

商丘师范学院文件

商师教政〔2024〕9号

商丘师范学院 关于开展第三届校长教学质量奖评选工作 的通知

校内各单位：

根据《商丘师范学院2024年工作要点》和《商丘师范学院校长教学质量奖评选办法（试行）》文件精神，在总结前两届校长教学质量奖评选工作经验、组织调查征求意见建议的基础上，结合新时代教育教学改革新要求和学校实际情况，经学校研究决定，开展第三届校长教学质量奖评选工作。现将有关事项通知如下。

一、参评对象

具有教师资格、长期承担本科教学任务的在职专任教师。兼职教师按照任教课程所属学院归口申报。

二、评选条件

1. 热爱祖国，坚持四项基本原则，模范遵守法律法规、学校规章制度和教师职业道德规范，具有强烈的事业心和协作精神，治学严谨，学风端正，教书育人，为人师表。从未发生过教学事故。

2. 具备讲师以上职称，且具有我校 10 年以上教龄（扣除脱产学历教育年限），近三年（2021 年、2022 年、2023 年）连续承担本科教学任务，并超额完成学校规定的教学工作量。

3. 认真开展教学研究和教学改革，能结合主讲课程的特点，创新性地使用教学方法，理论联系实际。近三年内教学质量评价结果曾获得过优秀等次或近三年内学生评教成绩曾在本单位前 20%。

4. 必须具备下列条件中的二项以上：

（1）参与完成省级以上（限前三名）或主持完成校级以上高等教育教学改革研究项目 1 项以上；或者在正式出版的学术刊物上发表教改论文 1 篇以上。

（2）参与省级以上本科教学工程项目（限前三名）；或主持校级本科教学工程项目；或参加省级以上规划教材撰写工作，主编、副主编撰写 2 万字以上，参编撰写 5 万字以上。

（3）获得过厅级以上教学奖励；或校级以上教学成果奖（一等奖以上）；或获得过省级以上“优秀教师”“教学名师”等荣誉称号；或校级教学竞赛优胜者（其中“青年教师教学奖”限一等

奖)。

(4) 指导学生在科学研究、竞赛、设计、创新实践和社会服务等某一方面取得突出成绩。凡辅导学生参加各类学科竞赛获得省级以上奖项的，优先认定满足该项。

申报教师必须提供相应的佐证材料，以证明其符合申报条件。评选条件4的佐证材料能自证符合条件即可，在申报表中不必多列。前两届校长教学质量奖获奖者已使用过的参评材料在本届评选中不得重复使用。

三、评选组织

学校成立校长教学质量奖评选委员会(组成人员略)。校长教学质量奖评选委员会下设办公室，办公室设在教学评价与教师发展中心，其成员由教学评价与教师发展中心、教务处、人事处的工作人员组成，负责评选过程中的组织联络、各种申报材料的接收管理与资格审查等工作。

四、评选程序

(一) 学院推荐(4月15日前完成、4月16日报送材料)

各教学单位应成立评选工作领导小组，制定工作方案，确保评选过程的公平、公正与公开。在评选过程中，可结合教育教学审核评估听课评课、年度教师教学质量评价，在全员参与的基础上，综合评价，严格对标，切实做好遴选推荐工作。教学学院务必对教师提供的佐证材料进行认真审核，确保材料真实可靠。

各教学单位应自主组织院级比赛，并根据实际情况自行决定

比赛环节、评审方式等。要采取有效措施，积极鼓励并推动全体教师，特别是高职称教师、高层次人才踊跃参赛，展示教学风采。已获得“校长教学杰出贡献奖”的教师将不再推荐参赛。

各教学单位应根据考核结果，按照专任教师总数的 5%选拔推荐候选人。其中，教授推荐名额应为本学院教授总数的 15%，若不足 1 人，则按 1 人申报。特别强调，教授推荐指标仅限用于教授职称人选，不得用于其他人选推荐；其余名额则用于推荐副教授以下人选。若单位推荐名额不足 1 人，则按 1 人推荐，且不受职称比例限制。在同等条件下，应优先考虑高职称教师，以充分发挥其在教学工作中的引领作用。

