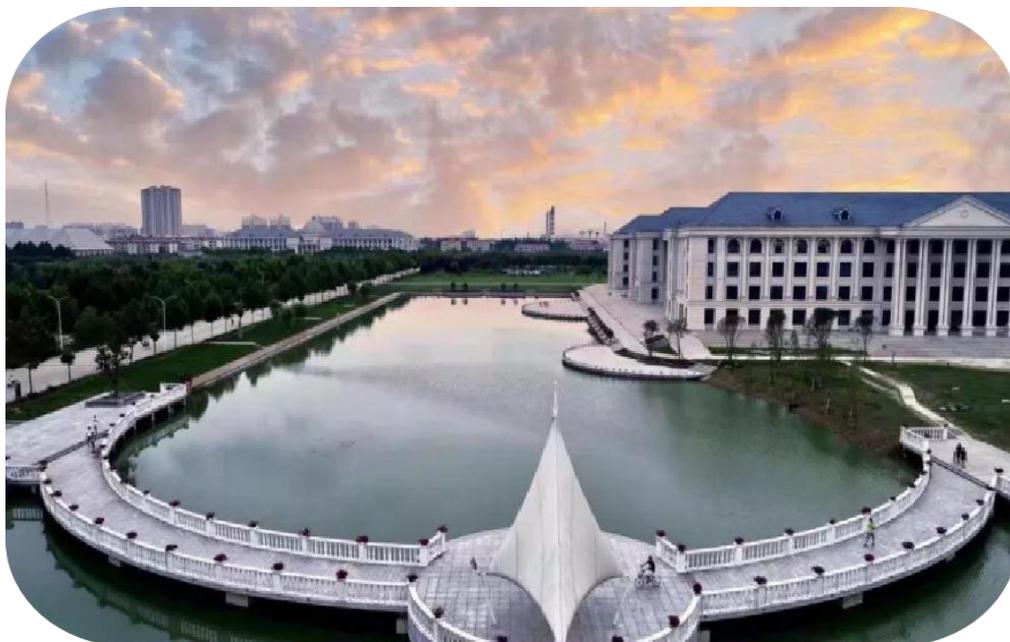




商丘师范学院
Shangqiu Normal University

在线教学质量报告

(第十二周)



教学评价与教师发展中心

2020年5月9日

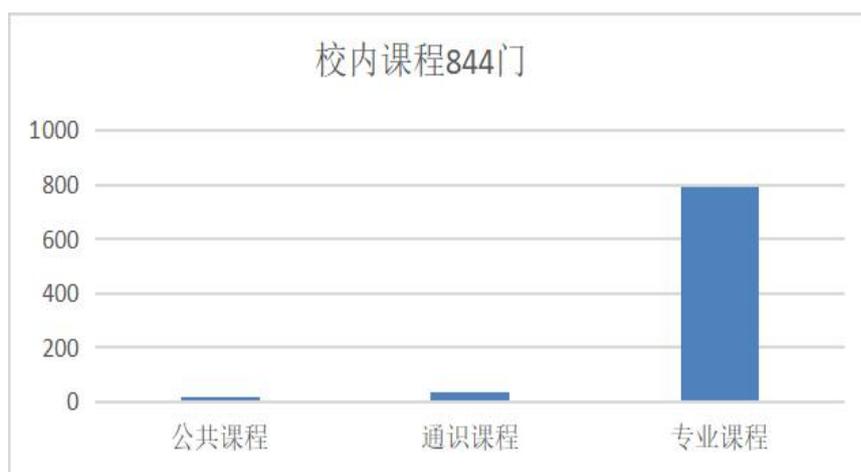
商丘师范学院在线教学质量报告

(第十二周)

