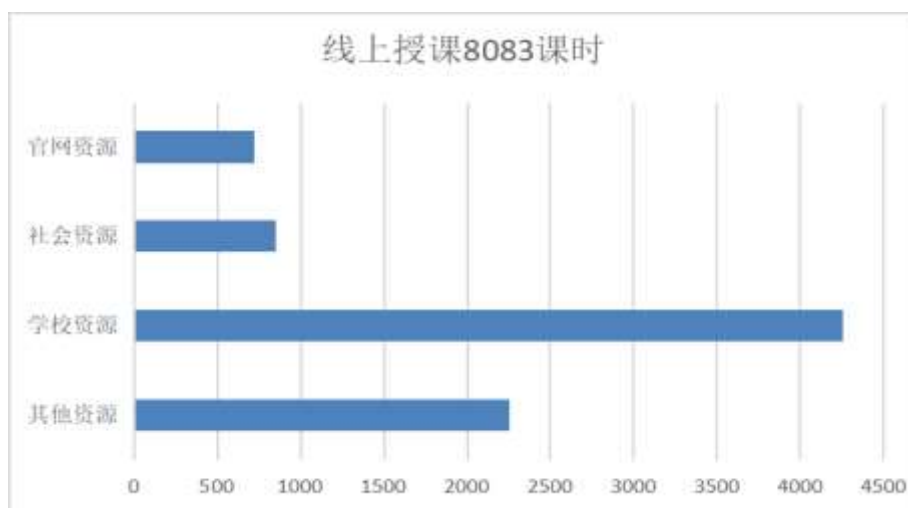
本周 968 名教师采取了多种授课方式开展教学，在线学生学习达 174032 人次，其中使用直播互动方式 85532 人次，视频点播方式 2444 人次，混合式 85182 人次，其它方式 874 人次。另外，在教师安排下，自主学习学生达 848 人次。



授课教师充分利用多种网络教学平台和教学资源开展网络教学，其中使用校内网络教学平台 646 门、超星尔雅及学银在线 70 门、中国大学 MOOC 平台 34 门、智慧树 8 门、蓝墨云班课 9 门、雨课堂 2 门，同时借助 QQ、微信、QQ 直播、腾讯会议、钉钉、超星学习通等工具组织教学活动、开展线上教学，授课方式灵活多样。



本周教师授课共计 8083 课时，其中使用官方资源 722 课时、社会资源 851 课时、学校资源 4256 课时、其它资源 2254 课时，基本完成本学期原定的教学进度安排。



二、质量保障

(一) 常态监控，保障教学质量

教学质量监控队伍继续履行工作职责。各单位领导干部坚持网上听课巡课，时刻关注在线教学运行情况；校院两级教学督导认真听课评课，指导教师改善教学技巧，提高教学水平，并形成督导简讯；学生教学信息员积极汇总撰写教与学信息简报，本周共汇总有效信息 159 条，字数 9325 字。

总体上，学生学习氛围良好，态度端正，有明确的学习目的，学习积极性高，很多学生都会在课下通过微信、QQ等方式咨询老师问题。



(二) 以赛代训，提升教学水平

为进一步深化课堂教学范式改革、提升青年教师整体教学水平，各教学单位根据学校《关于举办第二届青年教师教学奖的通知》要求，坚持“以赛代训、全员参与、整体提升”原则，以多种形式开展教学竞赛。通过竞赛活动调动广大青年教师的教学积极性，促进教师在教学内容、教学方法、教学研究和教书育人等方面相互交流和学学习，实现教学管理规范化、教学质量持续提升的目的。



教学单位举办青年教师教学奖初赛活动

三、典型案例

在疫情的特殊背景下，学校教师根据专业和课程特点，努力探索、勇于创新、积极行动，以坚定的抗疫信心和饱满的工作热情，科学、有序地开展在线教学工作，让知识在云端有效传递，使教学任务按照目标如期完成。同时，许多教师忠诚履职，教书育人，突破在线教学短板，发挥课程思政功能。

案例：数学与统计学院教师郭志林“疫情当前，用行动诠释仁爱之道”

这是一场没有硝烟的疫情攻坚战，这是一次社会责任践行的全民考验。面对突如其来的疫情，数学与统计学院的教师们不忘初心，牢记使命，用担当和奉献，在落实上级“停课不停教、停课不停学”的工作要求上，积极准备，认真谋划，用行动诠释教师的仁爱之道。

作为一位老教师，郭志林教授积极尝试各种网课教学平台，积极探索效果最佳的线上授课方式，积极与课程组老师一起探索，在网络授课的教学上做了一定的尝试，开启了一段特殊的教学时光。

