



商丘师范学院  
Shangqiu Normal University

# 在线教学质量报告

(第十三周)



教学评价与教师发展中心

2020年5月15日

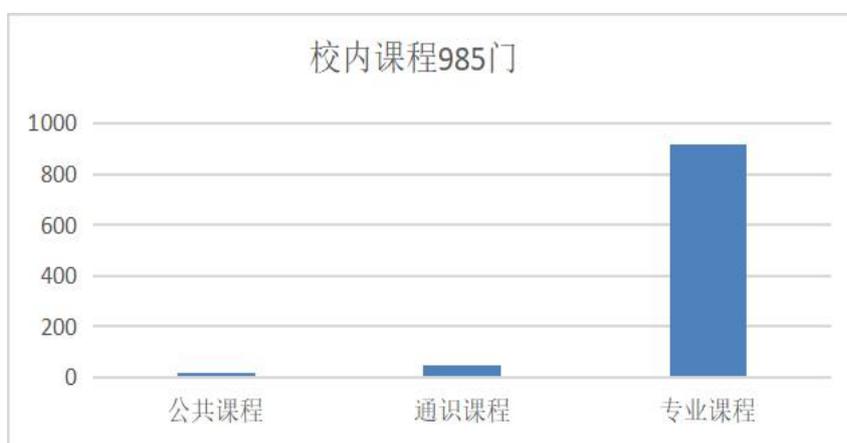
# 商丘师范学院在线教学质量报告

## (第十三周)

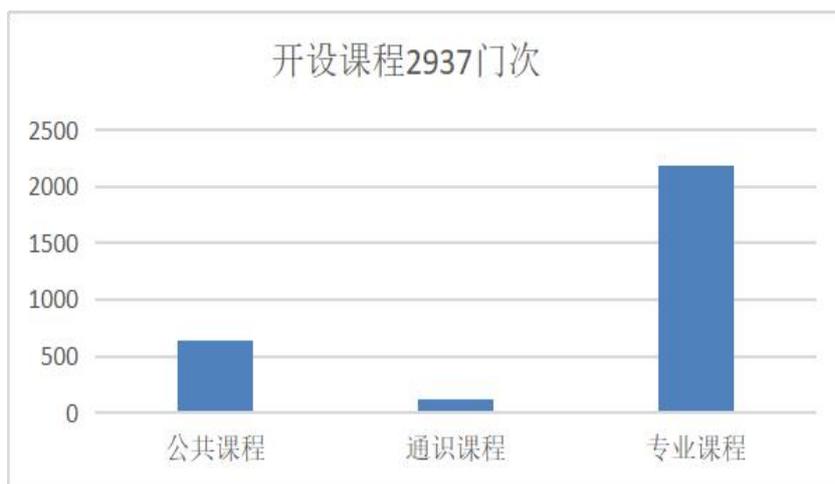
在线教学第十三周，学校秉持构建“以学习者为中心”教育生态理念，科学部署、实时监控、持续改进，固化在线教学过程中积累的教学方式方法、改革与创新成果。积极尝试在线教学新模式、新方法、新手段，持续探索行之有效的教学形式、课程考核机制，关注学生在线学习效果，提升学生自主学习意识和能力，促进在线教学提质增效。

### 一、教学运行平稳

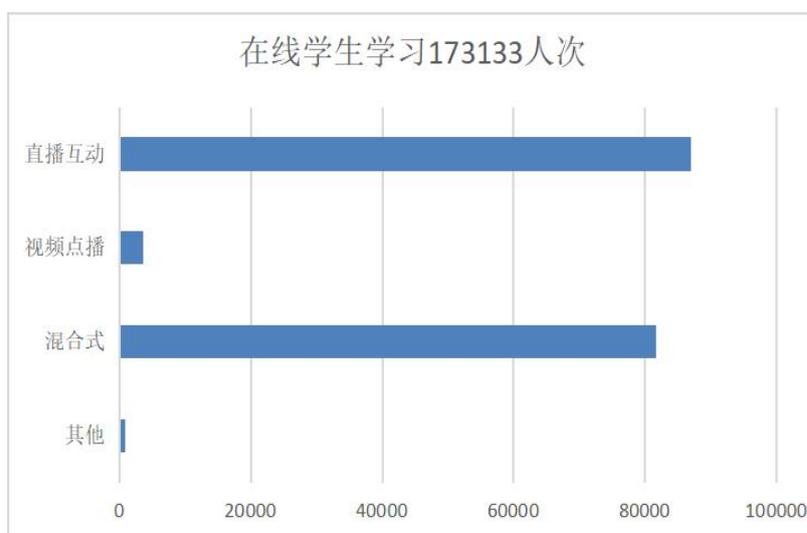
我校第十四周在线教学开设校内课程共计 985 门，其中公共课程 18 门、通识课程 48 门、专业课程 919 门。