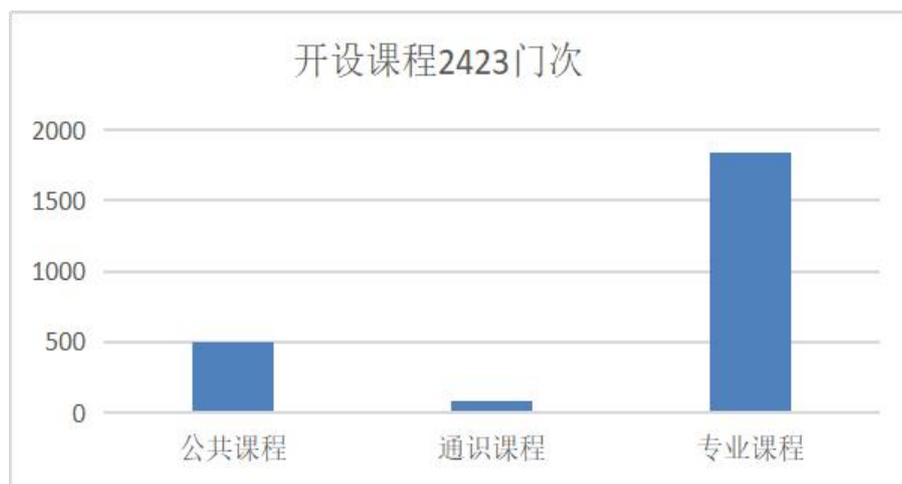
在线教学第十二周，学校持续落实教育部“停课不停教，停课不停学”的文件精神，“以本为本”、推进“四个回归”、落实立德树人根本任务，融合了“互联网+”“智能+”技术的在线教学由“新鲜感”向“新常态”逐步转变。传统意义上的课堂教学与现代信息技术融入的在线教学的长期共存与深度融合，是新阶段的工作重点。

一、教学运行

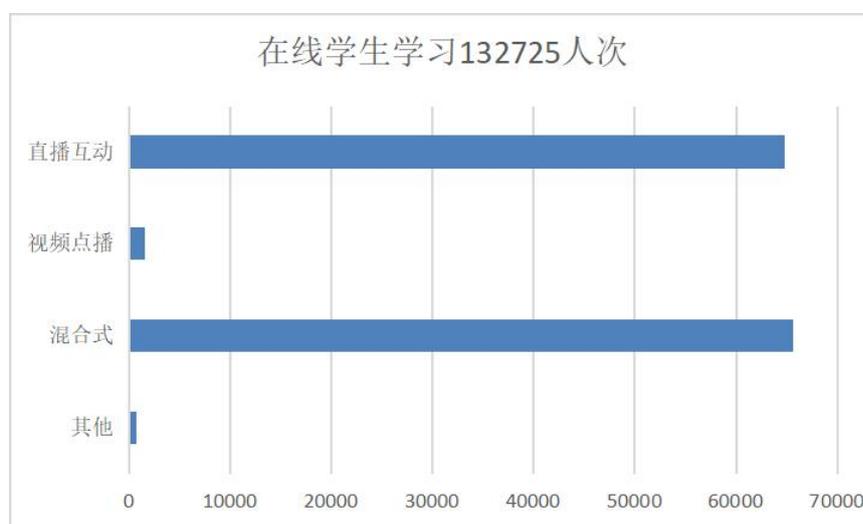
我校第十二周在线教学开设校内课程共计 844 门，其中公共课程 17 门、通识课程 36 门、专业课程 791 门。



开设课程 2423 门次，其中公共课程 501 门次、通识课程 85 门次、专业课程 1837 门次。

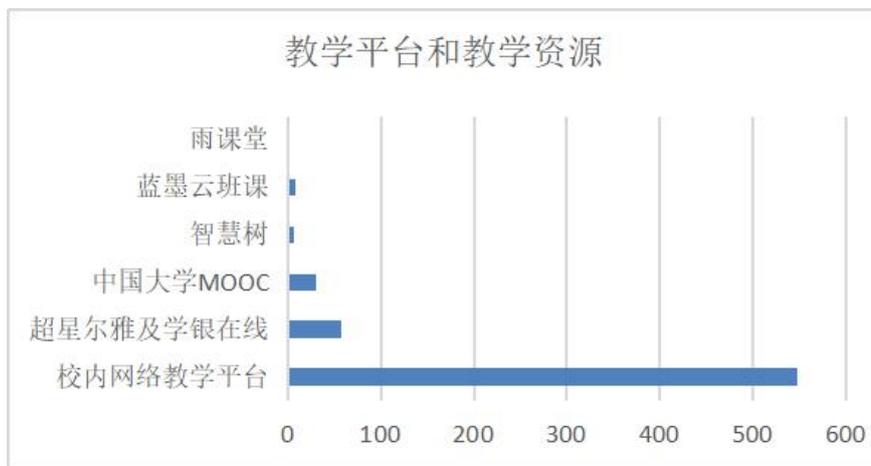


本周 888 名教师采取了多种授课方式开展教学，在线学生学习达 132725 人次，其中使用直播互动方式 64859 人次，视频点播方式 1523 人次，混合式 65589 人次，其它方式 754 人次。另外，在教师安排下，自主学习学生达 428 人次。

