

商丘师范学院
Shangqiu Normal University

2021-2022 学年本科教学质量报告



二〇二二年十一月

目 录

前言.....	i
第一部分 本科教学基本情况.....	1
一、本科人才培养目标及服务面向.....	1
二、本科招生专业与学科门类.....	1
三、本科生源质量情况.....	3
第二部分 师资与教学条件.....	4
一、师资队伍.....	4
二、教学经费.....	6
三、教学条件.....	8
第三部分 教学建设与改革.....	10
一、专业建设.....	10
二、课程建设.....	12
三、教材建设.....	13
四、实践教学.....	14
五、创新创业教育.....	16
六、教学改革.....	17
七、《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程开设情况.....	20
第四部分 专业培养能力.....	21
一、明确专业培养目标.....	21
二、教学经费投入情况.....	21

三、分专业专业教师与授课教师情况.....	22
四、实践教学及实习实训情况.....	24
第五部分 质量保障体系.....	28
一、强化内涵建设，落实人才培养中心地位.....	28
二、落实质量监控，促进质保体系闭环运行.....	29
三、实施动态监测，推进教学质量持续提升.....	30
第六部分 学生学习效果.....	31
一、学生学习满意度.....	31
二、学生学习成效.....	33
三、应届本科生毕业和学位授予情况.....	34
四、转专业与辅修情况.....	34
五、攻读研究生与就业情况.....	34
第七部分 特色发展.....	36
一、深化校市合作，实现融合共生互促发展.....	36
二、落实建设规划，推进智慧教学建设工程.....	38
三、完善体制机制，助力教师教学全面发展.....	40
第八部分 需要解决的问题.....	42
一、领军人才缺乏，师资队伍结构不尽合理.....	42
二、认证专业不多，专业结构还需持续优化.....	43
附件 2021—2022 学年本科教学质量报告支撑数据.....	45

前 言

商丘师范学院坐落于国家历史文化名城、殷商之源、华商之都——河南省商丘市，是省属普通本科高校。办学文脉传承于北宋时期“应天书院”，办学历史可追溯到 1905 年创办的“归德府中学堂”，2000 年由商丘师范高等专科学校、商丘教育学院、商丘师范学校合并升格为本科高校。

学校是国家“十三五”产教融合发展工程规划项目建设高校、教育部数据中国“百校工程”项目高校、教育部师范教育协同提质计划重点支持院校、河南省“十四五”时期重点建设的示范性应用技术类型本科高校、河南省硕士学位授权重点立项建设单位、河南省本科高校智慧教学示范校、河南省豫东片区教师教育联动发展共同体牵头单位、河南省首批深化创新创业教育改革示范高校、河南省中小学教师校长研修院、河南省小学语文教育教学基地、河南省语言文字规范化示范校、河南省首批省级教师教学发展示范中心。

学校现有睢阳、梁园两个校区，占地面积 1776 亩，设有二级学院 20 个，本科专业 70 个，全日制在校学生 2.5 万人。现有专任教师 1363 人，其中教授、副教授 450 人，具有博士学位教师 401 人。教学、科研仪器设备资产总值 4.88 亿元。近年来，学校教师获批国家级科研项目 145 项，其中国家自然科学基金项目 105 项，国家社会科学基金项目 40 项，建成各级各类科研平台、实验实习实训中心 393 个。

对接地方支柱产业和战略新兴产业人才需求，学校构建了以教师教育为优势特色、应用型专业为主体的发展格局，形成教师教育、化学与生物工程技术、文化创意、城乡建设与人居环境服务、信息与先进制造配套服务、商务服务等六大专业集群，形成了专业链、人才链、创新链与地方产业链、价值链集群对接、开放协同的人才培养新格局。拥有省级重点学科 6 个，国家级一流本科专业建设点 2 个，国家级特色专业 2 个，省级一流本科专业建设点 14 个，省级特色专业 7 个，省级专业综合改革试点 9 个，省高校本科工程教育人才培养模式改革试点专业 1 个，省级教学团队 7 个，省级黄大年教学团队 2 个。

一年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实“十四五”发展规划，扎实推进高水平应用型大学建设。聚焦立德树人根本任务，全面深化教育教学改革，实施“一院一品”“一专业一特色”，持续探索高素质应用型人才培育新模式。学校扎根豫东大地办大学，以服务地方经济社会发展为己任，持续调整优化学科专业结构。创新校地融合发展体制机制，持续深化产教融合、校地合作，实现校地校企同频共振、合作共赢、融合发展。

第一部分 本科教学基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

办学目标定位：建设具有教师教育优势特色的国内知名、区域一流的高水平应用型大学。

办学层次定位：以普通本科教育为主体，力争硕士学位授权单位实现突破，优化多层次、多类型的继续教育。

学科专业定位：将教师教育学科专业建设放在首位，统筹发展服务地方经济社会发展的其他学科专业。提升 6 个省级重点学科建设水平，重点培育 3 个申硕支撑学科。重点建设教师教育、化学与生物工程技术、文化创意、城乡建设与人居环境服务、信息与先进制造配套服务、商务服务等六大应用型专业集群。

人才培养定位：着力培养“就业有优势、创业有能力、深造有潜力、发展空间”的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足商丘、面向河南、放眼全国，以新时代教师教育高质量发展和服务区域产业转型升级为主攻方向，为区域经济社会发展提供人才与智力支持。

二、本科招生专业与学科门类

近年来，学校依据经济社会发展需求，调整优化学科专业结构。逐渐撤销公共事业管理、农学、汉语国际教育等 10 个传统专业，增设汽车服务工程、材料科学与工程、数据科学与大数据技术等 13 个应用型专业。

2022 年本科招生专业 66 个，涵盖法学、工学、管理学、教育学、经济学、理学、历史学、农学、文学、艺术学等十大学科门类。专业结构得到进一步调整优化，契合学校转型发展的总体战略布局。

表1.1 近三年学校本科招生专业统计一览表

学科门类	2020 年		2021 年		2022 年	
	个数	比例 (%)	个数	比例 (%)	个数	比例 (%)
法学	3	4.92	3	4.62	3	4.55
工学	16	26.23	17	26.15	20	30.30
管理学	5	8.20	5	7.69	4	6.06
教育学	6	9.84	5	7.69	6	9.09
经济学	3	4.92	4	6.15	4	6.06
理学	7	11.48	7	10.77	6	9.09
历史学	1	1.64	1	1.54	1	1.52
农学	2	3.28	2	3.08	1	1.52
文学	6	9.84	8	12.31	9	13.64
艺术学	12	19.67	13	20	12	18.18
合 计	61	100	65	100	66	100

截至 2022 年 9 月 30 日,学校普通本科学生数为 23548 人,全日制在校生总规模为 25030 人,本科生数占全日制在校生总数的比例为 94.08% (见表 1.2)。

表1.2 各类学生人数一览表

分类	人数
普通本科学生数	23548
普通高职 (含专科) 学生数	1462
普通预科生数	20
夜大 (业余) 学生数	289
函授学生数	10959
全日制在校生数	25030
折合在校生数	26212.60

三、本科生源质量情况

2022 年学校在全国 24 个省（自治区、直辖市）共录取本专科新生 6828 人，其中本科 5700 人、专升本 526 人、专科 500 人、第二学士学位 102 人。录取结果显示，2022 年学校录取新生生源数量充足，生源质量进一步提高。学校省内二本文科录取最低分 507，高出省控线 62 分；理科录取最低分 484，高出省控线 79 分；理科单列计划（软件学院）录取最低分 459，高出省控线 54 分；联合办学文科录取最低分 491，高出省控线 46 分；联合办学理科录取最低分 462，高出省控线 57 分；中外合作办学文科录取最低分 483，高出省控线 38 分；中外合作办学理科录取最低分 451，高出省控线 46 分；普通文理科位次均提高二千人左右；省内体育、艺术类专业、专升本以及大部分省外录取分数较往年有不同幅度增长。

表1.3 2022年本科招生报到情况

招生计划数	实际录取数	实际报到数	招收本省学生数
5700	5700	5638	4660

24 个本科招生省（自治区、直辖市）中文科招生省份 18 个，理科招生省份 17 个，不分文理 6 个。计划招收本科生 5700 人，实际录取考生 5700 人，实际报到 5638 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.91%。招收本省学生 4660 人。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

学校坚持人才强校，实施教师队伍建设强基工程。坚持师德为先、内培外引、优化结构，加强师德师风建设，壮大教师队伍，深化人事制度综合改革，建立激励与约束相统一的调控机制和基于绩效的薪酬分配机制，引导教师潜心教书育人，提升人才队伍的整体效能。

（一）师资队伍数量与生师比

截至 2022 年 9 月 30 日，学校有专任教师 1363 人、外聘教师 316 人，折合教师总数为 1521.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.23:1。折合学生数 26212.6，生师比为 17.23。

专任教师中，“双师型”教师 415 人，占专任教师的比例为 30.45%；具有高级职称的专任教师 450 人，占专任教师的比例为 33.02%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1102 人，占专任教师的比例为 80.85%。

表2.1 学校近两学年教师数

时点	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2021 年 9 月	1336	362	1517.0	17.61
2022 年 9 月	1363	316	1521.0	17.23