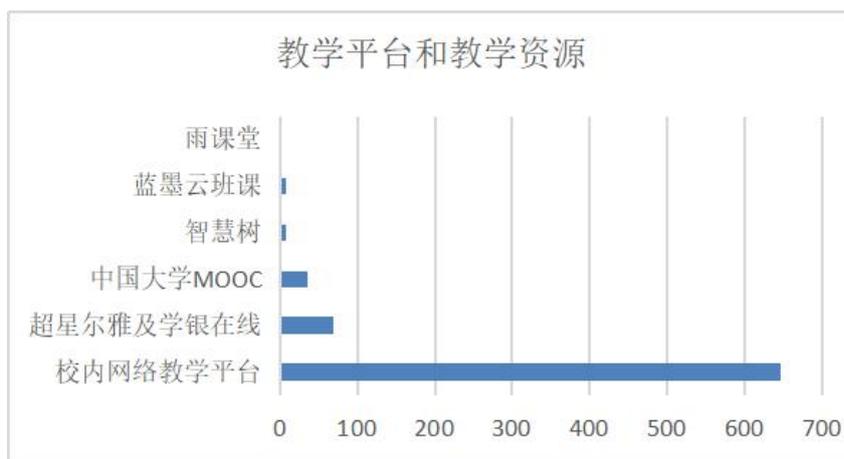
开设课程 2937 门次，其中公共课程 635 门次、通识课程 117 门次、专业课程 2185 门次。



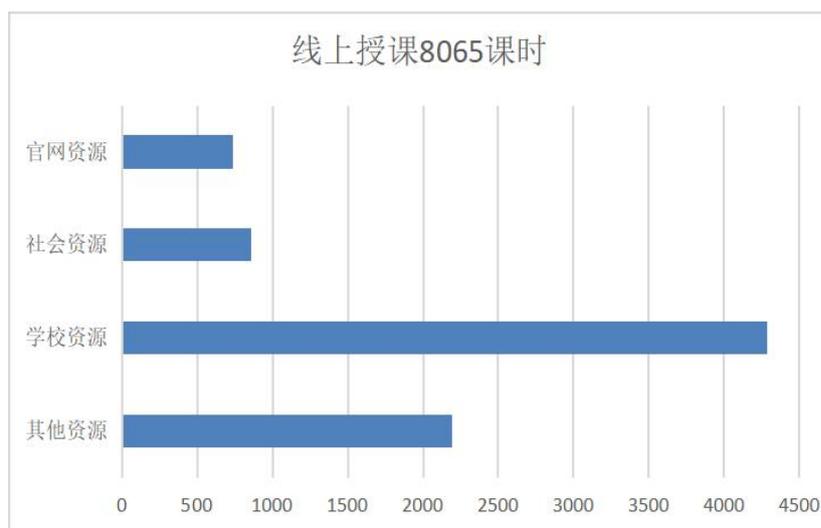
本周 973 名教师采取了多种授课方式开展教学，在线学生学习达 173133 人次，其中使用直播互动方式 87038 人次，视频点播方式 3571 人次，混合式 81694 人次，其它方式 830 人次。另外，在教师安排下，自主学习学生达 786 人次。



授课教师充分利用多种网络教学平台和教学资源开展网络教学，其中使用校内网络教学平台 647 门、超星尔雅及学银在线 70 门、中国大学 MOOC 平台 36 门、智慧树 8 门、蓝墨云班课 8 门、雨课堂 3 门，同时借助 QQ、微信、QQ 直播、腾讯会议、钉钉、超星学习通等工具组织教学活动、开展线上教学，授课方式灵活多样。



本周教师授课共计 8065 课时，其中使用官方资源 735 课时、社会资源 856 课时、学校资源 4284 课时、其它资源 2190 课时，基本完成本学期原定的教学进度安排。