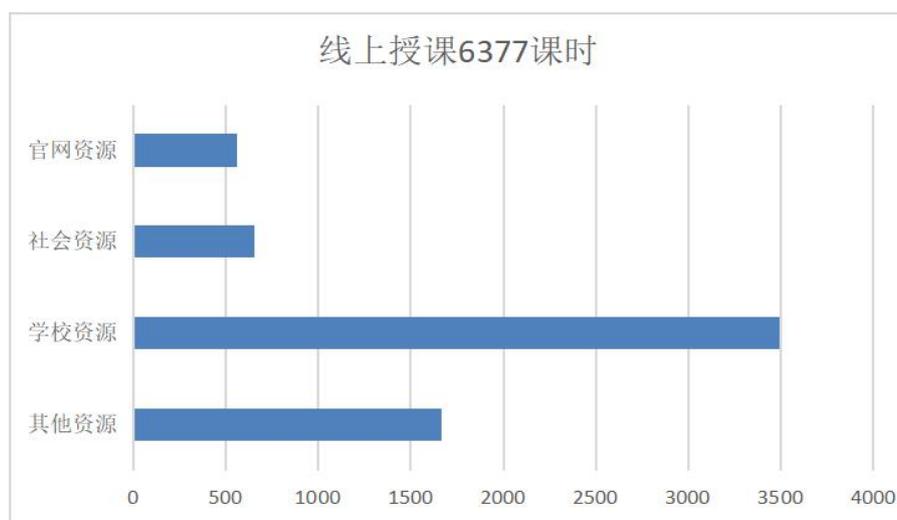


授课教师充分利用多种网络教学平台和教学资源开展网络教学，其中使用校内网络教学平台 547 门、超星尔雅及学银在线 58 门、中国大学 MOOC 平台 31 门、智慧树 6 门、蓝墨云班课 8 门、雨课堂 2 门，同时借助 QQ、微信、QQ 直播、腾讯会议、钉钉、超星学习通等工具组

织教学活动、开展线上教学，授课方式灵活多样。



本周教师授课共计 6377 课时，其中使用官方资源 558 课时、社会资源 658 课时、学校资源 3494 课时、其它资源 1667 课时，基本完成本学期原定的教学进度安排。



二、质量保障

(一) 常态监控，精准实施

教学评价与教师发展中心持续开展教学质量常态监控，校院两级教学督导员分别从教学设计、教学内容、教学方法、教学组织、教学评价、教学效果等六个维度跟进教师在线教学，校级教学督导团对全校课程实施精准督导，院级教学督

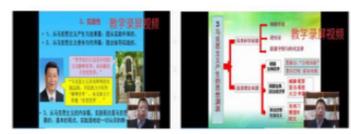
导团对本单位课程进行督查和监控。从反馈结果看，教学井然有序，质量评价良好。

（二）典型案例，经验推广

学校教师根据专业和课程特点，努力探索、勇于创新，以坚定的抗疫信心和饱满的工作热情，科学、有序地开展在线教学工作，涌现了多个在线教学典型案例，质量持续改进提高。教学评价与教师发展中心推出监控资讯《督导简讯》（每周一期）。



视资料、课堂测试、作业、讨论等。在教学视频录制时，康新亚采取了直播+录屏的方式，努力营造一种教师当面授课的氛围。



二、注重课堂教学设计

思政课教学注重时代性，只有结合实际，才能增强理论的说服力，才能掌握群众。康新亚在备课时，通常选择当前热点问题，让学生联系实际，自然地导入本次教学内容，既不造作、亦不牵强，顺其自然，润物无声。如在讲授马克思主义的真理性时，提出“对比中西方抗疫，中国缘何取得如此大的胜利”？引导学生思考，使学生认识到中国的制度优势和社会主义的先进性，自然而然地得出马克思主义揭示了人类社会的发展规律与社会主义是历史发展的必然趋势的结论，从而坚定马克思主义的信仰。在教学过程中，难点讲解，疑点讨论，知识点测试，争议点老师总结，应用点布置课后作业或实践，整个教学过程环

（三）以学为主，闭环反馈

教学评价与教师发展中心带领教学信息中心 538 名学生教学信息员，深入在线课堂，持续加强教与学信息搜集、整理与反馈，实时在线监控，关注学生学习效果，督促整改落实、构建反馈闭环，本周推出监控资讯《教与学信息简报》（反馈有效信息 151 条，6420 字）。