（二）教师队伍职称、学位、年龄结构

表2.2 教师队伍职称、学位、年龄结构（截至2022年9月30日）

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1363	/	316	/
职称	正高级	109	8.00	15	4.75
	其中教授	107	7.85	6	1.90
	副高级	341	25.02	136	43.04
	其中副教授	322	23.62	19	6.01
	中级	717	52.60	87	27.53

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	其中讲师	676	49.60	19	6.01
	初级	107	7.85	13	4.11
	其中助教	103	7.56	5	1.58
	未评级	89	6.53	65	20.57
最高学位	博士	401	29.42	2	0.63
	硕士	701	51.43	64	20.25
	学士	218	15.99	224	70.89
	无学位	43	3.15	26	8.23
年龄	35岁及以下	339	24.87	84	26.58
	36-45岁	646	47.40	137	43.35
	46-55岁	270	19.81	75	23.73
	56岁及以上	108	7.92	20	6.33

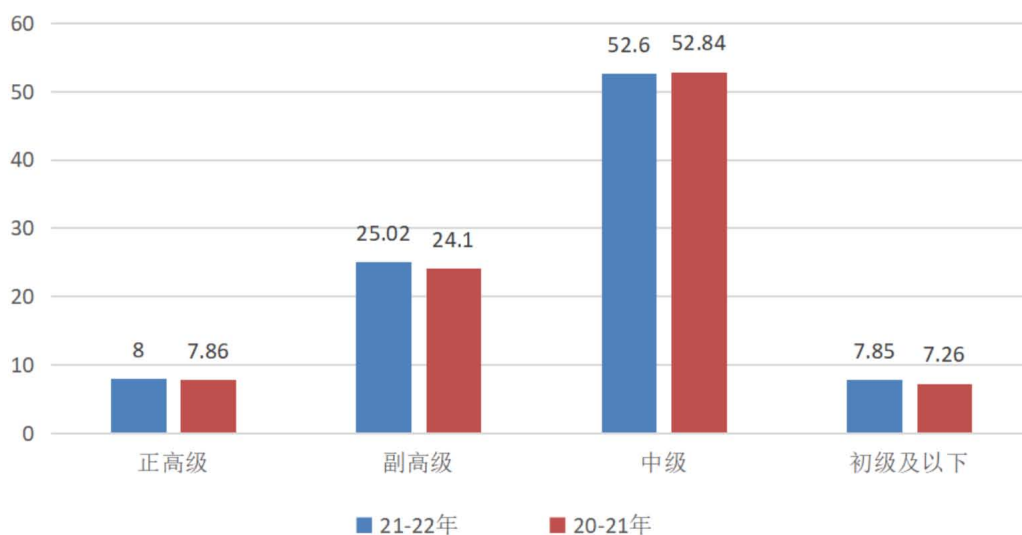


图2.1 近两学年专任教师职称结构 (%)

(三) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 970，占总课程门数的 42.90%；课程门次数为 2621，占开课总门次的 36.94%。

正高级职称教师承担的课程门数为 280，占总课程门数的 12.38%；课程门次数为 592，占开课总门次的 8.34%。其中教授职称教师承担的课程门数为 276，

占总课程门数的 12.21%；课程门次数为 584，占开课总门次的 8.23%。

副高级职称教师承担的课程门数为 798，占总课程门数的 35.29%；课程门次数为 2080，占开课总门次的 29.31%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 764，占总课程门数的 33.79%；课程门次数为 1990，占开课总门次的 28.04%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 113 人，以学校具有教授职称教师 130 人计，主讲本科课程的教授比例为 86.92%。

表2.3 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	项目	授课人数	人数占比(%)	课程门次(门次)	门次占比(%)	课程门数(门)	门数占比(%)
教授	授课教授	113	86.92	582	7.15	274	8.49
	其中：公共必修课	16	12.31	83	1.02	18	0.56
	公共选修课	10	7.69	19	0.23	18	0.56
	专业课	104	80.00	480	5.89	238	7.38
副教授	授课副教授	320	94.12	1985	24.37	759	23.52
	其中：公共必修课	59	17.35	351	4.31	32	0.99
	公共选修课	25	7.35	49	0.60	39	1.21
	专业课	282	82.94	1585	19.46	689	21.35

学校有省级教学名师 4 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 4 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 72 人，占授课教授总人数比例的 62.61%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 317 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 36.86%。

二、教学经费

学校将教学经费足额用于本科人才培养，确保教学正常运行，切实提高教学质量。不断加强教学经费的管理，规范教学经费的开支，确保教学经费专款专用，充分发挥教学经费的使用效益。

2021 年教学日常运行支出为 6075.2 万元，本科实验经费支出为 709.96 万元，本科实习经费支出为 347.81 万元。生均教学日常运行支出为 2317.66 元，生均实验经费为 301.49 元，生均实习经费为 147.70 元，均比上一年度有所增长。

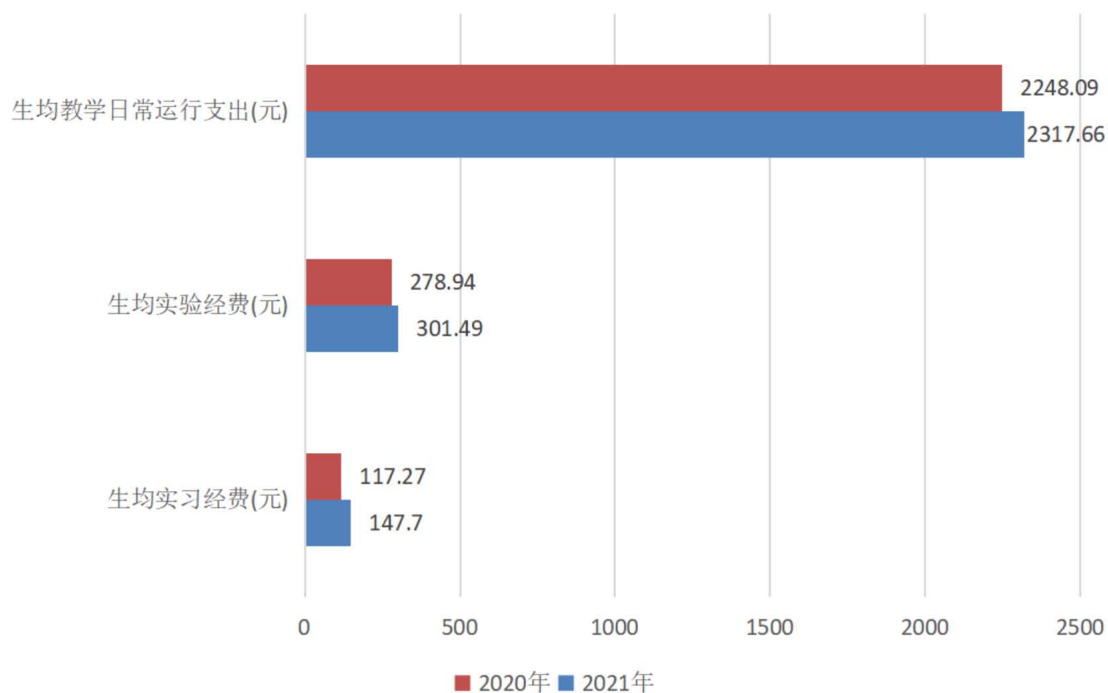


图2.2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

表2.4 教育经费收支情况

项 目		金额
教学经费支出 (万元)	支出总计	13558.39
	教学日常运行支出	6075.2
	教学改革支出	1186.24
	专业建设支出	4688.1
	实践教学支出	1057.77
	其中：实验经费支出	709.96
	实习经费支出	347.81
	学生活动经费支出	428.84
	教师培训进修专项经费支出	122.24
教育事业收入 (万元)	经常性预算内事业费拨款	40576.1
	教改专项拨款（地方）	92
	地方本科生生均拨款总额	31111.03
	专科生生均拨款总额	3845.18
	本科生学费收入	14275.2
	高职高专学费收入	1740.26

三、教学条件

学校推进教学新场景建设，进行教室系统改造，重构学习空间，优化教学环境。持续完善实验实训实习平台“463工程”建设，着力改善师范生教学技能训练条件，满足师范生教学技能训练需求，充分利用校内外资源，改善实践教学条件。实施工科实训中心装备建设工程。建立健全实验实训实习平台绩效管理和评估机制，提升平台使用率和效益。

（一）教学用房等

目前，学校总占地面积 118.42 万 m^2 ，产权占地面积为 118.42 万 m^2 ，学校总建筑面积为 72.91 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 382160.45 m^2 ，其中教室面积 99233.08 m^2 ，实验室及实习场所面积 160651.07 m^2 。拥有体育馆面积 8262.3 m^2 。拥有运动场面积 69351.5 m^2 。

按全日制在校生 25030 人算，生均学校占地面积为 47.31 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均建筑面积为 29.13 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均教学行政用房面积为 15.27 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均实验、实习场所面积 6.42 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均体育馆面积 0.33 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均运动场面积 2.77 ($\text{m}^2/\text{生}$)。

表2.5 学校占地面积及行政用房

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1184181.18	47.31
建筑面积	729082.02	29.13
教学行政用房面积	382160.45	15.27
实验、实习场所面积	160651.07	6.42
体育馆面积	8262.3	0.33
运动场面积	69351.5	2.77