（二）资格审查（4 月 22 日前完成）

校长教学质量奖评选委员会办公室严格按照评选条件，对各教学单位推荐的候选人进行资格审查，符合条件者确定为初评候选人。资格审查不合格者取消申报资格，且不允许学院再补报所占名额。

（三）学校初评（5 月 27 日前完成）

学校初评分为文科组、理工组、综合组同步进行。由校长教学质量奖初评专家组（组成人员略）进行初评。初评成绩由学校专家组随堂听课成绩、学生评教成绩、个人综合素质展示成绩构成。其中专家组随堂听课成绩占 50%（其中听课成绩占 80%，教学大纲、教案、课件、教学进度表占 20%）；学生评教成绩占 20%（取近三年学生评教成绩按位次校正后的平均成绩）；个人综合

素质展示成绩占 30%（以 PPT 汇报形式进行，内容包括教学设计创新汇报、教学成果、指导学生情况，具体评分细则见附件）。

专家组随机听课过程中，对于没有履行相关手续导致随机听课无法正常进行者，将实行一票否决。

初评期间确因特殊原因没有教学任务的候选人，由所在教学单位负责安排课堂教学，邀请专家听课考评。参评教师的教学内容从个人上报的 10 个课题中现场随机抽取。

各组候选人初评成绩经组间校正后，将依据得分高低选出前 16 名候选人进入学校终评，其中教授名额 6 人，副教授以下名额 10 人。终评候选人名单将进行公示，公示期不少于 3 日。公示期内如有异议，异议人可向校长教学质量奖评选委员会办公室书面申请复议，由评选委员会做出复议决定。

公示期满后，学校将正式公布进入终评的候选人人选。

（四）学校终评（6 月初）

学校终评由现代化教学手段模拟授课（利用 PPT 授课）和传统教学手段模拟授课（利用黑板板书授课）两个环节构成，由校长教学质量奖终评评委组进行现场评分（具体评分细则见附件）。

终评候选人需在任教课程中任选 10 个参赛课题参与终评。这 10 个课题必须来自课程教学大纲规定的不同章节。在终评比赛前，终评候选人应将相关课题的教学设计和对应的教学课件提交至校长教学质量奖评选委员会办公室。若教师任教多门课程，所选参赛课题必须出自其中一门课程。此外，教师不得选择曾参

加学校教学竞赛的课题，否则将取消其决赛成绩。

1. 现代化教学手段模拟授课

终评候选人需在现场从提交的 10 个课题中随机抽取一个，先说课，再模拟授课。总时间为 15 分钟。

（1）说课。终评候选人口头表述所抽选课题的教学设计及教学过程，重点突出课堂教学的设计思路、理论依据及创新之处。时间 3-5 分钟。

（2）模拟授课。终评候选人根据抽选的课题，运用各类现代技术手段进行模拟授课。授课过程中，可自带 10 名学生配合。授课时间为 10 分钟。

2. 传统教学手段模拟授课

终评候选人同样需在现场从提交的课题中随机抽取一个，但不借助现代技术手段，仅运用讲解、黑板板书等传统教学手段进行无生模拟授课，重点考察参赛教师的教学基本功。授课时间为 10 分钟。

每位终评候选人的终评成绩由现代化教学手段模拟授课成绩、传统教学手段模拟授课成绩和候选人初评成绩共同构成，分别按 4: 4: 2 的比例纳入总分。

现代化教学手段模拟授课成绩和传统教学手段模拟授课成绩均为综合评价得分，包括校外专家评分（占 40%）、校内专家评分（占 40%）、学生评审团评分（占 20%）。校长教学质量奖评选委员会办公室将组织终评候选人成绩核算，并将结果进行公