## 二、质量保障扎实

坚持目标导向，力争“教学质量标准化、教学秩序平稳化、教学督导精准化”，持续完善在线教学质量保障体系。

### （一）提前谋划，复学有序

为保障复学后的各项教学工作有序进行，教务处高度重视、提前谋划，下发《关于 2020 年春季学期学生返校复学后教务工作的计划安排》，各教学单位对学生返校后教学任

务的调整、大学生英语四六级考试、辅修双学位报名工作、毕业生工作等事宜，在学生返校前做好各类事项的准备工作，确保学生返校后各项工作平稳有序开展。

关于 2020 年春季学期学生返校复学后教务工作的计划安排	况，为确保 2020 届毕业生能够如期顺利毕业，需做好以下工作：
<p>各教学单位：</p> <p>目前 2020 年春季学期已进行第十一周，按照省教育厅关于高校学生返校复学的安排，我校学生即将返校（具体返校时间以学校通知为准），为确保复学后的各项教学工作有序进行，现将近期重点工作安排如下。</p> <p>一、学生返校后教学任务的调整</p> <p>为满足疫情防控需要，学生返校的各项教学活动需要进行相应调整，其中面授课程需要根据上课人数和教室容量进行上课时间、地点的调整，还可能需要对上课班级进行分班、增派任课教师等，各类实习实训工作也要调整实习内容和实习方式。</p> <p>此项工作之前已经安排部署，请各教学单位务必在 4 月 30 日完成。</p> <p>二、大学生英语四六级考试</p> <p>根据教育部考试中心的安排，2020 年上半年的大学生英语四六级考试的报名与考试时间未定，具体工作根据上级通知安排进行。</p> <p>三、辅修双学位报名工作</p> <p>我校将于 2019 级本科生返校后启动辅修双学位报名工作，请相关学院提前做好招生宣传工作。</p> <p>四、毕业生工作</p> <p>按照校历原定安排，2020 届毕业生 6 月 12 日离校，考虑目前情</p>	<p>1. 各类考试工作</p> <p>(1) 上学期期末考试补考</p> <p>上学期期末考试还有个别 2020 届毕业生未通过考核，需要组织补考；</p> <p>(2) 本学期间末考试</p> <p>本学期间有部分学院对 2020 届毕业生仍安排有课程学习，需要组织期末考试，期末考试不通过的，还要组织补考；</p> <p>(3) 本学期间重修考试</p> <p>本学期间有部分 2020 级本科、专升本毕业生进行重修学习，需要组织重修补修考试；</p> <p>(4) 2017 级专科毕业生毕业前清考</p> <p>按照学校文件规定，对于 2018 级及以后年级的专科生不再组织毕业前清考，而 2017 级专科毕业生还要组织。</p> <p>以上各类考试，期末考试、补考、清考的公共课程由教务处统一安排，专业课程由课程承担单位组织；重修补修考试全部由课程承担单位组织。各教学单位需要在 5 月 10 日前做好考试名单核对、试卷印制、考试时间地点的初步安排，以确保学生返校后一周内完成各项考试（本学期间末考试的补考需要在第二周内完成），并将成绩录入教务系统。</p> <p>2. 创新实践活动学分的认定</p> <p>2020 届毕业生通过网络将创新实践活动学分认定的相关材料报</p>

## （二）加强管理，保障学业

根据学校《教学常规工作安排时序表》，充分利用线上资源，加强过程管理，结合学校疫情防控的实际情况，教务处下发《关于 2020 年毕业生工作的安排》，对创新实践活动学分认定、应届毕业生（含去年申请延期毕业学生）的各类考试、往届结业毕业生补考、本科毕业生毕业论文（设计）答辩、毕业生毕业资格审核及学位资格审核等事宜科学部署，实现指导形式有变化、论文质量不下降、工作进度不延误。

**关于 2020 年毕业生工作的安排**

根据我校《教学常规工作安排时序表》院行字〔2016〕26号文件，结合我校疫情防控的实际情况，提高工作效率，现将 2020 年毕业生相关工作安排如下。

**一、创新实践活动学分认定工作**

由各学院创新实践活动学分认定工作小组安排毕业生在线提交创新实践活动学分认定材料，工作小组进行认定，并在 5 月 10 日前由各学院将毕业生在校期间所获创新实践活动总学分整理汇总后传电子版至实践教学科的邮箱（jwczhanghai@163.com）。

**二、应届毕业生（含去年申请延期毕业学生）的各类考试**

受疫情影响，各类考试均采用线上方式由各课程承担单位组织进行考核。

1. 5 月 18 日~5 月 21 日各课程承担单位组织各类考试线上考核，并将考核时间和方式于 5 月 15 日前上报教务处；

为避免学生考试时间冲突，考试时间安排可参考附表 1，**具体考试时间以承担单位发布时间为准。**

各课程承担单位要提前通知考生建立考试安排通知群，发布考试相关信息，结合课程实际情况，可利用考试系统、网络教学平台、腾讯问卷、问卷星、钉钉、微信、QQ 等工具开展线上考核，需让学生提前适应系统并练习。线上考核全过程要有记录，各学院要保管好考试相关材料。