（二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.88 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.86 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2195.33 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.71%。

本科教学实验仪器设备 16472.0 台（套），合计总值 2.493 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 362 台（套），总值 11987.79 万元，按本科在校生 23548 人计算，本科生均实验仪器设备值 10585.22 元。

学校有省部级实验教学中心 7 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

表2.6 教学、科研仪器设备

项目		学校情况
教学、科研仪器设备	资产总值（亿元）	4.88
	生均（万元）	1.86
	当年新增（万元）	2195.33
	当年新增所占比例（%）	4.71%

（三）图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 21753.85 m²，阅览室座位数 2200 个。图书馆拥有纸质图书 197.29 万册，当年新增 22534 册，生均纸质图书 75.26 册；拥有电子期刊 1.23 万册，学位论文 602.45 万册，音视频 17658.0 小时。2021 年图书流通量达到 1.80 万本册，电子资源访问量 191.68 万次，当年电子资源下载量 69.26 万篇次。

表2.7 图书馆及图书资源

项目	学校情况
纸质图书总量（万册）	197.29
生均纸质图书（册）	75.26
当年新增纸质图书（册）	22534
电子期刊（万册）	1.23
学位论文（万册）	602.45
音视频（小时）	17658
当年图书流通量（万本册）	1.80 万
电子资源访问量（万次）	191.68
当年电子资源下载量（万篇次）	69.26

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校立足河南经济社会发展对本科人才的需求,以加强新工科、新农科、新文科、创新服务等优势专业集群建设为导向,重点建设教师教育、化学与生物工程技术、文化创意、城乡建设与人居环境服务、信息与先进制造配套服务、商务服务六大应用型专业集群。构建以教师教育为优势特色、应用类专业为主的发展格局,充分发挥高等教育服务地方经济社会发展的支撑性和引领性作用。

(一) 专业结构布局日趋合理

学校主动适应我省经济结构战略性调整和产业转型升级需要,按照“稳规模、调结构、提质量、强特色、上水平”的总体发展思路,深度对接未来产业前瞻布局,根据专业评价情况,优化专业设置,逐步建立灵活的专业进退机制,坚持“撤、停、增、锻、塑”并举调整优化专业结构,撤停调整低质专业、锻强提质优势专业、重塑升级传统专业、扩面新增新兴专业、布局培优未来专业,不断增强本科专业与我省经济高质量发展的契合度,努力实现专业层次、数量、类别等结构上的整体优化,提高人才培养与社会需求的吻合度、支撑力和引领力。

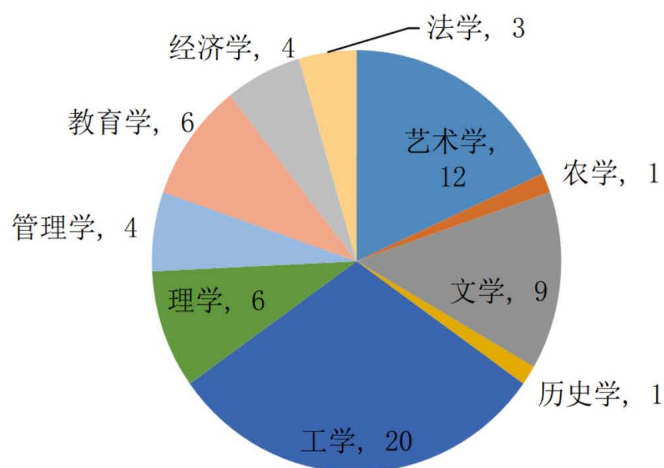


图3.1 2022年秋季本科招生专业

2022年秋季学校本科招生专业66个,其中法学类3个、工学20个、管理学4个、教育学6个、经济学4个、理学6个、历史学1个、农学1个、文学9

个、艺术学 12 个。

（二）国家级、省级教学质量工程建设成效显著

近年来，学校深化教育教学改革，通过实施产学研合作教育改革试点、教师教育“博雅名师”工程、教师教育联动发展共同体项目、卓越人才培养计划、课程教学范式改革、完全学分制改革、专业结构调整优化等一系列改革措施，优化了应用型人才培养的资源结构。入选国家“十三五”产教融合发展工程规划项目建设高校、教育部师范教育协同提质计划重点支持院校、教育部数据中国“百校工程”项目高校、河南省“十四五”时期重点建设的示范性应用技术类型本科高校、河南省硕士学位授权重点立项建设单位。获批河南省豫东片区教师教育联动发展共同体牵头单位、河南省特色化示范性软件学院、河南省特色城乡设计学院、河南省智慧人居产业学院。学校有国家级一流专业 2 个，国家级特色专业 2 个，省级一流专业 14 个，省级特色专业 7 个；国家级大学生校外实践教育基地 1 个。

表3.1 部分国家级、省级教学质量工程项目一览表

类别	名称	所在院系	年度
国家级一流专业	历史学	人文学院	2021
	化学	化学化工学院	2021
国家级特色专业	数学与应用数学	数学与统计学院	2009
	物理学	电子电气工程学院	2010
省级一流专业	社会工作	法学院	2019
	汉语言文学	人文学院	2019
	数学与应用数学	数学与统计学院	2019
	电子信息工程	电子电气工程学院	2019
	计算机科学与技术	信息技术学院	2019
	广播电视编导	传媒学院	2019
	美术学	美术学院	2019
	物理学	电子电气工程学院	2020
	化学	化学化工学院	2020
	地理科学	测绘与规划学院	2020
	音乐学	音乐学院	2020
	历史学	人文学院	2021

类别	名称	所在院系	年度
	小学教育	教师教育学院	2021
	生物工程	生物与食品学院	2021
省级特色专业	物理学	电子电气工程学院	2007
	汉语言文学	人文学院	2008
	数学与应用数学	数学与统计学院	2009
	化学	化学化工学院	2010
	体育教育	体育学院	2011
	地理科学	测绘与规划学院	2012
	教育学	教师教育学院	2013
国家级大学生校外实践教育基地	河南航天金穗电子有限公司校企联合大学生工程实践基地	信息技术学院	2012

学校有省级本科工程教育人才培养模式改革试点 1 个、省级专业综合改革试点 9 个、省级实验教学示范中心 7 个、省级教学团队 7 个、省级黄大年式教学团队 2 个、省级课程思政教学团队 1 个、省级优秀基层教学组织 19 个、省级虚拟仿真实验教学项目 3 个。省级中华优秀传统文化传承基地 2 个、河南省豫东片区教师教育联动发展共同体 1 个、省级中小学学科教育教学研究基地 1 个。有省级精品课程 11 门、省级精品资源共享课程 5 门、省级教师教育精品资源共享课程 4 门、省级高校精品在线开放课程 16 门、课程思政样板课程 9 门、省级一流本科课程 49 门。

二、课程建设

2021-2022 学年，学校建设有 16 门省部级精品在线开放课程。有 MOOC 课程 7 门，SPOC 课程 1052 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2261 门、7096 门次。本学年（2021-2022 学年）和上学年（2020-2021 学年）班额情况统计详见表 3.2。

表3.2 近两学年班额情况统计表

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	4.87	21.43	36.80
	上学年	4.44	27.97	35.52

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
31-60 人	本学年	37.14	24.68	53.32
	上学年	35.35	35.66	52.86
61-90 人	本学年	8.31	21.43	7.79
	上学年	6.94	19.58	9.10
90 人以上	本学年	49.68	32.47	2.09
	上学年	53.27	16.78	2.52

三、教材建设

学校历来高度重视教材建设工作，为加强学校教材管理，打造精品教材，切实提高教材建设水平。根据教育部《普通高等学校教材管理办法》，结合学校实际，出台《教材建设与管理办法》《教材建设委员会章程》，成立由校长担任组长的教材建设领导小组，指导和统筹全校做好教材建设与管理工作。本年度，本校教师作为第一主编出版教材专著共 25 部。

表3.3 2021年教师作为第一主编出版教材情况

教师姓名	专著或教材名称	类别	出版社
孙海芳	大学语文	教材	华中科技大学出版社
李瑞华	中国现代文学史	教材	延边大学出版社
刘洪生	中华源·河南故事·庄子	专著	河南大学出版社
李飙	电子通讯技术的发展与应用研究	专著	吉林科学技术出版社
陈文峰	生态城市规划研究	专著	吉林大学出版社
王立晶	基础化学	教材	西北工业大学出版社
王立晶	无机化学	教材	吉林科学技术出版社
韦秀华	物理化学	教材	吉林大学出版社
杜亚	教育行政法治建设研究	专著	国家行政管理出版社
刘敏	雅思阅读教程	教材	中国纺织出版社有限公司
刘冠秀	物联网技术理论与实践研究	专著	中国水利水电出版社
陈丽娜	office2016 办公软件高级应用任务式教程（微课版）	教材	人民邮电出版社
李海涛	Java 程序设计案例教程	教材	同济大学出版社