<p>商丘师范学院</p> <p>教与学信息简报</p> <p>2019-2020 年第二学期第 11 期 (总第 114 期)</p> <p>教学评价与教师发展中心  2020 年 5 月 4 日</p> <p>教与学信息简报</p> <p>一、教师教学</p> <p>(一) 人文学院</p> <p>1.《中学语文教师教学语言艺术》郝琨老师认真讲解“演讲”部分，教学态度认真，说话亲切，教学内容简单易懂，采用视频点播方式授课方便简洁；</p> <p>2.《唐诗宋词鉴赏》张甲子老师通过学习平台上传录播课程，内容详细，讲解生动，监督学生完成课程，线下老师与学生交流，并解决学生在学习中的问题，课程完成度高；</p> <p>3.《大学英语》张新厂老师教学敬业，备课充分合理，与学生平等探讨教学过程中出现的问题；</p> <p>4.《戏剧鉴赏》张云峰老师讲课过程中要求学生参与其中，分组布置 PPT 任务，增强学生之间的团结协作；</p>	<p>三、意见及建议</p> <p>1.建议《大学语文》的老师录制教学视频时，保持周围环境的安静，讲解的声音更洪亮些（教师教育学院）；</p> <p>2.希望老师可以将专业课授课录屏，上传到学习平台，供学生课下复习（数学与统计学院）；</p> <p>3.希望老师可以积极与学生互动，提高学生的注意力，增强听课效果，督促学生认真学习（数学与统计学院）；</p> <p>4.建议《形势与政策》的老师可以建一个QQ群，方便师生联系（教师教育学院）；</p> <p>5.网络不好会影响学生签到和上课，希望老师能够加强课堂管理，提高学生的学习积极性（外语学院）；</p> <p>6.希望学校或者老师能够举办一些英语配音之类的线上英语活动，激发学生的学习兴趣，也可以丰富学生的课余生活（外语学院）；</p> <p>7.希望老师在上课的时候讲知识点的时候突出知识重点，同时适当延伸一些其他方面的有关知识，这样可以活跃课堂气氛，吸引学生注意力（外语学院）；</p> <p>8.希望外语学院可以适当增加针对英语专业学生练习口语的时间，提高英语专业生的英语表达能力和口语水平（外语学院）；</p> <p>9.课堂作业应尽量在课下布置，要求学生既能复习知识点，又能利用空余时间学习，建议老师多用课件讲解，既生</p>
--	---

三、典型案例

在疫情的特殊背景下，学校教师根据专业和课程特点，努力探索、勇于创新、积极行动，以坚定的抗疫信心和饱满的工作热情，科学、有序地开展在线教学工作，涌现了多个在线教学典型案例。

案例一：马克思主义学院教师康新亚在线教学经验分享

康新亚，马克思主义学院教师，主讲《马克思主义基本原理》课程，采取了“超星学习通+腾讯课堂”的网络授课方式，紧扣时代主题，聚焦热点问题，寻找与学生共鸣点，用马克思主义原理解释现实热点问题入情入理，实现润物无声的育人效果。

