

# 商丘师范学院

## 督导简讯

2020年第13期(总第19期)

教学评价与教师发展中心



2020年6月18日

### “网教不停学：教师风采”系列十

在疫情的特殊背景下，我校教师根据专业和课程特点，努力探索、勇于创新、积极行动，以坚定的抗疫信心和饱满的工作热情，科学、有序地开展在线教学工作，让知识在云端有效传递，使教学任务按照“停课不停教、停教不停学”的目标逐步完成，涌现了多个在线教学典型案例。

#### 案例：马克思主义学院教师李金凤战“役”期间思政课教学新形态——线上混合式教学法

在疫情防控的特殊时期，我们无法再按照惯性通过课堂面对面讲授来完成教学，离开课堂在线教学，教师该怎么教？学生该怎么学？如何利用网络教学平台创新教与学的方式？疫情倒逼我们作出改变，教师改变教，学生改变学，师生一起努力携手共成长，形成了思政课教学新形态——基于超星学习通线上混合式教学法，让思政课线上教学效果同样精彩。

思政课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（上），商丘师范学院教学范式改革课程负责人马克思主义学院教师李金凤为您分享在线混合式教学法实践案例。

### （一）在线教学设计理念

秉承以学生为中心的教学理念，针对疫情期间，教学环境的变化以及思想政治理论课的课程特点，关注现实，把灾难当教材，把中国放入世界，把实践融入学习，把党和人民抗击疫情的鲜活案例及时写进教案、嵌入课堂，对课程的理论知识点与疫情防控的实践案例对接，并进行了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》网上资源和直播内容设计重构。采用了符合学生认知规律的线上混合式教学法，实现了关注学生学习效果，注重学习过程性评价，及时进行督促检查掌握学生远程学习状态，充分发挥了线上教学的优势。

线上混合式教学法技术支持，通过对各种直播软件、网络教学平台的学习比较研究发现没有一种完美无缺的，超星网络教学平台和学习通功能很多但是同步课堂效果不好，只能是异步学习，QQ直播、腾讯会议、腾讯课堂功能单一，无法记录老师和学生的课堂活动，所以我们最终确定选搭，采用腾讯课堂+学习通投屏同步直播课堂与超星教学平台+学习通异步课堂相结合，实现线上导学、线上督学、线上教学的三线混合式教学。

### （二）线上混合式教学实践

李金凤主讲的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（上）课程，于2016年秋季开始在超星网络教学平台建设网络课程，2017年春季开始在本校使用，本学期是第四次使用，课程资源包括每章节的知识点和学习要求、教学视频、PPT、章节测试、试题库、作业库、讨论区、电子教材、教学大纲及拓展学习资料等各类学习资源。为了本学期在线教学的开展，李金凤对课程内容进行了重新设计，补充了部分教学视频、电子教材、拓展阅读超级链接、优质课程资源链接、丰富线上资源，拓展学生学习的视野。

依托学校网络教学平台+学习通和腾讯课堂，分三个环节进行线上混合式教学。第一，课前通过平台向学生发布本周学习任务通知，让学生明白本周学什么，怎么学。把学生要自主完成的任务点设置成闯关模式，以保证学生在无人监督的情况下都能完成学习任务。教师在备课时认真分析学情，根据学生在学习通和网络教学平台上自主学习和任务完成情况，总结存在的共性问题，准备在直播课堂统一答疑解惑、纠错。对章节内容进行重构，突出重难点，设计讲解ppt和教案，课前设置好签到、抢答、选人、主题讨论、问卷、随堂测试等课堂活动，做好教学准备。课前20分钟将直播链接发放至学习通班级群聊和微信群。



第二，课中通过屏幕共享和学习通智慧课堂投屏辅助教学。首先，学习通签到、选人、问卷等活动检查学生线上自主学习效果，展示学生自主学习成果，并针对学生自主学习任务、作业和讨论区存在的共性问题进行答疑解惑，纠错讲解，学生通过弹幕、投稿和老师形成互动。其次，通过屏幕共享，用PPT对重难点精讲，进行高阶性点拨，提高对理论知识点整体认知，对基础性知识点少讲，以练代讲。在直播课堂中灵活发放课堂活动，这些活动有硬性要求，也有弹性规定，包括提问，问卷、主题讨论、随堂测试等，吸引学生注意力，调动学生全员参与活动，防止课堂走神。优质资源共享、不受时空限制，全员参与，网络教学平台实时记录学

生在线学习时长、任务点完成度、讨论区回帖、随堂测试、周周测试、章节测试、阶段考试完成情况，教师根据学生在直播课堂的表现加分，都能够很好的激发学生学习的主动性，在线教学的优势逐渐凸显。



如：第四章教学内容围绕中国社会主义建设道路初步探索的理论成果，以道路从何而来的问题导入课程，启发学生积极思考，与学生进行问卷互动。对道路初步探索的历史背景和主要内容等知识点为学生进行了系统梳理和讲解。为了加深学生对新知识理解，以答题形式限时进行了随堂测试巩固新知。结合此次抗疫斗争分析了调动一切积极因素为社会主义服务的思想的现实指导意义，指导学生开展主题讨论。认清在全球抗疫战中彰显了中国哪些优势，从而坚定“四个

自信”。



第三，课后巩固提高。教师发布本周主题讨论、周作业、周测试限时完成。客观题系统自动评分，主观题学生互评，教师给互评答案。及时关注学生线上任务完成情况，及

时督学。对作业和主题讨论回帖进行问题汇总，形成闭环循环。

李金凤采用问题为导向，线上混合式教学方法，体现了教师主导和学生主体，激发学生学习兴趣。以学习通答题形式互动，学生参与度高。把疫情防控中的育人元素融入到思政课堂，把抗疫伟大斗争作为教学资源，做到了理论联系实际，增强了理论课的针对性，达到了育人的教学目的。获得了师生们的一致肯定，值得借鉴。