教师姓名	专著或教材名称	类别	出版社
朱琳	PPT 设计与制作实战教程	教材	机械工业出版社
李海涛	大数据时代网络安全研究	专著	中国农业出版社
常村红	网页设计与制作	教材	高等教育出版社
方莹	Java EE 企业级应用开发与实践	教材	人民邮电出版社
王健	美术基础	教材	四川美术出版社
李昊峰	美丽乡村建设背景下的乡村改造设计研究	教材	天津人民美术出版社
于榕	居住区景观规划	教材	中国商业出版社
于榕	艺术设计与美学教育研究	教材	吉林摄影出版社
张敏	影视动画分镜头设计	教材	武汉大学出版社
赵静	秒懂艺术那些事	专著	新华出版社
陈璐	声乐艺术发展与创新	专著	吉林出版集团股份有限公司
郑爱珍	生物学与生命化教育	专著	燕山出版社

学校严格依据已出版马工程重点教材目录,要求对应课程选用马工程教材授课。本学年开设相关课程 149 门,开设专业 70 个,共 6740 学时,上课本科生 49218 人次,教材 42 种/类,教材使用量达 11912 本。

四、实践教学

学校不断提高实践教学比重,构建校内与校外、集中与分散、线上与线下、教学实习与社会实践、课程实习与专业实习有机结合的实践教学体系。强化产教融合,充分发挥校内外实践教育基地作用,加强实践教学过程考核管理,健全合作共赢、开放共享的产教融合实践育人机制。

(一) 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 478 门(647 门次),其中独立设置的专业实验课程 164 门(676 门次),综合性、设计性实验教学 493 门(1079 门次)。实验课程平均课堂规模 28.54 人,专业实验教学仪器设备值 24926.08 万元。

表3.4 本学年学校实验教学情况

开设实验的专业课程(门)	独立设置实验课(门)	综合性、设计性实验(门)	实验课程平均课堂规模	专业实验教学仪器设备值(万元)
478	164	493	28.54	24926.08

表3.5 支撑专业实验教学校内场所情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)
基础实验室	53	151	6300	2779	4423.06
专业实验室	79	163	10384.20	3595	3973.14
实习场所	4	4	415	170	60.22
实训场所	46	165	8,213	1818	3253.37

(二) 本科生毕业设计(论文)

本学年共提供了 6345 个选题供学生选做毕业设计(论文)。学校共有 885 名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作,指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 36.27%。

表3.6 本学年毕业综合训练情况

项目		数量
毕业综合训练课题(个)	总数	6345
	其中:在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	2780
	其中:在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例(%)	43.81

(三) 实践教学场所

学校现有校内实践教学场所 397 个,总面积 143983.60 平方米,设备台套数 16472,设备值 24926.08 万元。有校外实践教学场所 469 个,其中与行业企业共建 212 个、创业实习基地 107 个、示范性教育实践基地 81 个,本学年共接纳学生 13752 人次。

表3.7 实践教学场所情况

项目		学校情况
校内实践教学场所	总数量	397
	总面积（平方米）	143983.60
	设备台套数	16472
	设备值（万元）	24926.08
校外实践教学场所	总数量	469
	其中：与行业企业共建	212
	创业实习基地	107
	示范性教育实践基地	81
	当年接纳学生总数	13752

五、创新创业教育

学校创新创业教育牵头单位为“创新创业教育与就业指导服务中心（创新创业学院）”。本学年，设立创新创业奖学金 50.0 万元，拥有创新创业教育专职教师 11 人，就业指导专职教师 32 人，创新创业教育兼职导师 103 人。设立创新创业教育实践基地（平台）13 个，其中大学生创业园 1 个，创业孵化园 1 个，众创空间 4 个，其他 7 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 15 个（其中创新 11 个，创业 4 个），省部级大学生创新创业训练项目 45 个（其中创新 34 个，创业 11 个）。

表3.8 创新创业教育情况

项目	数量
是否成立创新创业教育工作领导小组	是
是否开设创新创业学院	是
创新创业教育工作牵头单位	创新创业教育与就业指导服务中心（创新创业学院）
是否按创新创业教育目标要求修订人才培养方案	是
创新创业奖学金（万元）	50.0
创新创业专项资金投入（万元）	313.43
创新创业教育教材数（册）	1
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）	1180

项目		数量
参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）		9940
在校学生创业项目	项目数（项）	81
	参与学生数（人）	814
	获得资助金额（万元）	130

六、教学改革

近年来，学校根据社会需求和大学生个性化成长需要，积极探索多样化人才培养模式改革。推进以学生为主体、教师为主导的课程教学范式综合改革，立项资助 318 门课程开展教学范式综合改革。鼓励非标准化考核方式，积极打造商师金课，教学效能显著提升；依托“互联网+教师教育”，建立“师范生长成长工作坊”，创建“线上线下相融合、职前职后一体化”“用一线名师培养未来教师”的教师教育新模式，人才培养和毕业生就业质量不断提高。

本学年学校教师获省部级教学成果奖 9 项；教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 27 项，建设经费达 76 万元；教师主持省部级本科教学项目 32 项。

表3.9 近一届学校教师获省部级教学成果奖

序号	获奖成果名称	教师姓名
1	用一线名师培养未来教师——共同体模式下卓越教师培养的探索与实践	孙旭
2	以面向未来的课程教学改革促进师范生专业化成长与发展	张学海
3	河南省农村小学全科教师职前培养模式改革研究与实践	井祥贵
4	“国培计划”幼儿教师套餐式培训模式研究	崔淑慧
5	转型背景下化学专业课程体系与课程教学内容、教学方法的改革研究与实践	徐海云
6	打造“音乐表演+”新模式培养“多维一体”应用型人才的研究与实践	张媛
7	“135”创新创业教育培养体系的构建与实践	陈向炜
8	基于 OBE 理念的高校教育教学综合改革研究与实践——以商丘师院为例	郭文佳
9	联合联动，融合创新，共同体模式下卓越教师培养的探索与实践	孙旭

表3.10 本学年学校教师主持的教育教学研究与改革项目

序号	项目名称	主持人
1	数字经济背景下新商科课程体系重构与实践	张保胜
2	新文科视野下新闻传播类专业政产学研协同育人模式与运行机制研究	冉祥华

序号	项目名称	主持人
3	高校服务中小学教师研修的实践探索与理论研究——以商丘师院为例	孙旭
4	师范专业认证背景下职前初中数学教师专业发展的评价研究	吕松涛
5	地方高校历史学专业教师教育教学体系改革研究——以商丘师院为例	付先召
6	学前教育专业音乐课程思政教改模式创新研究	侯双霞
7	河南省农村小学全科教师职后教育改革研究与实践	崔淑慧
8	核心素养视域下中学地理教师教育职前职后一体化培养模式研究	张梅
9	构建服务于基础教育改革与发展的高校生物师范生实践教学模式研究	马丽
10	共同体视角下中小学英语教师协同发展的 U-G-S 模式的建构与实践	孟喜华
11	红色基因浸润高校师范生思想政治教育研究	刘丹
12	地方本科高校智慧教学体系建设与应用研究	陈向炜
13	师范专业认证背景下高校学前教育专业人才培养体系改革研究与实践	李战营
14	新形势下地方高校“金课”建设路径与体制机制创新研究	郭文佳
15	基于校政企合作模式下的产业学院建设与实践探索	王涛
16	播音主持专业课程智慧教学模式研究与实践	刘培培
17	高校音乐专业课程思政育人效果提升研究与实践	蒋修辉
18	基于专业认证的地理科学专业人才培养技能培养体系改革与实践	朱新玉
19	专业认证背景下高师院校数学与应用数学专业实践教学体系改革与实践	吕松涛
20	新工科背景下地方高校电子信息类专业创新创业能力培养探索与实践	孙春志
21	新工科理念下建筑学专业课程“一心两轴三位四步”教学策略研究与实践	张佳乐
22	协同育人机制下特色化示范性软件学院人才培养模式探索与实践	陈丽娜
23	基于智慧教学的新时代大学生职业生涯发展教育研究与实践	张颜梅
24	河南省地方高校内涵式发展路径研究	王军强
25	乡村振兴战略背景下河南新生代农民工职业教育现状及对策研究	李玲
26	革命文艺资源在思想育人中的作用机制与实践路径研究	张红芸
27	新时代河南坠子的社会教育功能研究	韩洪波

表3.11 本学年学校教师主持省部级本科教学项目建设情况

序号	项目名称	项目类别	主持人
1	秒懂艺术那些事（艺术概论）	精品在线开放课程（线上一流课程）	赵静
2	自然资源与环境保护法	精品在线开放课程（线上一流课程）	李伟
3	解析几何	精品在线开放课程（线上一流课程）	徐华伟