一、线上建课，提供丰富的学习内容。

基于学生居家隔离，手头没有教材，康新亚在超星网络教学平台上建课，上传教学视频、授课PPT、电子教材、影视资料、课堂测试、作业、讨论等。教学视频录制时，采取

“直播+录屏”的方式，努力营造教师当面对课的氛围。



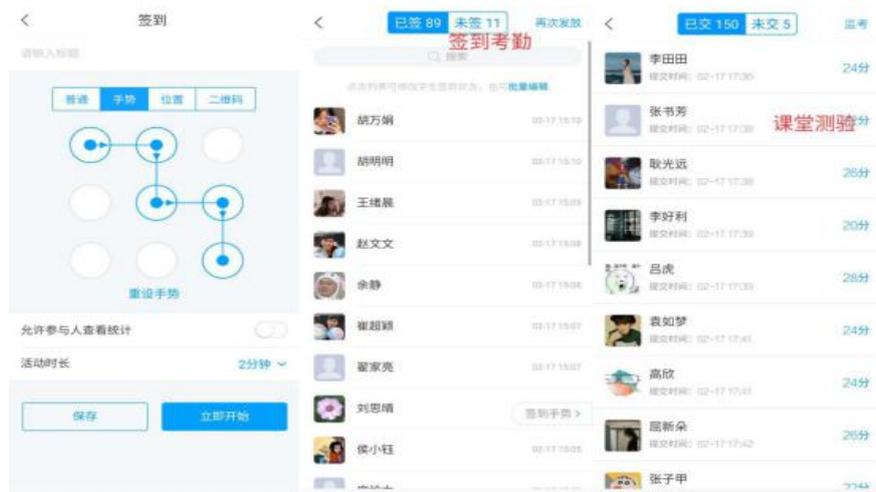
二、注重课堂教学设计

思政课教学注重时代性，只有结合实际，才能增强理论的说服力，才能掌握群众。备课时，通常选择当前热点问题，让学生联系实际，自然地导入本次教学内容，如在讲授马克思主义的真理性时，提出“对比中西方抗疫，中国缘何取得如此大的胜利”？引导学生思考，使学生认识到中国的制度优势和社会主义的先进性，自然而然地得出马克思主义揭示了人类社会的发展规律与社会主义是历史发展的必然趋势的结论，从而坚定马克思主义的信仰。在教学过程中，难点讲解、疑点讨论、知识点测试，争议点老师总结、应用点布置课后作业或实践，整个教学过程环环相扣，错落有致。



三、合理布局教学过程

提前通知学生预习，做好课前准备；课前通知学生在学习通上签到打卡，统计学生出勤情况；课中使用腾讯课堂直播。预设回放功能，让学生能够课后通过回放复习和强化；使用PPT窗口展示教学课件，使用画中画窗口让老师“出现”在学生面前，使用播放视频窗口观看影视资料，使用举手功能，让学生主动连线发言，使用答题卡让学生参与试题测试，放开聊天窗口，让每位学生都能发表自己的观点。通过教师讲授、学生发言、互动讨论、测试检验、视频展示等环节，教学过程声情并茂，丰富多彩，发挥了教师的主导作用，也实现了学生主体性的发挥，践行了“以学生为中心”的教学理念。



四、反馈、督学是实现教学目标的保障

根据学生课堂测试、课堂讨论、签到出勤、线上学习等情况，周末发放督学通知，以达到督学效果。同时，根据教学内容与教学进度进行阶段性测试，以检测学生的学习效果和掌握情况，达到督促学习的目的。



案例二：信息技术学院教师陈丽娜在线教学思政建设经验分享

陈丽娜，信息技术学院教师，本学期主讲《python 程序设计》。针对特殊时期的疫情情况，陈丽娜设计“价值塑造、

能力培养、终身学习”为一体的教学目标，将思政教育融于课堂教学的每一个环节。

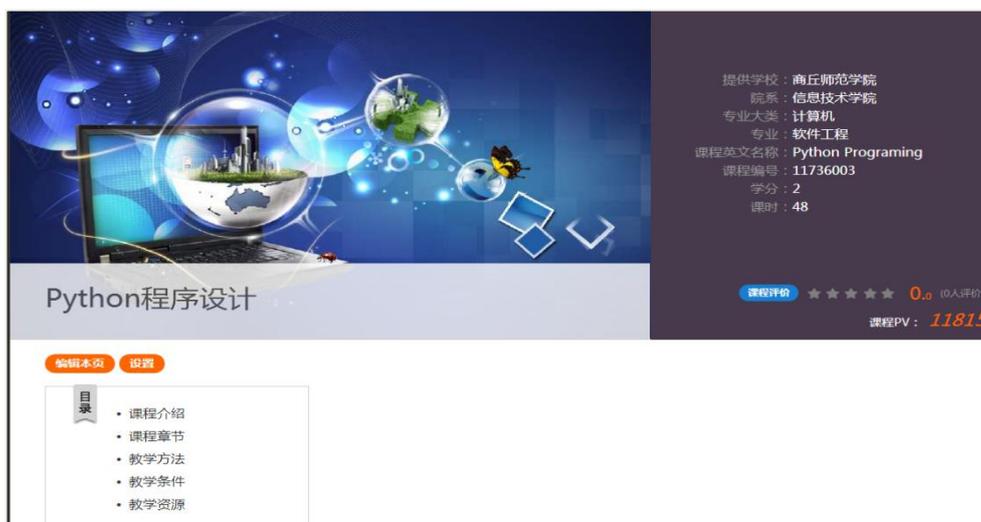
一、通过爱国主义教育引导学生树立正确的价值观

课程设计方面，充分利用已有的国家精品课程资源，又根据本校学生的特点，自建资源作为补充。采用了国家级精品课程、自建资源、优秀实训平台和教师直播互动等多种手段相结合的混合式教学模式。