示。

校长教学质量奖评选委员会将对 16 位终评候选人的排名情况进行审议和表决。对总分前 9 名的终评候选人投票，选出 6 名“校长教学质量奖”获奖者（其中处级干部获奖者不得超过 1 人），其余 3 名将获得“校长教学质量奖提名奖”。另外 7 名将被授予“终评候选人入围奖”。

（五）评审结果公示及表彰（6 月中旬）

校长教学质量奖评选委员会将正式公示获奖者名单，公示期不少于 3 日。公示期满且无异议后，评选委员会将提交获奖名单至校长办公会进行最终审批。经审批通过后，学校将对获奖教师给予表彰。下半年组织教学观摩活动。

对于前两届“校长教学质量奖”的获奖者，若在本届评选中再次获奖位列前六名，授予“校长教学杰出贡献奖”。荣获“校长教学杰出贡献奖”“校长教学质量奖”“校长教学质量奖提名奖”的教师，学校将分别颁发荣誉证书，并分别发放奖金 60000 元、50000 元、8000 元。此外，获得“终评候选人入围奖”的教师，由学校颁发证书，发放奖金 5000 元。

五、工作要求

1. 各教学单位应认真组织学习本通知精神，落实“教学为本、推进课改、以赛代训、整体提升”要求，做好宣传发动工作，组织教师积极申报，并按照通知有关要求，结合本单位实际，做好候选人遴选推荐工作。各教学单位遴选候选人时一定要坚持标

准，公平公正，宁缺毋滥，注重发挥评奖活动正能量，力争通过评选活动带动教师整体教学水平提升。精心组织初赛工作，高质量推荐参加学校决赛的选手。

2. 各教学单位负责审查申报教师提交材料的真实性，原件与复印件核对一致后，在复印件上加盖单位公章，原件由单位留存至本届评选工作结束。

3. 教学评价与教师发展中心负责评选组织工作。《商丘师范学院校长教学质量奖评选办法（试行）》（院行字〔2016〕38号）中有关规定与本通知不一致的，皆以本通知为准。

六、材料报送

各学院务必按时报送有关申报材料，逾期视为弃权。办公室只接收各教学单位统一上报的材料，不受理个人申报。

（一）纸质版材料

各教学单位上报候选人材料时，需提交本单位初评候选人推荐汇总表1份（见附件3）、每位推荐教师的申报表2份（见附件2）、按“评选条件”序号装订成册的申报条件佐证材料复印件1份。纸质版汇总表、申报表、佐证材料册均需加盖单位公章。每个学院提交的材料需单独装袋，档案袋封面粘贴初评候选人推荐汇总表。

（二）电子版材料

各教学单位需提供推荐教师材料电子版（包含：汇总表、申报表、教案、课件、教学进度表、教学大纲），每个推荐教师一

个文件夹。电子版用 U 盘报送。

上述材料及相关电子版请于 4 月 16 日报送至学校校长教学质量奖评选委员会办公室。

联系人：马宁

办公电话：3057037

地址：三商楼 125 办公室

- 附件：
1. 第三届校长教学质量奖各学院推荐名额分配表
 2. 第三届校长教学质量奖申报表
 3. 第三届校长教学质量奖初评候选人推荐汇总表
 4. 随堂听课评分标准
 5. 教案、课件评分标准
 6. 个人综合素质展示评分标准
 7. 现代化教学手段模拟授课评分标准
 8. 传统教学手段模拟授课评分标准
 9. 学校终评模拟授课学生评委评价表
 10. 学校终评参赛课题目录（模板）