2. 5 月 22 日前各学院将毕业生各类考试成绩录入教务系统（上学期重修与本学期重修补考考试成绩的按重修成绩录入，上学期重修与专科毕业前重修重修的按重修成绩录入），成绩册学信网备案。

**三、往届结业毕业生补考**

1. 往届结业毕业生未通过的课程如在上学期期末考试补考或专科毕业生毕业前清考中有补考安排，可以随之进行考试；

2. 往届结业毕业生需在 5 月 15 日前将补考申请提交至原所在学院，由各学院审核后提交至教务处和课程承担学院，由课程承担学院组织考试。

**四、本科毕业生毕业论文（设计）答辩**

1. 5 月 22 日~25 日（周五~周一）各院开始组织本科毕业生答辩工作，答辩形式可结合学院实际情况，采用现场答辩、线上答辩或评阅评定等方式灵活开展；5 月 20 日前各学院将本科毕业生毕业论文（设计）答辩安排交教务科；

2. 5 月 25 日以前毕业生毕业论文（设计）成绩录入系统（毕业论文相关信息（论文题目、指导教师、成绩）按照要求提交教务科）；

3. 毕业论文工作结束后，各学院将学生毕业论文档案整理存储，以便进行质量监控评价和抽查，具体执行标准参照《本科生毕业论文（设计）工作条例》（南师教发〔2019〕1 号）；

**五、毕业生毕业资格审核及学位资格审核**

1. 5 月 10 日~22 日办理毕业生的课程替代和学分认定、置换申请，学生在线提交申请材料，由学生所在学院初审后交教务科办理；

2. 5 月 23 日前各学院将毕业生毕业论文（设计）成绩外的其他所有成绩录入教务系统，并对毕业生完成毕业资格初审，5 月 25 日前完成毕业资格二审，5 月 26 日完成毕业资格终审；

3. 5 月 24 日前需申请延长学业年限的学生务必在线提交延期申请，学院初审后于 5 月 25 日将申请材料汇总整理后提交教务科；

4. 5 月 25 日各单位完成对毕业生的毕业资格审核和学位授予资格审核，并将审查意见于 5 月 26 日前报教务科，同时提交本科毕业生学位授予信息汇总表；

5. 5 月 27 日~28 日教务科对毕业生毕业资格进行复审，同时统计汇总毕业生学位授予信息并复查，将结果上报校学位评定委员会；

6. 5 月 28 日（周四）前将毕业审核结果报省教育厅；

7. 5 月 28 日~6 月 2 日各学院组织学生打印撰写学士学位申请表，毕业生登记表等毕业申请材料并盖章；

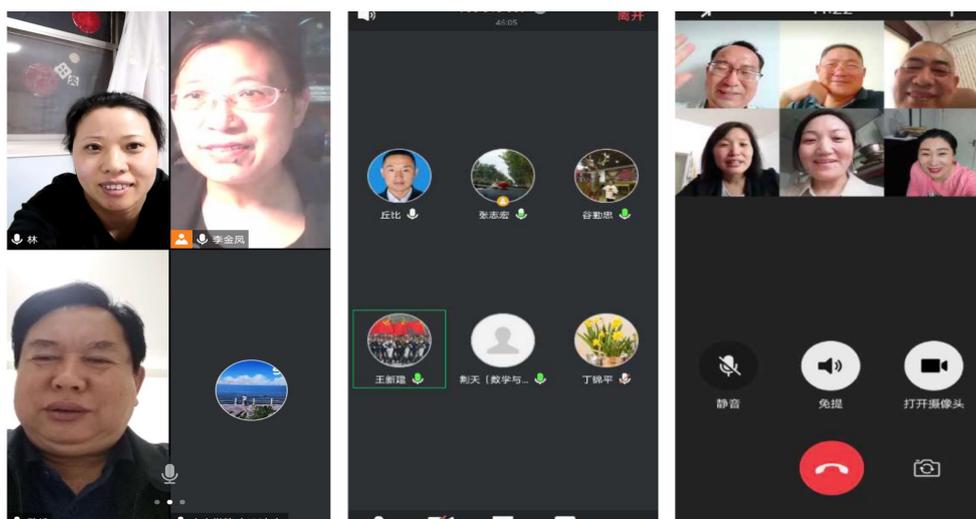
8. 6 月 2 日召开校学位评定委员会会议；

9. 6 月 3 日办理毕业证、学位证发放工作。

教务处  
2020 年 5 月 8 日

### （三）常态监控，有效实施

教学评价与教师发展中心多措并举、创新求变，“组织全校教学监控队伍（校领导干部、校院两级教学督导团、学生教学信息员）分层次深入在线教学课堂，校级教学督导团分组召开在线教学研讨会，全面了解在线教学效果及学生学习效果，确保学生学习“效果显现”、教师教学“严谨规范”、教学质量“稳中有升”。