序号	项目名称	项目类别	主持人
4	城市设计概论	线下一流课程	杨贵玲
5	中国经典民歌模唱	线下一流课程	王艳梅
6	现代教育技术应用	线上线下混合式一流课程	徐林
7	创业基础	线上线下混合式一流课程	张颜梅
8	居住区规划与设计	线上线下混合式一流课程	朱玲玲
9	企业战略与经营管理	线上线下混合式一流课程	李静
10	市场调查与预测	线上线下混合式一流课程	郑向杰
11	家庭社会工作	线上线下混合式一流课程	朱艳
12	有机化学实验	线上线下混合式一流课程	王涛
13	公共建筑设计原理	线上线下混合式一流课程	张佳乐
14	物理化学	线上线下混合式一流课程	韦秀华
15	园林树木学	线上线下混合式一流课程	丁锦平
16	中国古代政治史	线上线下混合式一流课程	孙旭
17	小学数学课程标准与教学设计	线上线下混合式一流课程	卢冬君
18	建筑安全虚拟仿真实验教学项目	虚拟仿真实验教学项目	徐树山
19	有机化学实验	课程思政示范课程	王涛
20	中国经典民歌模唱	课程思政示范课程	王艳梅
21	自然资源与环境保护法	课程思政示范课程	李祎
22	药理学	课程思政示范课程	周庆峰
23	工程制图	精品在线开放课程（线上一流课程）	刘双
24	城市园林绿地规划与设计	精品在线开放课程（线上一流课程）	姜书纳
25	“声动乐随”——别样声乐课堂	精品在线开放课程（线上一流课程）	李莉
26	管理学	精品在线开放课程（线上一流课程）	李静
27	小学英语这样教	精品在线开放课程（线上一流课程）	张文
28	河南省地方高校内涵式发展路径研究	其他项目	王军强
29	乡村振兴战略背景下河南新生代农民工职业教育现状及对策研究	其他项目	李玲
30	革命文艺资源在思想育人中的作用机制与实践径路研究	其他项目	张红芸
31	新时代河南坠子的社会教育功能研究	其他项目	韩洪波
32	音乐治疗对青少年网络道德发展的促进机制研究	其他项目	侯双霞

七、《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程开设情况

学校贯彻落实相关文件精神，逐步覆盖全体大学生开设好《习近平总书记关于教育的重要论述研究》必修课。学校马克思主义学院于本学年第一和第二学期，面向全体大二学生开设融入《习近平总书记关于教育的重要论述研究》专题内容的“形势与政策”课。

表3.12 《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程开设情况

本学年开设专业数目	课程性质	学时	上课学生人数
67	必修	134	6079

课程把《习近平总书记关于教育的重要论述研究》作为必修教材，深入讲解、准确阐释。此专题授课已覆盖全校所有本科生，课程设计通过形象化、通俗化等方式，增强课程灵活性与吸引力，让广大学生听得懂、能落实。课程组围绕教学目标设计教学内容与形式，做到线上线下相结合、课内课外相结合、必修选修相结合，强化课程的生命力。

第四部分 专业培养能力

一、明确专业培养目标

学校全面落实立德树人根本任务，以推动高质量发展为主题，以深化教育教学改革、提升内涵建设为主线，坚持“稳规模、调结构、提质量、强特色、上水平”的专业发展思路，对标专业认证补短板、申硕工程强弱项、审核评估促提升三大任务，全力“建设具有教师教育优势特色的国内知名、区域一流的高水平应用型大学”。

围绕构建以一流专业为牵引、专业评价为抓手、学分制综合改革为根本路径的学校本科专业高质量建设长效机制，构建定位准确、布局合理、结构优化、特色鲜明、质量显著的本科专业格局。重点建设教师教育、化学与生物工程技术、文化创意、城乡建设与人居环境服务、信息与先进制造配套服务、商务服务六大应用型专业集群。推进新工科、新农科、新文科建设，着力建设高水平应用型人才培养体系，培养“就业有优势、创业有能力、深造有潜力、发展空间”的高素质应用型人才。学校人才培养与专业建设初步形成高质量发展的新格局。

二、教学经费投入情况

学校保证教学经费在学校总经费中占有合理的比例，合理使用教育经费，有计划、有重点、分步骤地加强教学基础设施建设，改善办学条件。多渠道筹集教育经费，逐步增加对教学经费的投入。本年度，生均教学日常运行支出、生均实践教学支出、生均实验教学经费、生均教学仪器设备值均比上一年度有所增长。

表4.1 近两个自然年教学经费投入情况（单位：万元）

年度	2020	2021
本科教学经费支出	13196.32	13558.39
本科教学日常运行支出	6005.44	6075.20
教学改革	1167.90	1186.24
专业建设	4454.52	4688.10
实践教学支出	945.91	1057.77

第四部分 专业培养能力

年度	2020	2021
其中：实验经费	665.93	709.96
实习经费	279.98	347.81

三、分专业专业教师与授课教师情况

本学年分专业专业教师与授课教师情况参见表 4.2。

表4.2 分专业专业教师与授课教师情况

专业名称	专业教师		授课教师	
	总数	双师型教师	总数	高级职称数
经济学	15	3	25	6
投资学	8	1	29	14
金融数学	7	1	6	1
国际经济与贸易	7	2	25	7
法学	37	15	39	11
社会工作	17	4	17	6
思想政治教育	31	8	32	15
教育学	12	4	16	6
学前教育	43	21	56	22
小学教育	38	22	44	23
体育教育	40	19	62	31
社会体育指导与管理	14	1	46	20
武术与民族传统体育	10	5	28	13
汉语言文学	53	14	81	42
秘书学	9	3	30	9
英语	62	19	85	27
日语	10	2	15	3
翻译	10	1	26	5
商务英语	10	4	23	2
广播电视学	11	6	25	10
网络与新媒体	8	2	19	7

第四部分 专业培养能力

专业名称	专业教师		授课教师	
	总数	双师型教师	总数	高级职称数
历史学	17	1	45	26
数学与应用数学	40	6	29	15
物理学	29	6	38	17
化学	44	18	101	38
地理科学	15	4	41	18
地理信息科学	11	2	16	5
生物科学	27	8	55	25
统计学	9	1	28	9
汽车服务工程	11	3	18	8
材料科学与工程	15	5	48	21
新能源科学与工程	15	3	51	21
电气工程及其自动化	12	5	45	17
电子信息工程	11	8	28	12
通信工程	13	4	38	13
自动化	11	5	28	12
计算机科学与技术	22	8	24	15
软件工程	15	6	60	20
物联网工程	10	7	30	14
数据科学与大数据技术	9	1	26	8
土木工程	20	11	22	5
建筑电气与智能化	7	2	28	8
测绘工程	10	4	19	7
制药工程	18	6	60	26
食品科学与工程	9	3	23	8
建筑学	10	6	17	2
城乡规划	8	5	18	7
生物工程	16	6	28	13
动物科学	13	4	24	9

第四部分 专业培养能力

专业名称	专业教师		授课教师	
	总数	双师型教师	总数	高级职称数
园林	8	6	13	5
市场营销	12	5	37	10
财务管理	14	6	36	9
文化产业管理	7	1	34	9
物流管理	8	3	43	9
电子商务	11	5	37	8
音乐表演	28	10	85	22
音乐学	39	21	112	35
舞蹈编导	12	6	15	1
广播电视编导	13	7	29	10
播音与主持艺术	7	2	28	5
动画	9	4	12	3
美术学	24	3	48	14
绘画	12	3	38	14
雕塑	9	4	10	3
摄影	6	4	15	3
书法学	6	0	21	9
视觉传达设计	18	8	26	5
环境设计	12	7	25	1

四、实践教学及实习实训情况

本科专业平均总学分 169.71，其中实践教学环节平均学分 64.25，占总学分比例 34.05%。本学年，各专业实践、实验教学情况见表 4.3。

表4.3 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业名称	实践教学		实践场地	
	总学分	占比	数量	当年接收学生数
经济学	55	32.35	5	175
投资学	55	32.35	9	75
金融数学	44	25.88	2	25

第四部分 专业培养能力

专业名称	实践教学		实践场地	
	总学分	占比	数量	当年接收学生数
国际经济与贸易	55	32.35	13	125
法学	59.5	35.00	13	265
社会工作	61	35.88	9	175
思想政治教育	35	21.88	22	837
教育学	43	26.88	4	63
学前教育	66	41.25	26	442
小学教育	55.5	34.69	58	788
体育教育	93	54.71	18	272
社会体育指导与管理	128	75.29	18	129
武术与民族传统体育	130	76.47	18	61
汉语言文学	53	31.18	47	460
秘书学	50	29.41	5	72
英语	37	21.76	22	273
日语	37	21.76	6	56
翻译	37	21.76	2	48
商务英语	37	21.76	2	43
广播电视学	84	49.41	4	80
网络与新媒体	85.5	50.29	8	118
历史学	51	30.00	20	160
数学与应用数学	40	23.53	25	269
物理学	47	27.65	20	346
化学	45.5	28.44	11	405
地理科学	47	27.65	16	152
地理信息科学	54.75	32.21	3	25
生物科学	59	34.71	11	217
统计学	46	27.06	3	41
汽车服务工程	48	28.24	2	105
材料科学与工程	49	28.82	4	121
新能源科学与工程	48	28.24	3	135
电气工程及其自动化	47	27.65	11	265

第四部分 专业培养能力

专业名称	实践教学		实践场地	
	总学分	占比	数量	当年接收学生数
电子信息工程	39	22.94	9	85
通信工程	47	27.65	7	25
人工智能	53	31.18	1	325
自动化	49	28.82	11	145
计算机科学与技术	63	37.06	12	25
软件工程	58	34.12	15	25
物联网工程	58	34.12	11	145
数据科学与大数据技术	66	38.82	13	525
土木工程	84	49.41	9	369
建筑电气与智能化	63	37.06	5	73
测绘工程	47	27.65	11	167
制药工程	48	28.24	7	178
食品科学与工程	54.5	32.06	3	25
建筑学	107	53.50	4	63
城乡规划	63	31.50	4	25
生物工程	47	27.65	11	455
动物科学	47	27.65	7	340
园林	54	31.76	5	55
市场营销	61	35.88	14	225
财务管理	55	32.35	10	175
文化产业管理	58	34.12	11	95
物流管理	60	35.29	14	175
电子商务	58	34.12	10	435
音乐表演	78	52.00	7	139
音乐学	82	51.25	12	219
舞蹈编导	100.5	59.12	5	73
广播电视编导	84	49.41	7	125
播音与主持艺术	71	41.76	7	113
动画	94	55.29	17	484
美术学	110	63.22	11	25