1. 选用优质国家精品资源为我校学生疫情期间学生“停课不停学”、教师“停课不停教”服务，是避免资源重复建设的综合考量。



2. 自建教学资源。充分利用线上资源，同时根据我校学生情况，设计教学时间和计划安排。



二、通过实践操作培养学生动手实操能力

针对工科的特点及社会对新工科学术生的要求，在教学过程中，强调语言学习实践的重要性。在具体教学方法方面，注重理论知识的讲解及实践能力的训练。学生通过国家级精品课程的视频观看，基本理论知识已能部分掌握，在理论讲解方面，课堂直播力求更深入，更生动，着重解决难点，讲解力求细致、易懂，结合案例帮助同学们理解。

理论课后对应有实训平台的作业，既有练习，又有测验，难度有区分度，可满足不同层次学生学习的需要；自建PPT、大纲、教案、教材等资源，供学生学习使用，同时结合作业提交机制，了解学生知识掌握情况，及时调整教学方式及进度。



引申拓展课外知识，将当前新冠肺炎的数据爬取、数据分析、数据可视化和数据预测等内容提前引入课堂，提高学生对本门课程以及工科学生实践重要性的初步认识，提前引入《python 程序设计》中数据分析部分的内容，供学有余力的同学学习。



三、通过自主学习培养学生终身学习的理念

首先，提前布置学生观看线上视频资源，做好课前预习；其次，自建资源便于课中管理（考勤、答疑互动等）和课后的反馈评价（作业提交、统计等）；然后，通过直播互动强

调重点，深入详细讲解，并适当扩充，扩展课堂深度；最后，实训平台保证在特殊时期部分同学没有带电脑的情况下，也能进行线上实践操作，充分保障理论知识的及时消化以及实践能力的提高。

1. 课前：为了避免网络拥堵，除中国大学慕课网站之外，在自建资源中插入了视频链接（往期 Python 直播视频，和大学慕课网站视频完全一致），同时也便于统计学生视频观看情况。



编程语言	学习内容	语言本质	解决问题	适用对象
C	指针、内存、数据类型	理解计算机系统结构	性能	计算机类专业
Java	对象、跨平台、运行时	理解主客体关系	跨平台	软件类专业
C++	对象、多态、继承	理解主客体关系	大规模程序	计算机类专业
VB	对象、按钮、文本框	理解交互逻辑	桌面应用	不确定
Python	编程逻辑、第三方库	理解问题求解	各类问题	所有专业

各编程语言所处历史时期和使命不同，**Python** 是**计算时代演进**的选择！

视频资源链接：中国大学MOOC——python程序设计第二章

2. 课中在线直播。采用钉钉进行在线直播，强调重点、答疑，事前做多种预案，确保直播顺利进行。

3. 课后实训平台练习。在《Python 程序设计》课程中融入思政教学，实现了“价值塑造、能力培养、终身学习”的学习目标。

案例三：音乐学院教师徐航在线教学经验分享

徐航，音乐学院教师，主讲《和声学》、《器乐主修——长笛》、《民乐与管弦乐排练》、《器乐副修》等课程。

一、教学理念：基于以“学习者为中心”的自主学习+线上教学新模式

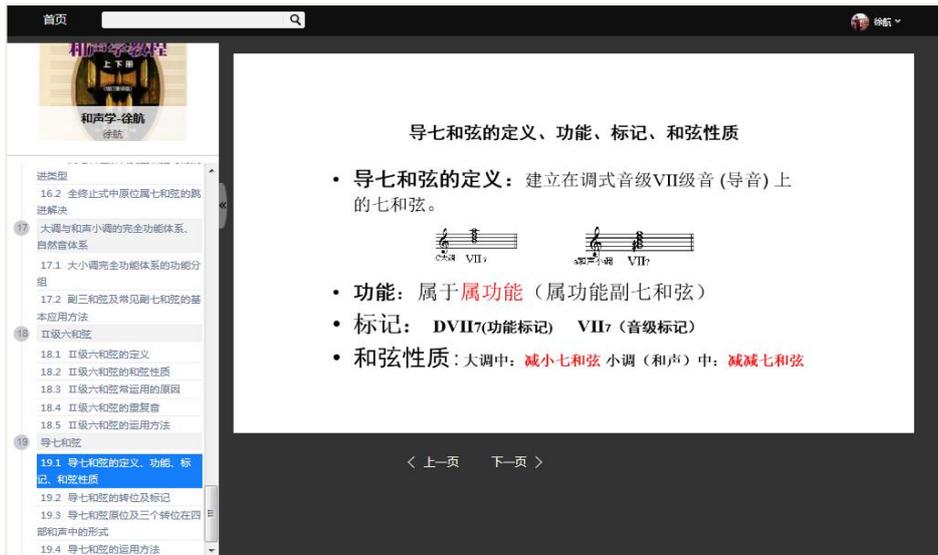
以“学习者为中心”，是把从教师为中心的教学方法向以学习者为中心的教学方法进行转变，所有教学设计均强调采用以学习者为中心的自主学习。