### （四）发现典型，推广经验

学校教师根据专业和课程特点，科学、有序地开展在线教学工作，努力探索、勇于创新，以坚定的抗疫信心和饱满的工作热情，促教学质量持续改进提高。教学评价与教师发展中心遴选在线教学典型案例，推出监控资讯《督导简讯》（每周一期）。



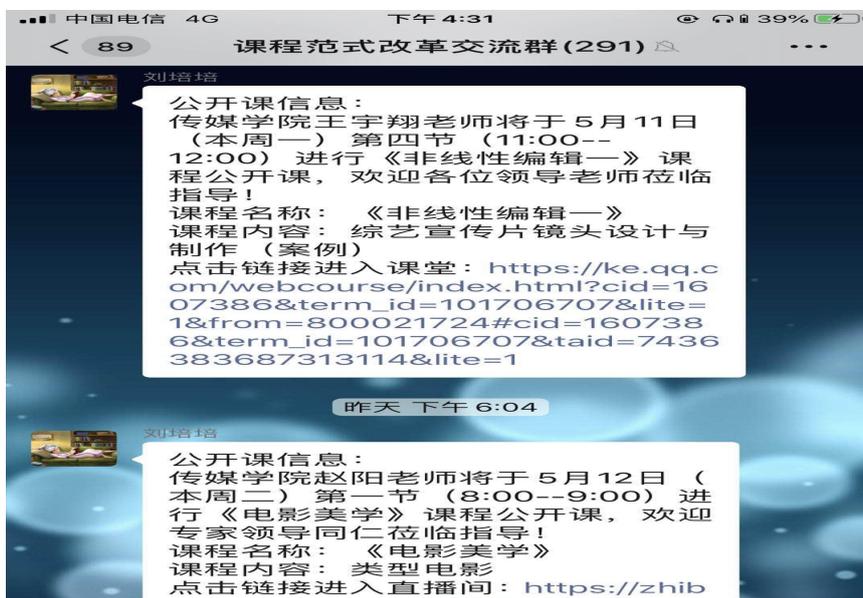
### （五）信息反馈，重在改进

教学评价与教师发展中心 538 名校院两级学生教学信息员，立足学生知识体系养成，重点关注学生学习效果、学习需求及意见和建议等，持续加强教与学信息搜集，本周推出监控资讯《教与学信息简报》（每周一期）（反馈有效信息 151 条，6420 字），为构建教学信息反馈闭环，推出《eye 回声》（每两周一期）。



## （六）教学改革，提升效果

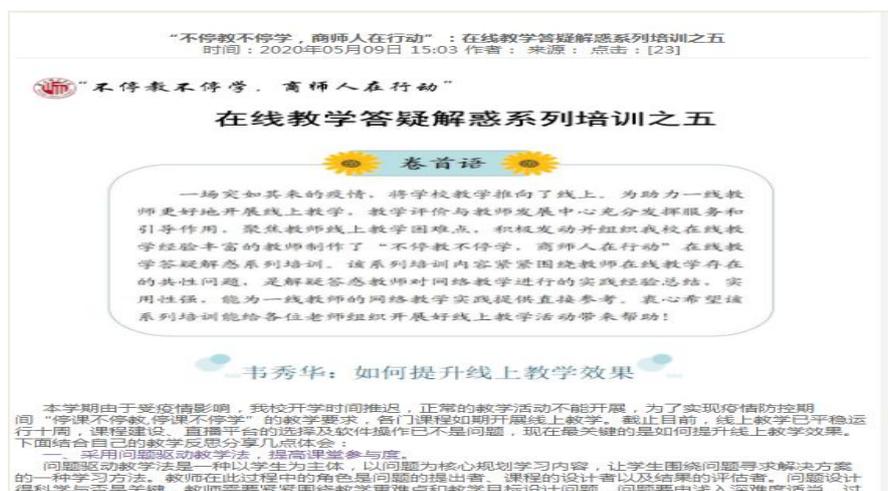
学校不断深化课程教学范式改革，促进信息技术与教育教学的深度融合，发挥线上教学优势、丰富课堂教学形式、提高教学效果。以公开课的形式，探索分享新的课堂教学模式，进一步深化教学改革、提升教学效果。