第四部分 专业培养能力

专业名称	实践教学		实践场地	
	总学分	占比	数量	当年接收学生数
绘画	118	69.41	3	25
雕塑	117	68.82	5	25
摄影	94.5	55.59	22	845
书法学	115	67.25	9	25
视觉传达设计	38	22.35	31	232
环境设计	89.2	52.47	34	260

第五部分 质量保障体系

一、强化内涵建设，落实人才培养中心地位

（一）学校领导高度重视人才培养工作

学校党委及领导班子一贯高度重视人才培养工作。学校党委发挥统揽作用，决策重大规划、重大事项，统筹协调校内外资源，推动学校内部体制机制创新，解决影响学校持续发展的矛盾和问题。重点强化对本科教学质量保障各要点的落实、督查和监控，有效促进相关标准与制度的贯彻和落实，为学校人才培养质量的不断提升和各项办学目标的达成提供有效保障。

党委书记和校长亲自抓教学工作，并将其列入党委会和校长办公会重要议事日程。内容涉及师资队伍建设、专业建设、教学管理、招生就业、创新创业、校地合作、学生管理、实验室建设、实践基地建设等。通过召开教学工作大会和教学工作例会，全面落实学校教育教学改革重大部署，明确教学工作的基本思路和重点任务。

学校坚持以本为本，深化“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，优化本科教学质量保障体系，深入推进质量标准建设，全面实施学校主导、学院主抓校院两级质量保障联动机制，营造优良教风学风，夯实本科人才培养质量保障能力。积极推进智慧校园建设，实施多元化、全过程人才培养质量评价，重点关注学生学习成效，畅通反馈渠道，监控改进效果。

（二）构建优化“以学习者为中心”教育生态

学校不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，坚持以学生为本，构建优化“以学习者为中心”教育生态，一切工作围绕学生成长成才展开，在制度设计、日常管理、完善服务等方面持续用力，全面提升管理服务育人实效。学校发展定位聚焦学生发展，教育教学改革确立学生主体，产教融合发展面向学生能力，师资队伍建设助力学生成长，科研服务社会吸收学生参与，创新创业教育鼓励学生探索，资源条件建设围绕学生中心，管理服务优化立足学生本位。学生对学校的认同感、归属感、获得感、幸福感、自豪感不断增强。

经过近年来的持续努力，学校“以学习者为中心”的教育生态已逐步完善，构建起党委书记和校长主张学生权利，管理和服务人员保障学生权益、教师和学生教学相长的“三全育人”格局。

二、落实质量监控，促进质保体系闭环运行

（一）构建“五位三制一环”教学质量监控机制

组建“学校领导干部、教学督导员、教学信息员、教学管理与评价部门、基层教学组织”五支团队。“三制”协同，助力教师教学常态改进：出台《商丘师范学院教学质量免检教师认定与管理办法》，为优秀教师松绑，落实“免检制”；《新入职教师课堂教学达标认定管理办法》，给新入职教师加压，落实“达标制”；加强常态教学监控，实行精准“帮扶制”，服务教师教学能力持续提升。坚持立德树人，“思政课程”与“课程思政”同向同行。坚持“督查——评价——指导——反馈”，形成教学改进“闭环”。通过编印《教与学信息简报》《督导简报》《eye 回声》《监控快报》等资讯，强化教学过程监控，推进教学日常改进。

（二）加强教学常态监控，注重教学过程改进

学校通过领导听课、教学检查、教学督导、学生评教、教师评学、考试管理、教师教学质量评价等常规教学监控活动，推动教学质量常态改进。学校有专职教学质量监控人员 8 人，具有高级职称的 2 人，所占比例为 25%；具有硕士及以上学历的 6 人，所占比例为 75%。学校专兼职督导员 171 人。本学年内督导共听课 5962 学时，校领导听课 96 学时，中层领导干部听课 332 学时，本科生参与评教 386904 人次。

表5.1 本学年教学质量评估统计表

本科生参与评教人次	学校专兼职督导员人数	督导听课学时数	校领导听课学时数	校领导听思政必修课程学时数	中层领导听课学时数
386904	171	5962	96	72	332

三、实施动态监测，推进教学质量持续提升

（一）重视质量信息利用，优化学校办学条件

重视本科教学基本状态数据采集工作，持续编制并发布《本科教学质量报告》。全面总结和客观展示学校本科教育教学情况，凝练教学改革与建设成果，强化人才培养中心地位，分析教学工作薄弱环节，调查研究改进措施，积极回应社会关切，主动接受社会监督，不断提高教育教学质量，逐步完善自我评估制度，逐步健全质量保障体系。

重视调研调查，推进专业建设。定期开展学生学习满意度调查、用人单位对学校毕业生满意度调查等问卷调查工作，认真分析毕业生就业质量年度报告、第三方追踪调查报告、就业指导考核等相关信息，查找质量问题与不足，明确人才培养目标和规格要求，修订培养方案，调整课程体系，完善教学大纲，推动基本教学文件更加完善。

（二）重视专项评估工作，引领教学质量提升

通过开展课程评估、专业评估（认证）、学校自评、引入第三方评价等方式，推动教学质量整体提升。以专业认证为抓手，以认证理念推动师范专业和工程教育专业教学改革，以试点专业作为全校示范，引导各专业聚焦毕业生核心能力素质培养，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化。

设专项建设经费，制定绩效奖励机制，加快推进专业认证。制定认证规划，确保符合条件的师范专业有序参加认证。目前，学校小学教育和生物科学两专业通过了普通高等学校师范类专业第二级认证，认证结论有效期六年，自 2022 年 6 月起至 2028 年 5 月止。2022 年 10 月，根据疫情防控常态化要求，按照师范类专业认证工作任务和流程，教育部师范类专业认证联合认证专家组完成对学校汉语言文学、数学与应用数学、物理学 3 个师范类专业的第二级认证开展线上考查工作。

第六部分 学生学习效果

学校坚持学生事务联席会、线上商师立交平台和线下学生事务服务中心平台“一会两平台”学生工作模式，着力构建“以学习者为中心”的教育生态。注重学风建设，“立志勤奋 创新致用”氛围持续深化。聚焦“精准、阳光、高效”一体推进各项政策，资助育人体系日益完善。强化入学教育，开设理论和实践劳动教育必修课，涵养心理健康教育生态，指导服务体系不断健全。

一、学生学习满意度

（一）调查目的

为全面了解学校在校大学生的学习满意度状况，了解学校学生的学习状态以及学习需求，更准确和全面地评估学校人才培养质量，从而为学校制定相关政策提供依据，2022年11月14-18日，教学评价与教师发展中心在学校本科生中开展了“商丘师范学院2022年度学生学习满意度调查”工作。

（二）调查方式和类型

本次问卷调查工作依托“问卷星”在线问卷调查平台进行。问卷调查以全校全日制在校本科学生为对象，共回收问卷2287份，其中大一学生1071人，大二学生646人，大三学生508人，大四学生62人。2287份问卷全部有效，有效率为100%（见表6.1）。

表6.1 参与调查的学生结构情况

选项	小计	比例（%）
大一	1071	46.83
大二	646	28.25
大三	508	22.21
大四	62	2.71
合计	2287	100

大学生学习满意度与专业选择、课程设置、师资因素、软硬件设施、学生服

务与管理等方面密切相关。因而在研究设计中以此为依据，问卷共设计相关测量题 12 个，每一个项目均采取 5 级评价制，分别为：很满意、满意、一般、不满意、很不满意，分数赋值分别为 100、80、60、40、20。

（三）结果分析

问卷主要涉及学校硬件设施、后勤服务、课程设置、教学管理、奖助学金、创业就业指导、课外活动等方面，调查结果见表 6.2。

表6.2 相关测量项目的统计结果

项目统计	平均满意度
(1) 您对校园环境的满意度	91.15
(2) 您对教室、自习室的满意度	90.74
(3) 您对实验、实习、实训的满意度	88.32
(4) 您对图书馆、阅览室资源和服务的满意度	89.75
(5) 您对学校体育设施的满意度	86.57
(6) 您对后勤服务的满意度（含食堂、宿舍管理）	90.92
(7) 您对课程设置的满意度	89.27
(8) 您对学校总体教学水平的满意度	91.39
(9) 您对成绩考核的满意度	88.79
(10) 您对学校奖学金评定的满意度	87.15
(11) 您对创新创业、学业、就业指导服务的满意度	88.78
(12) 您对文娱、社团活动的满意度	87.36
学生学习满意度（平均值）	89.18

调查结果显示，学生满意度较高的是“您对学校总体教学水平的满意度”（91.39）、“您对校园环境的满意度”（91.15）、“您对后勤服务的满意度（含食堂、宿舍管理）”（90.92）、您对教室、自习室的满意度（90.74）。总体来看，学生对学校校园环境、教学和管理工作的满意度较高，学生学习满意度（平均值）为 89.18 分。