二、教学方法：“先学后导，先练后讲”的教学方法

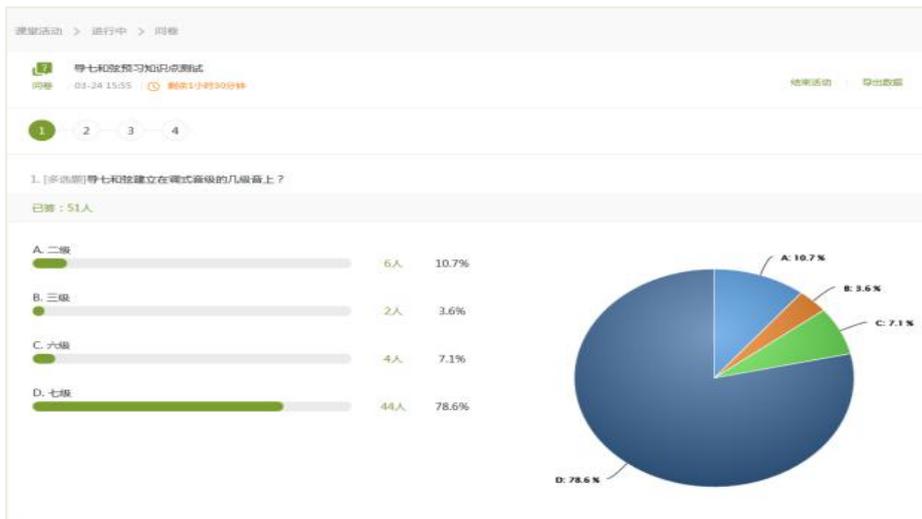
充分利用线上教学软件（钉钉直播+超星学习通）结合现代音乐先进教学软件（西贝柳斯打谱软件+logic 编曲软件）进行谱例写作并及时感受和声音响效果，模拟真实课堂。做到在线学习与线下课堂教学质量实质等效。

三、教学过程：采用“自主学习——问卷自查——在线直播——教学检测——反馈提升”五个环节闭环设计

1. 自主学习。把课程章节的学习内容知识点及相关的附件提前在超星泛雅平台学习通上发布，并通知学生进行自主学习。



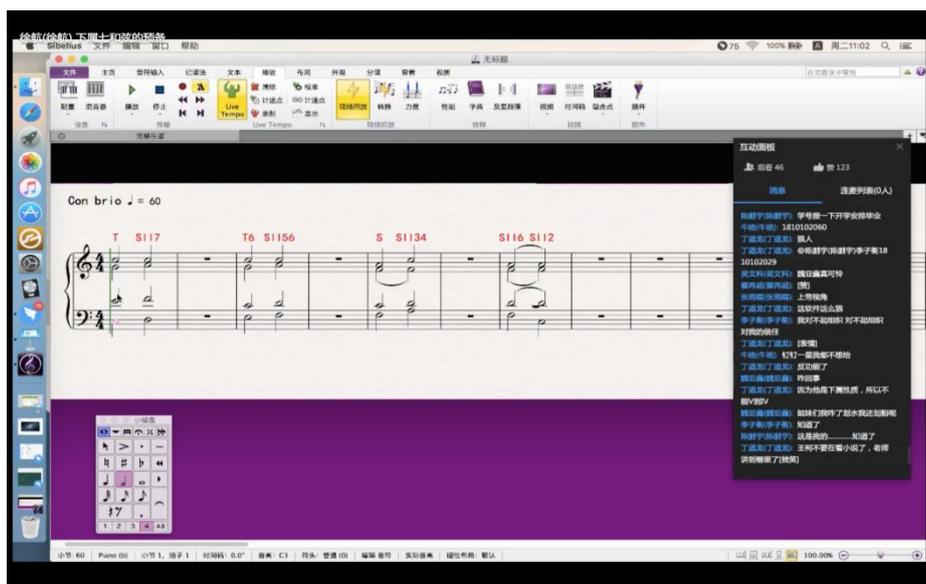
2. 问卷自查。根据每个章节的知识点设计调查问卷，邀学生在线回答，自查自主学习效果，并通过正确率反馈，及时调整教学侧重点。