## （七）答疑解惑，助力教学

为助力一线教师更好地开展在线教学，教学评价与教师发展中心聚焦在线教学困难点与共性问题，搜集实践经验总

结，推出“不停教不停学，商师人在行动”在线教学答疑解惑系列培训之五。



### 三、典型案例

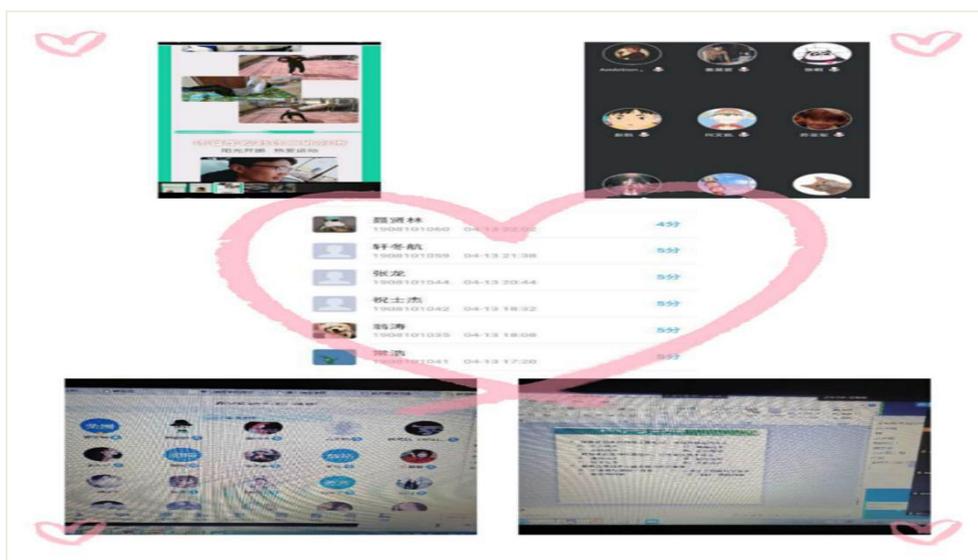
在线教学启动以来，学校教师充分利用多种网络教学平台和教学资源，以坚定的抗疫信心和饱满的工作热情，科学、有序地开展教学工作，逐步完成教学任务目标，涌现出多个在线教学典型案例。

#### 案例一：体育学院教师郭荣娟助力线上教育

郭荣娟，女，体育学博士，体育学院理论教研室教师，担任《运动训练学》、《篮球》及小教专业《小学体育教学与课程设计》课程。采用“腾讯会议+超星学习通+QQ直播”相互融合的方式完成教学。

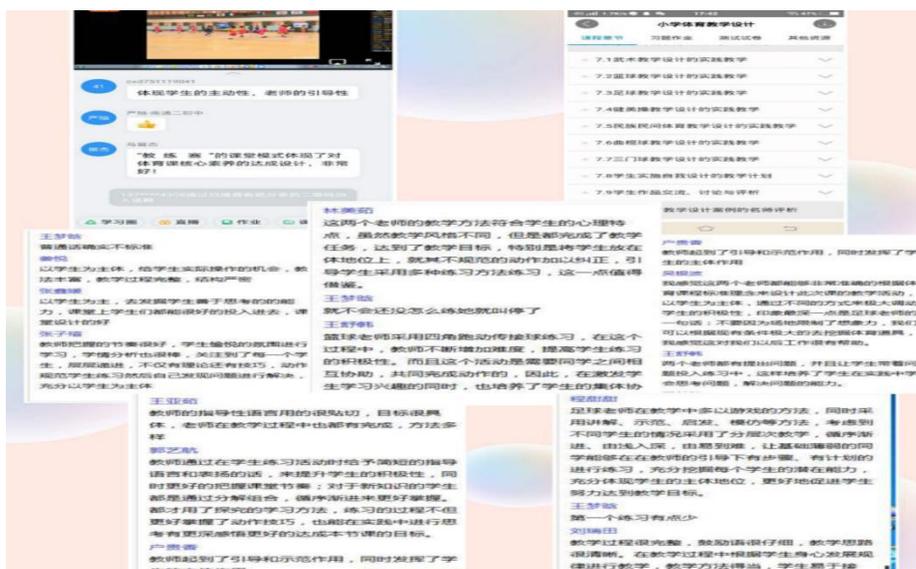
课上，通过腾讯会议给学生讲解有关篮球的裁判法、技术练习手段及技术组合方式；通过视频教学的方式，让学生构建起形象直观的技术路线，形成一定的技术线路记忆，为开学后加快授课进度奠定基础，同时对学生进行专项素质的