商丘师范学院

2024 年 3 月 28 日

附件 1

第三届校长教学质量奖各学院推荐名额 分配表

序号	学院	推荐限额		
		教授（人）	副教授以下（人）	总名额（人）
1	人文学院（应天书院）	2	2	4
2	数学与统计学院	1	2	3
3	电子电气工程学院	1	3	4
4	化学化工学院	2	2	4
5	外语学院	1	4	5
6	法学院	1	2	3
7	体育学院	1	3	4
8	生物与食品学院	2	1	3
9	音乐学院	1	3	4
10	信息技术学院（软件学院）	1	2	3
11	美术学院	1	2	3
12	教师教育学院	1	3	4
13	测绘与规划学院	1	2	3
14	传媒学院	1	1	2
15	经济管理学院	1	3	4
16	建筑工程学院	0	2	2
17	艺术设计学院	1	2	3
18	马克思主义学院	2	2	4
19	国际教育学院	1		
20	创新创业学院	1		
总 计				64

附件 2

第三届校长教学质量奖申报表

学院				学科类型	<input type="checkbox"/> 文科 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 工科		
姓名		性别		年龄		专业技术 职 务	
时间	授课名称及工作量完成情况				教学质量 评价情况	学生评教成绩在 前 20% (是/否)	
2021 年							
2022 年							
2023 年							
获奖情况 (按“评 选条件” 顺 序 填 写)							
有无 教学事故							

教学改革实践及主要教学体会

申报人签字:

年 月 日

教学
单位
意见

单位领导签字: (公章)

年 月 日

附件 3

第三届校长教学质量奖初评候选人推荐汇总表

单位名称 (盖章):

联系人:

电话:

填表日期：2024 年 月 日

序号	姓名	性别	年龄	职称	所属学科类型	所授课程、授课时间、授课地点	联系方式	备注
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

注：若任教多门课程时，此表格中所填报的“所授课程”必须和参加学校终评比赛的课程为同一门课程。

附件 4

随堂听课评分标准

参赛教师序号：() 号

评价项目	评 价 内 容	分值
教学态度	1. 教学态度端正，敬业守时。 2. 备课充分。	10
教师素养	1. 普通话标准、流畅，语言准确精炼，富有节奏和感染力。 2. 教态自然、精神饱满、仪表端庄、举止大方。	20
教学内容	1. 教学目标明确，内容充实，思路清晰，逻辑性强。 2. 重点突出，难点讲透，能反映学科前沿知识。 3. 理论联系实际，导向正确。	30
教学方式	1. 教法灵活，循序渐进，注重启发，能激发学生学习兴趣。 2. 管理有方，教师主导作用和学生主体地位发挥充分。 3. 多媒体课件制作科学、实用，演示适时、适量。	20
学生表现	1. 学习态度端正，听课认真，精神饱满。 2. 主动学习，思维活跃，勇于质疑，气氛热烈。	20

总体 评价	A	B	C	D	E
	100-96	95-91	90-86	85-81	80 以下
评委签字					

注：成绩评定采用百分制，请在 A、B、C、D、E 相应等次下打分，可保留小数点后两位。

附件 5

教案、课件评分标准

参赛教师序号：() 号

项目	评价标准		分值
教案	1	教案格式规范,各教学环节齐全,体现教学全过程,对课堂教学有很好的指导作用。	10
	2	教学目标明确完整,体现知识构架、技能培养等多维目标的有机结合。	10
	3	教学重、难点确定准确,教材分析透彻,切合教材和学生实际。	10
	4	教学过程设计合理,教学内容、师生教学活动、设计意图清晰,体现教学方法的灵活与多样化。	10
	5	作业布置适当,并提出质和量的具体要求。	5
	6	教案能体现能力培养,有利于培养学生的创新精神和求异思维。	5
课件	1	课件内容与教学内容匹配,辅助教学效果好;表述准确,无科学性、文字性错误。课件能依据相应教材内容,扩充丰富的案例及相关资料。	10
	2	课件制作思路清晰,分析透彻、合理,体现出良好的整体教学设计思想,课件应注重实践环境的模拟;课件中采用的教学策略得当,注重教学互动,能起到启发学生思考、激发学生主动学习的效果。	15
	3	多媒体技术层面(如视频、声音)设计了相应的控制技术;课件操作方便、灵活,交互性强;运行正常可靠,无意外中断,无导航、链接错误,人机界面简捷;有较高的技术水准,动画、视频、音频等多媒体技术运用恰当。	15
	4	课件界面布局合理、新颖、活泼、有创意,整体风格统一,导航清晰简捷;色彩搭配协调、效果好,符合视觉心理;文字、图片、音频、视频、动画等媒体播放协调、适宜。	5
	5	整体设计新颖且有创意,具有较大推广价值。	5