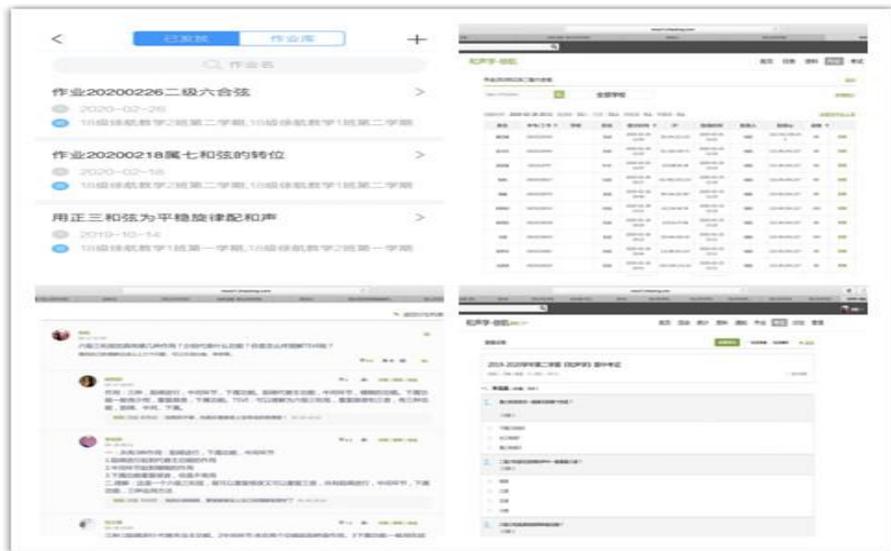
3. 在线直播。教学过程中始终注重以“学习者为中心”的教学理念，多运用以启发学生思维，调动学习主动性的教学手段。



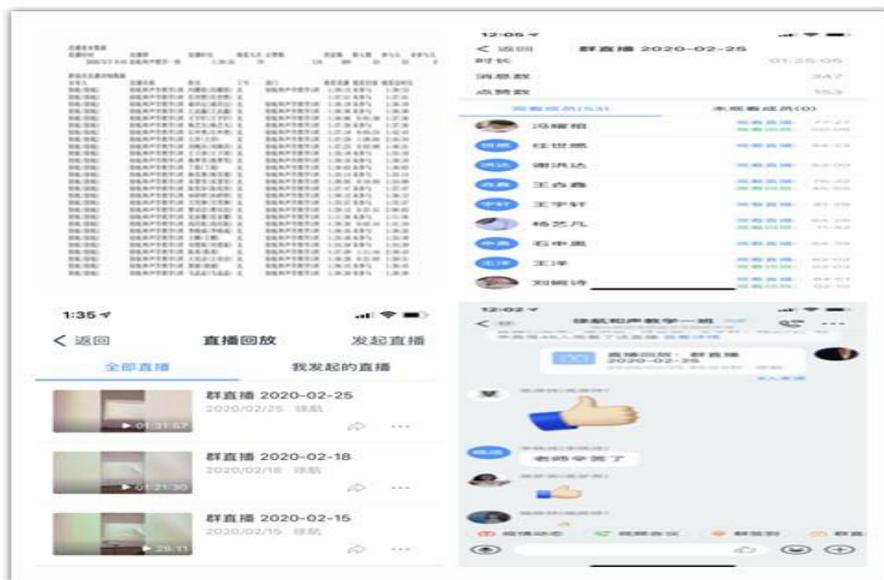
利用钉钉白板进行及现代化音乐教学软件进行板书、谱例举例、播放和声效果。



4. 教学检测。学生通过在学习通上交作业、发表讨论、考试问答等形式，查找不足。



5. 提升反馈。通过钉钉直播回放再学习、再提升，借助钉钉大数据与学习通课程评价系统，及时反馈、提升。





应天归德 智圆行方