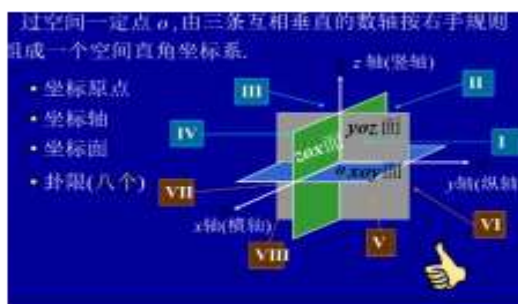
1. 完善授课方案，为线上教学做好准备

作为一名专业课教师，为有效解决学生因疫情无法正常到校上课问题，郭志林参加了爱课程、学堂在线、学银在线等各大课程平台的线上教学培训，以学校泛雅平台为依托，以河南省一流课程建设为契机，进一步完善了高等数学网络教学平台的建设，优化了高等数学课程学习的内容。以问题引导式、任务驱动式、“头脑风暴”式等设计了各章节的导学任务单，配备了与之相适应的教学课件，选编了各章节的练习反馈、引申扩展、课堂延拓、课后反思等分层作业，根据教学大纲，提供了每周一测、章节总测等深化练习，上传了各个知识点的教学视频，在课件制作、课堂直播、线上互动、答疑辅导、学生参与、作业批改等方面做了充分的准备，从课题的引入、问题的展开，到重点的突破，难点的解析，

到师生的互动、学后的反思等各方面做了精心的设计，为学生的线上学习提供了丰富的教学资源，为自己的线上教学做好了充足的准备。



网络教学平台教学视频



网络教学平台教学课件



网络教学平台学生讨论



网络教学平台教学辅导

2. 更新教育理念，使线上教学灵动起来

网络授课这种新型的教学方式不仅给学生和教师带来新的挑战，同时也是“互联网+教学”的一次有力尝试。根据高等数学课程的特点，郭志林以网络教学平台为依托，以任务为驱动，以问题为导向，采取启发式讲授、分屏式交流、主题区讨论、平台上协作的教学方法，实现“课前自主学习+课堂深度互动”的线上学习新模式，实现课前、课中、课

后可双向连通的闭环，形成完整的可控系统，拓宽了教学时空，保障了沟通的流畅。整个线上教学设计充分体现“以学生为中心”的课程理念，创设了民主、平等、开放、和谐的学习情境，秉承“为了学生、围绕学生、激发学生、服务学生”的宗旨，利用学习通教学平台、微信、QQ等多种方式和学生及时、即时、高效地沟通，依托线上主题讨论和屏幕共享的优势，及时提出问题，发起讨论，展示心得，引导探究，通过展示进行交流、点拨实现提升、纠错进行落实、开放实现拓展，使线上教学充满灵气、散放活力，实现教师真正地关注学生，与学生在互动中共同成长。



3. 优化教学策略，让学生感受到热情与关爱

郭志林利用超星学习通网络平台+腾讯会议，在学校安排的上课时间全身心投入到线上直播授课上，在教学中关注师生间的关系和交流，力争做到以学生为中心、以目标达成为核心，积极引导改变学习行为，转变学习方式。直播

课堂上，针对数学课程高度抽象的特点，模拟黑板手写的方式，将问题的分析过程、解决步骤一步步的呈现出来，直击问题，精讲点拨，使学生感受到面对面的亲切感。通过随机选人、即时抢答、主题讨论、屏幕分享等方式充分实现师生之间的预习交流、学习分享、风采展现，拔高巩固、达标测评。在线上教学中持续关注学生在课堂上的参与人数、参与质量、参与态度，及时检查学生的预习笔记，关注学生的自主程度和探究深度。通过线上自主学习和课堂上的引导探索，不断地将知识碎片化、将碎片化知识重新构建，在一次次的知识重构中让学生充分地理解和内化所学知识，体验到探索规律的过程、解决问题的方法、良好习惯的养成、探究能力的提升。同时，关注学生的心理，积极引导学生对提高对防疫期间居家学习的认识，和学生一起制作了居家学习的小视频（附件，抗击疫情我们在一起），让学生感受到老师对他们宅家学习的关爱，为线上教学与开学后的无缝衔接做好了准备。



特殊时期，虽然上课方式变了，但在网络平台上，同学们发言更积极，学习更主动，与老师交流互动更多，更有互联网时代的特色。

愿春来，疫去，校园依然无恙；愿情存，疾散，你我依旧安好。



应天归德 智圆行方