总体 评价	A	B	C	D	E
	100-96	95-91	90-86	85-81	80 以下
评委签字					

注:成绩评定采用百分制,请在 A、B、C、D、E 相应等次下打分,可保留小数点后两位。

附件 6

个人综合素质展示评分标准

参赛教师序号：() 号

评价维度	评价要点
教学设计创新 (40分)	1. 理念创新。落实“以学生发展为中心”理念，体现“四新”建设要求，推动教学模式创新，将思想政治教育与课程教学有机融合。
	2. 内容创新。能将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系，创造性地使用教材，内容充实精要，重难点分析清楚，启发学生思考及问题解决。
	3. 方法创新。能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；合理选择与应用现代化技术，创设教学环境，教学活动丰富多样，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。
	4. 评价创新。采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。
教学成果 (30分)	1. 课程教学效果。积极承担课程教学，完成教学工作任务，教学质量评价优秀。
	2. 教学改革成果。积极开展教学研究，担任或参与国家、省、校级教学改革项目，取得教学竞赛、教学成果奖及荣誉称号。
指导学生 (30分)	1. 理论联系实际，有效指导学生实习实训、毕业论文（设计）。
	2. 科研反哺教学，有效指导学生开展第二课堂活动。

总体 评价	A	B	C	D	E
	100-96	95-91	90-86	85-81	80 以下
评委签字					

注：成绩评定采用百分制，请在 A、B、C、D、E 相应等次下打分，可保留小数点后两位。

附件 7

现代化教学手段模拟评分标准

参赛教师序号：() 号

项目	内容	评分标准	分值
说课环节 (20分)	教学目标分析	教学目标分析能够体现学生知识与技能、过程与方法以及情感态度价值观的养成,目标描述具体,可达成;学情分析客观准确;能够基于教学目标和学情确定教学内容以及教学重点、难点。	6
	教学过程描述	教学过程反映教学创新理念;能够和教学重难点呼应;教学策略、教学方法等能够有效支撑教学活动,促进教学目标的达成;教学评价体现过程性评价等新理念。	6
	教学创新点	教学内容、教学模式、教学方法、教学过程、教学评价等方面有所创新,体现“以学生为中心”的理念。	8
模拟教学 (80分)	课程思政	思政元素与学科知识有机融合,凸显立德树人理念和课程思政要求,德育功能突出,注重价值引领,能激发学生认同感。	10
	教学内容	理论联系实际,符合学生的特点,反映或联系学科前沿,充分体现“四新”建设的理念和成果;内容充实,符合教学目标要求,有一定广度和深度,体现立德树人思想和“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念;重难点处理恰当,条理清楚,内容承前启后,循序渐进。	25
	教学组织	教学过程安排合理,方法运用得当;教学时间安排合理,课堂应变能力强;启发性强,师生互动好,能有效调动学生思维和学习积极性学生主体地位突出,课堂参与度高;板书设计合理,简洁、工整、美观。	25
	语言教态	普通话标准,语言简洁、流畅、准确、生动,语速节奏恰当;肢体语言运用合理、恰当,教态自然大方;仪容仪表得体,精神饱满,亲和力强。	5
	特色与创新	教学理念先进,教学模式新颖,教学风格突出,感染力强;课堂讲授富有吸引力,课堂气氛融洽,学生思维活跃,深度参与课堂,教学效果好。	5
	现代化教育技术应用	能深度融合信息技术与教学,应用方式多样、高效,充分发挥现代教育技术在解决教学重点、难点及创设教学情境等方面的作用。	10