学生满意度偏低的是“您对学校体育设施的满意度”（86.57）。这反映出学校仍需要加强体育场馆和体育设施建设，进一步提高设施使用开发、资源利用、

运行管理、对外开放等诸多方面的效能和效率，充分满足学校体育专业教学训练之用，充分满足全校师生开展各种学校体育活动的需要。

二、学生学习成效

本学年学生获得学科竞赛奖项总计 492 项，其中国家级 111 项，省部级 381 项；获得文艺、体育竞赛奖项 250 项，其中国家级 51 项，省部级 199 项；学生发表学术论文 18 篇，学生发表作品数 10 篇/册，学生获准专利（著作权）31 项。学生获得职业资格证书总数 1248 人次，其中专业技术人员职业资格总数 751 人次，技能人员职业资格总数 497 人次。

表6.3 本学年学生成果情况

项目		数量
学科竞赛获奖（项）	总数	492
	其中：国家级	111
	省部级	381
文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	250
	其中：国家级	51
	省部级	199
学生发表学术论文（篇）		18
学生发表作品数（篇、册）		10
学生获准专利（著作权）数（项）		31
英语等级考试	四级考试累计通过率（%）	57.95
	六级考试累计通过率（%）	14.64
获得职业资格证书总数（人次）		1248
其中：专业技术人员职业资格总数（人次）		751
技能人员职业资格总数（人次）		497

本学年学生参与国家级创新创业训练计划 73 项（次），其中创新项目 53 项（次），创业项目 20 项（次）；参与省部级创新创业训练计划 211 项（次），其中创新项目 157 项（次），创业项目 54 项（次）。学生参与教师科研项目 203 项（次）。

表6.4 学生参加大学生创新创业训练计划与参与教师科研情况(次)

国家级创新创业训练计划 73 项		省部级创新创业训练计划 211 项		学生参与教师科研项目(次)
创新项目(次)	创业项目数(次)	创新项目数(次)	创业项目数(次)	
53	20	157	54	203

三、应届本科生毕业和学位授予情况

2022 年共有本科毕业生 6459 人, 实际毕业人数 6454 人, 毕业率为 99.92%, 学位授予率为 100%, 总体就业率 79.21%。毕业生最主要的毕业去向是企业, 占 63.71%。升学 874.0 人, 占 13.54%, 其中出国(境)留学 17.0 人, 占 0.33%。应届本科生毕业与就业情况见表 6.5。

表6.5 应届本科生毕业与就业情况

应届毕业生数	实际毕业人数	毕业率	学位授予率	总体就业率
6459	6454	99.92%	100%	79.21

四、转专业与辅修情况

本学年, 转专业学生 574 名, 占全日制在校本科生数比例为 2.44%。辅修的学生 1183 名, 占全日制在校本科生数比例为 5.02%。

表6.6 转专业与辅修情况

转专业学生		辅修的学生	
人数	占比	人数	占比
574	2.44%	1183	5.02%

五、攻读研究生与就业情况

2022 届应届毕业生升学或深造 874 人, 占 13.54%。其中升学考取外校研究生 851 人, 出国(境)深造 17 人。

表6.7 应届毕业生升学或深造情况

应届毕业生升学或深造人数	874
升学考取外校	851
出国(境)深造	17
第二学士学位	6

第六部分 学生学习效果

2022 届应届毕业生就业总数 5112 人，其中政府机构 60 人，事业单位 864 人，企业 3257 人，部队 47 人，参加国家地方项目就业 125 人。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 63.71%。

表6.8 应届毕业生就业去向落实情况

应届毕业生就业去向落实情况		学校所在区域 总数(本省)	学校非所在地区域 总数(外省)	合计
签署就业 协议(含就 业合同)	总数	3441	1671	5112
	政府机关	44	16	60
	事业单位	766	98	864
	企业	2380	877	3257
	部队	46	1	47
	参加国家地方项目就业	109	16	125
	其他	4	6	10
灵活就业		1492	406	1898
自主创业		5	3	8

第七部分 特色发展

一、深化校市合作，实现融合共生互促发展

学校以服务地方经济社会发展为使命，坚持扎根豫东大地办大学，主动对接地方特色产业和战略新兴产业，加快推进高水平应用型大学建设，不断加大社会服务力度，创新谋划实施“5211工程”（五院两中心一带一集团）建设，大力推动校市合作，以实现校市“融合共生、双向赋能、互促发展”，《商丘市人民政府商丘师范学院市校合作融合发展工作方案》于2022年1月经商丘市第一次科技创新委员会研究通过。

“5”即围绕商丘产业高质量发展需要，共建“五院”：（1）聚焦助推商丘企业发展和企业家成长，合作共建“华商学院（商丘企业家学院）”，建设企业家研修中心、管理培训中心和新型高端智库，成为省内领先、国内具有一定影响力的现代化企业服务平台，打造助力企业发展和企业家成长的高端智库和企业家精神孵化器；（2）聚焦实施科技强市和人才强市战略，合力推进“商丘科学院”实体化建设，坚持“四个面向”，按照“六个一流”，对接商丘传统优势产业和新兴产业，整合区域创新资源，承接高水平高校科研院所创新平台和团队，创新体制机制，促进政产学研用相结合，转换发展动能，推动商丘经济高质量转型发展；（3）聚焦实施文化强市战略，打响应天书院“千年书院”品牌，以现有“应天书院”为基础，加强书院文化研究和文创产品研发，植入专业师生参与，具象化展示、传播书院文化；（4）聚焦实施产业立市战略，合作共建“现代产业学院”，面向商丘特色主导产业、战略新兴产业，着力建设生命健康、智能制造（集成电路）、数字经济、现代软件、智慧人居环境、汉文化旅游、辣椒、新能源等8个产业学院，培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型人才、复合型人才、创新型人才；（5）聚焦实施乡村振兴战略，携手共建“乡村振兴研究院”，进行乡村振兴、乡村治理等方面的科学研究和规划设计，谋划扶持一批乡村振兴特色项目，打造美丽乡村建设样板，助推美丽乡村建设和乡村振兴高质量发展。

“2”即围绕“人人持证、技能河南”建设，与政府职能部门、兄弟院校、行业企业通力合作，建设“商丘市职业技能培训中心”和“商丘市职业技能评价中心”，把两个中心打造成“人人持证、技能河南”建设商丘高地的桥头堡。

“1”即围绕推进创新创业，在学校梁园校区周边，进行整体规划设计，构筑“十园多街一环”的创新创业产业带，创设商丘“智慧岛”，构建全要素、低成本、便利化、开放式众创空间，优化创新创业生态。

“1”即围绕教育强市战略实施，依托商丘师范学院教师教育优势资源，建设附属学校教育集团，共享教育资源，进一步探索高校、地方政府、中小学互利共赢的协同发展模式，合作共建打造商丘基础教育高地。

为了确保“5211工程”的顺利实施，学校采取了如下措施：一是校党委成立校市合作融合发展委员会。党委校市合作融合发展委员会由党委书记、校长任主任，有关校领导任副主任，在深入调查研究的基础上，明确校市融合发展的目标、思路和蓝图，形成了“5211工程”建设方案，定期研究推进校市融合共生发展问题。二是健全校市主要领导协同联动机制。商丘市人民政府、商丘师范学院建立定期会商机制、联席会议机制、日常联络机制等等，有效解决校市合作中存在的问题。三是建立校市人才双向交流平台。商丘师范学院受邀为商丘市、县区选派优秀高层次人才到地方任职、挂职，参与地方建设和发展；同时吸纳市直机关优秀干部和企事业优秀管理、技术人才到学校任职、兼职、授课。人才、人员的交流互融，极大促进校市融合工作深入、有效开展。四是坚持项目为王。按照共建共创共享共赢的理念，贯通产学研用，拆除思想“围墙”，坚持以项目为抓手，把“5211工程”实施方案，均细化为一个个具体项目，实施项目化运作、项目化管理、项目化奖惩，有力推进这一工程在实际工作中走深走细走实。

在校市双方共同努力下，校市融合工作快速推进，呈现出蓬勃迸发的态势。一是商丘市支持学校硕士学位授权单位建设。二是商丘市职业技能培训中心和商丘市职业技能评价中心在学校挂牌成立。三是与永城市建立战略合作关系，全方位推进乡村振兴、人才合作和汉文化旅游产业学院建设。与梁园区政府签署战略合作协议，选派29名博士入驻19家企业开展服务工作，共建生命健康产业学院，发展前景良好。牵头应天书院改建方案已完成，正积极推进实体性建设。四是与商丘市实验中学、文化路小学共建附属学校，共同打造商丘西部基础教育新高地。

二、落实建设规划，推进智慧教学建设工程

学校以河南省教育厅《关于进一步推进普通本科高等学校智慧教学的实施意见》和《河南省本科高等学校智慧教学三年行动计划》为指导，从政策、资金、技术、人员、宣传等方面入手，精心部署，稳步推进学校智慧教学建设工程。2020年3月，学校出台《教学新场景建设规划（2020-2022）》，确立了在三年内“将全部教学空间建设成适用于‘以学习者为中心’教育生态理念的智慧型多跨度综合教学场所”的智慧教室建设的总体规划和建设目标。2021年底，学校荣获“河南省首批智慧教学建设示范校”。目前，学校已投入4000余万元，完成了全校教学楼智慧教室与智慧教学网络平台建设工作，建成智慧教室、实验室160余个，解决了师生对课堂教学环境灵活多变与网上教学的需求。智慧教学网络平台活跃课程1568门，其中自建课程1420门，尔雅通识课程148门，学生选课人数216064人次，课程访问量达10.9亿次。