练习。通过视频分享、实时连线、分组视频等形式对学生完成技术动作、素质练习等进行纠正与检查，提升课堂的互动效果，增加学生的课堂参与度。篮球课没有篮球和配合练习的对象，同学们创造条件进行基本技术的练习，动员家人配合其徒手技战术配合。同时，利用学习通进行素质练习和课堂笔记的打卡，督促学生进行有效的学习。



小教专业《小学体育教学与课程设计》课程，是一门“理论+实践”双项考察指标的课程，为了八周内提升学生理论教学课堂框架构建的能力和学生对体育课程的实践操作能力，郭荣娟一方面利用国家优质资源让学生线下观看教学视频，另一方面在课堂上进行核心关键知识点的讲解，对学生们在视频学习中产生的疑问在课上课下利用超星及QQ进行答疑。同时，通过学生录制的教学视频进行分析与讲解。在结课前，邀请河南省大学生师范技能大赛一等奖获得者与同学们进行了线上教学示范、降级及答疑环节的互动，提升了学生对

体育教学的兴趣与实操能力。



教学实践方面，虽然在线教学受限情况比较严重，但可通过相应的专项素质练习来弥补缺憾；理论课程方面，在线教学学生的互动性相对于传统的面授有所增强，学生们回答问题、提出问题的积极性非常高，笔记打卡、作业完成的情况也较之前有所提高，更有利于学生知识点的整理与收集，提高学习的效率。

总之，在线教学多种教学手段的应用，不仅能提高教师的应变、业务能力，拓宽教学路径，丰富教学内容，也提升学生学习的积极性，拓宽学习空间，更为以后实施课程改革打下了基础。

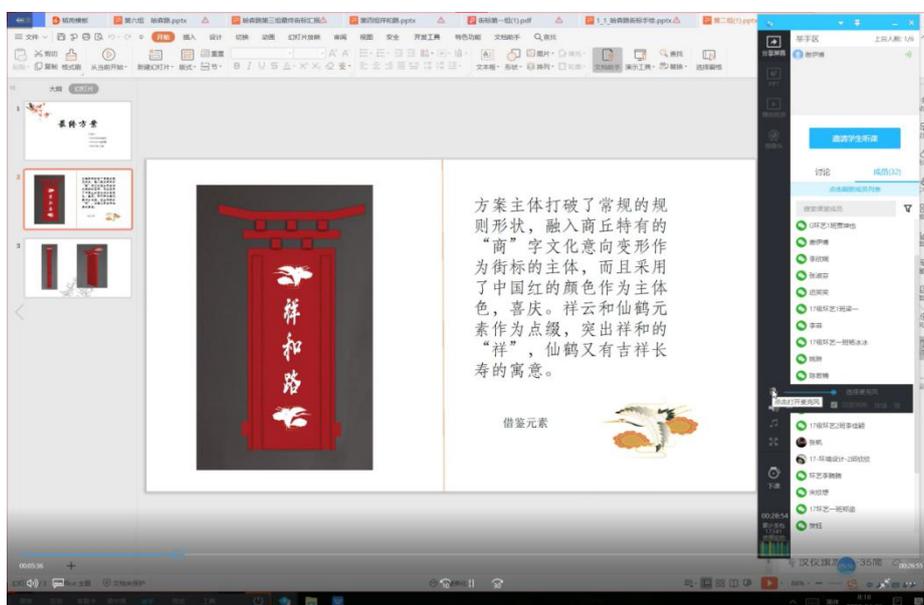
## 案例二：艺术设计学院教师于榕“实战项目进课堂，多维度启发促学习”