总体评价	A	B	C	D	E
	100-96	95-91	90-86	85-81	80 以下
评委签字					

注:成绩评定采用百分制,请在 A、B、C、D、E 相应等次下打分,可保留小数点后两位。

附件 8

传统教学手段模拟授课评分标准

参赛教师序号：（ ）号

项目	评分标准	分值
课程思政	思政元素与学科知识有机融合，凸显立德树人理念和课程思政要求，德育功能突出，注重价值引领，能激发学生认同感。	10
教学内容	理论联系实际，符合学生的特点，反映或联系学科前沿，充分体现“四新”建设的理念和成果；内容充实，符合教学目标要求，有一定广度和深度，体现立德树人思想和“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念；重难点处理恰当，条理清楚，内容承前启后，循序渐进。	30
教学组织	教学过程安排合理，方法运用得当；教学时间安排合理，课堂应变能力强；启发性强，师生互动好，能有效调动学生思维和学习积极性学生主体地位突出，课堂参与度高。	30
语言教态	普通话标准，语言简洁、流畅、准确、生动，语速节奏恰当；肢体语言运用合理、恰当，教态自然大方；仪容仪表得体，精神饱满，亲和力强。	10
教学特色	教学理念先进，教学风格突出，感染力强，教学效果好。	10
板书设计	板书设计与教学内容紧密联系，布局合理，条理清楚，逻辑严密，大小适宜，内容完整，体现教学全部过程。书写规范美观、无错别字、漏字现象。	10

总体 评价	A	B	C	D	E
	100-96	95-91	90-86	85-81	80 以下
评委签字					

注：成绩评定采用百分制，请在 A、B、C、D、E 相应等次下打分,可保留小数点后两位。

附件 9

学校终评模拟授课学生评委评价表

参赛教师序号：（ ）号

教学效果	评价标准	标准说明	分值
沉浸感	讲述清晰	讲述清楚明白，讲授有逻辑，知识容易消化。	15
	语言风趣	语言有吸引力，我的注意力始终都很集中。	15
获得感	内容丰富	教学内容丰富，直观，令我难忘。	10
	引人入胜	教学情景引人入胜，让我较好理解了内容。	10
挑战度	益智增能	让我想探索更多知识，提升了我的认知技能。	20
	富有启发	引起了我的深度思考，获得了一些重要启示。	30

总体评价	A	B	C	D	E
	100-96	95-91	90-86	85-81	80 以下
评委签字					

注：成绩评定采用百分制，请在 A、B、C、D、E 相应等次下打分,可保留小数点后两位。

附件 10

学校终评参赛课题目录

(模板)

- 一、参赛课程：传播学
- 二、使用教材：某某主编，《某某书名》，某某某出版社，xxxx 年
- 三、参赛内容简介：《传播学》教学大纲中基本教学内容共 13 章，此次参赛的 10 个课题分别选自第 1、3、5、6、7、9、10、11、12 等九章。
- 四、参赛目录：

序号	参赛课题	教材出处
1	传播的定义和特点	选自第一章：传播与传播学/第一节：传播
2	符号的定义、分类、基本功能	选自第三章：符号与意义/第一节：符号
3	作为社会心理过程的人内传播	选自第五章：传播类型/第一节：人内传播
4	群体传播及其内部机制	选自第五章：传播类型/第三节：群体传播
5	大众传播、信息环境与人的行为	选自第五章：传播类型/第四节：大众传播
6	报刊的四种理论	选自第七章：传播者/第三节：传播制度
7	“电视人”、“容器人”和“他律性欲望主义”	选自第九章：传播媒介/第三节：大众传播媒介的社会影响
8	“使用与满足”理论	选自第十章：受众/第三节：“使用与满足”
9	传播技巧与传播效果	选自第十一章：传播效果/第三节：传播效果的产生过程与制约因素
10	传播学的经验学派	选自第十二章：传播学两大学派/第一节：传播学的经验学派