于榕，讲师，环境设计系副主任，主讲《旧建筑改造设计》课程。教学采用“线上理论普及+项目实战进课堂+多维

度启发”等的授课模式，确保疫情期间高效完成教学。

## 一、重“管理”：一个都不少

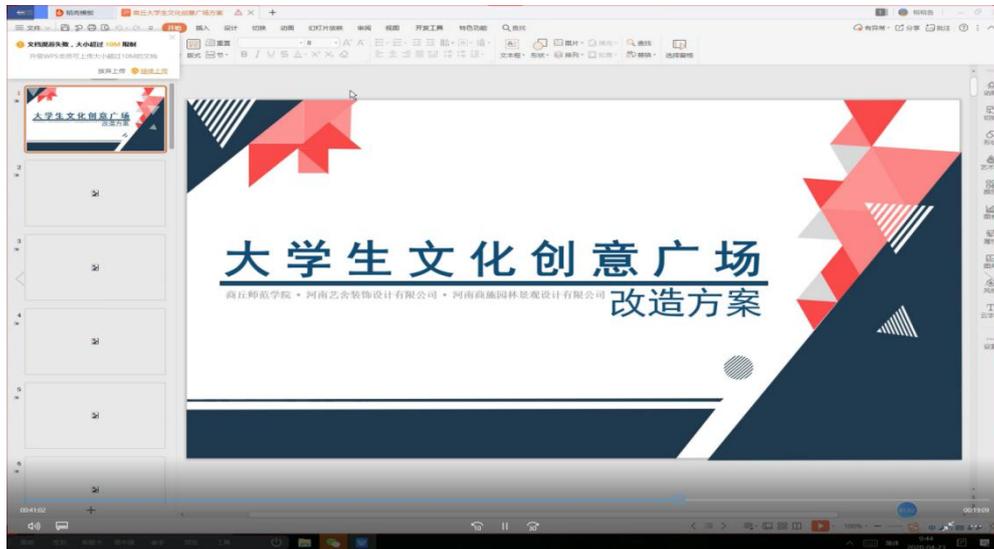
课前，在微信班级群里发布专业小常识吸引学生，并利用班级群打卡，同时采用随机点名、一对一连麦提问的办法，完成教学上课的首要任务。上课期间不但没有出现因网络导致的学生缺勤问题，多维度启发授课方式也使学生听课十分专心，互动频繁，学生积极性较高。



## 二、重“实践”：落实课程教学目标

课前，微信群提前分享以演示课件、腾讯课堂直播等多种方式讲授的旧建筑改造设计理论知识和课程资料；分享订阅号和设计网站专业知识启发同学们课前预习，提高学习效率。课中，着重实践性教学，从细节出发到综合性构思，多角度展示工作室实体案例，用实体方案引导学生，让学生了解市场行情，将学生的兴趣激发到最大化。由于疫情影响，学生无法外出实地考察，于榕就以自家庭院作为案例，以录

制视频的形式与专业理论相结合，对学生进行庭院景观设计要点的讲解，使学生加深知识记理解、提高对专业的认识。



### 三、重“互动”：差异化引导效率高

课中，采用“三到六人”分组合作形式，学生专业程度的合理搭配与相互协作，大大增强了学生的学习效率，实现线上一对一、线下一对多的差异化指导，结合实体案例加上趣味的讲解、有效利用讨论区边讲边互动，充分调动了学生的积极性；采用课堂随机举手、同屏交流互动，互动有序、课堂氛围良好。



#### 四、重“过程”：作业品质有保证

课下，为巩固课程知识，有效增强学生实践能力和团队协作能力，对接实体项目，植入课程为团队任务。如：商丘市祥和路段、新建路段、哈森路进行特色街道改造设计等。课中通过微信群时刻跟踪同学们的作业情况并进行查阅、指导和评价，结合多维度的差异化一对一点评，了解学生对课堂知识的真实掌握程度、作品创作的进度和质量，使学生更有驱动力，创作出了一大批优秀作品。



### 案例三：测绘与规划学院教师郭晓会“抖音小视频配合在线教学效果显著”

郭晓会，讲师，主讲《园林建筑设计》课程。采用“超星学习通（课程管理）+钉钉直播互动（模拟课堂）+微信课后交流群（查漏补缺）+抖音小视频（提升兴趣）”四位一体的授课方案体系，保证了学生的上课效果与学习质量。

#### 一、超星学习通——课程管理最全面

课前，利用超星学习通进行在线教学的课程建设，将主要预习任务发布到学习通，结合课程内容，提前建立作业库，方便课后及时发布作业，设置作业互改模式，多方结合评价，让直播课堂更接近实景课堂。

#### 二、钉钉课程学习群——直播互动不卡顿

为每个任课班级建立钉钉课程学习群，课前，督促学生考勤签到；课中直播，每节课首先设置观察与思考环节，帮助学生进入上课状态，会提出3-5个问答题，提高学生学习的积极性。另外随机进行连麦互动，跟学生视频通话，隔空见面；直播结束前，利用5-6分钟跟学生沟通居家学习状态，实时了解学生学习和精神状态。



### 三、微信课下交流—生活学习两兼顾

微信群作为跟学生直接沟通的方式，课前课后督促学生按时完成作业，提示上课中仍有疑问的可以进行微信答疑；经常在微信群跟学生分享专业素材及有趣的话题，促进师生关系的良好发展。



应天归德 智圆行方