全面建成一流的智慧教学环境。实施智慧教学环境建设工程，加强智能设备应用，推进教室、实验（训）室、实践基地等教学场所的信息化、智能化改造，积极探索与推进基于移动终端、物联网、云计算、大数据和人工智能等新一代信息技术的智慧教学环境建设，保障智慧教学理念、方式方法、数字资源、智慧教学评价与管理等方面的改革创新有效开展。

建设高水平数字教学资源平台。一是加快推进智慧教学改革实验与研究工程，以在线开放课程、示范性虚拟仿真实验教学项目等建设为重点，大力推进课堂教学创新，建设省级一流数字课程教学平台与管理服务平台。二是大力推动数字化教学资源共享工程，广泛使用国家级和省级精品在线开放课程资源，建设校级优质在线开放课程资源，开发校本课程及拓展性课程资源。鼓励跨校共建教学效果好、受益面广、开放共享度高的教学案例库等资源。三是实施新形态教材建设工程，鼓励教师开发建设一流专业课程相关的数字化教材。打造一批省级在线教学名师课堂，积累优质在线开放资源。

积极开展智慧教学技能提升行动。一是实施教师智慧素养能力提升工程，加强课程设计、资源开发、课堂组织、学习检测、学业评价等教学能力的培训，切实提供教师智慧教学的“物-理”认知素养、“物-物”协作素养、“物-人”

协同素养与“知-行”融合素养。二是启动智慧教学名师建设工程。以本科高校教师课堂教学创新大赛为抓手,鼓励教师积极探索适应现代信息技术发展要求的课堂教学新方法、新模式。

充分发挥学生主体的助推作用。一是强化大学生智能技术竞赛工程。优化信息技术类课程教学内容,开展多样化信息技术应用与实践活动,努力为学生提供差异化、个性化的指导与帮助,提升学生数字化学习与实践能力,举办校级大学生智能技术竞赛,不断提高学生自主学习能力,激发学生学习兴趣和潜能。二是实施智慧教学数据应用工程。以学生为中心,优化教学组织形式和教学过程,强化师生互动,让学生反向驱动教师利用微课、慕课等多种在线开放课程资源创新课堂教学,推进智慧教学工具的广泛应用,加强基于问题、基于项目、基于案例的线上线下相结合的混合式教学模式改革,形成内外联动、闭环反馈、持续优化的智慧教学综合评估管理机制。

构建数字化智能化教学生态。一是加快一流课程数字化驱动工程。建设培育优秀在线课程实现质的提升,开展智慧教学优秀成果评选展示活动,遴选汇聚一批优秀智慧教学案例、管理案例和服务案例,建设跨校课程联盟,制定网络课程学分互认与课程互换共享制度。二是优化一流专业智能化服务工程。通过一站式智能化管理和全过程质量监控,建设一流本科专业建设智能化平台,服务省级一流本科专业建设。三是推动特色学科智能化重塑工程。运用信息化手段优化整合学科资源,探索特色骨干学科的智能化考核管理模式,打造新农科、新文科、新工科人才培养高地。

着力推动智慧教学评价创新。加强智慧教学过程中全效数据采集与分析,实施智慧教学评价创新工程。面向学生个性化学习以及深度学习的需求,注重在线教学评价和线下教学评价的交互融合,让评价过程可视化、数据化,全面评价教学效果。

学校以“智慧教学示范校”建设为契机,深入落实河南省智慧教学三年行动计划,聚焦智慧教学“九化”新形态,实施智慧教学建设“十三大工程”,持续推进新一代信息技术与教育教学深度融合创新,建成一大批智慧教学成效突出的示范院系、示范专业,构建理念先进、特色鲜明、省内一流的商师智慧教学模式。

三、完善体制机制，助力教师教学全面发展

一是高标准规划建设教师教学之家。教学之家是服务教师教学发展的综合平台，2018年10月正式投入使用，2020年获批“河南省首批教师教学发展示范中心”。有各类场地总面积700多平方米，包括报告厅、培训室、休闲区、微课录制室、研讨室、办公室等场所，是一个服务教师教学发展，高端大气的新型场景。投入使用以来，教学之家直接服务校内外师生、社会人员4万多次，接受兄弟院校来访、上级领导巡视考察60多次，成为学校转型发展的亮点工程。

二是模块化设计教师教学发展项目。制定出台了《商丘师范学院教师教学能力提升计划实施方案》，持续推进“四领域”（师德师风、智慧教学、教学设计、综合素质）“八大类”（教师入职培训、新上岗教师岗前教学培训、青年教师教学导师制、教学竞赛、单科进修、实践锻炼、校本培训、委托培训）教师发展项目，全面服务教师成长。

三是系统性构建教师教学发展制度。通过新建、修订、改造等方式，构建了相对完善管理制度体系，新出台教学监控、教师单科进修、实践锻炼、“双师双能型”教师资格认定、教学质量标准纲要、课程评估、专业认证（评估）等相关文件20多个，构建了科学规范的教师教学服务制度体系。

四是常态化推进教师教学能力提升。学校创新教学督導體制机制，构建“五位三制一环”教学质量监控机制。组建了“学校领导干部、教学督导员、教学信息员、教学管理与评价部门、基层教学组织”五支团队；出台《商丘师范学院教学质量免检教师认定与管理办法》，为优秀教师松绑，落实“免检制”；出台《商丘师范学院新入职教师课堂教学达标认定管理办法》，给新入职教师加压，落实“达标制”；加强常态教学监控，实行精准“帮扶制”；“三制”协同，助力教师教学常态改进，服务教师教学能力持续提升。坚持立德树人，“思政课程”与“课程思政”同向同行，“督查——评价——指导——反馈”，形成教学改进“闭环”。通过编印《监控快报》《教与学信息简报》《督导简报》《督导简讯》《eye回声》等资讯，强化教学过程监控，推进教学日常改进。

五是项目化开展教师教学发展活动。有计划选派与严格管理单科进修、实践锻炼教师，组织省级骨干教师遴选与鉴定，开展“双师双能型”教师资格认证

等。近年来，派出单科进修教师 102 人、实践锻炼教师 288 人，认定“双师双能型”资格教师 509 人，遴选获批省级教学名师 6 人、省级青年骨干教师 25 人（总数达 87 人），校级青年骨干教师 34 人（总数达 290 人）。

六是助力教师教学竞赛更加出彩。学校坚持以赛代训，赛练结合，精心组织“青年教师教学奖、校长教学质量奖、教学奉献奖”三大教学奖励评选活动，累计获奖教师计 328 人次，颁发奖金共 233.9 万元。组织遴选教师参加河南省本科高校教师课堂教学创新大赛和全国高校教师教学创新大赛，获国家级二等奖 1 人，省级特等奖 3 人、一等奖 2 人、二等奖 5 人，学校颁发奖金共 16 万元。

七是持续性创新教师教学培训机制。秉持“以人为本、师德为重、能力为先、终身学习”教师发展理念，着眼于建设“对接需求、结构合理、素质优良”的教学团队。持续优化“1124+N”教师教学培训体系，即：建设好“1”个中心（河南省省级教师教学发展示范中心）；运行好“1”个项目库（教师教学发展培训项目库）；构建好校院“两”级培训体系；打造启航、智圆、求真、笃信“4”大校本培训品牌；采取“N”种培训形式，持续营造“周周有培训，次次有收获”的教师培训工作新格局，助力教师教学发展，服务教师逐梦商师讲坛。精心运营“商师师培”微信公众号，受到兄弟院校同行好评。

作为“河南省首批省级教师教学发展示范中心”，精心组织、圆满承办 2021 年河南省高等学校教师教学发展示范性培训项目（39 所高等学校）教师教学发展管理人员培训、教学名师高级研修班，得到参会兄弟院校同行好评，发挥了典型示范效应，提升了学校的知名度、美誉度和影响力。河南省教育厅指定学校在 2021 年全省本科高校教务处长研修班上作典型发言，主管领导副校长郭文佳以《持续创新体制机制 服务教师教学发展——商丘师范学院教师发展的实践探索》为题做了经验介绍。

学校持续加强“省级教师教学发展示范中心”建设，主动服务教师教学发展需求，全面实施教师教学能力提升行动计划，紧紧围绕“服务教师专业发展、提高人才培养能力”的核心任务，不断提高服务教师教学发展专业化水平，努力把中心建成“理念先进、队伍精良、设施完备、功能优化”的具有商师特色、省内一流、国内知名的教师教学发展示范中心。

第八部分 需要解决的问题

一、领军人才缺乏，师资队伍结构不尽合理

（一）主要表现

1. 师资队伍结构不尽合理

由于地处非省会地级市，学校在高层次人才引进方面存在一定困难。学校的高层次领军人才较少，高层次人才分布不均衡。二级学院专任教师的博士比例存在不平衡现象，生物、化学、物理等传统专业学科的博士比例较高，而体音美、教育等学科的博士占比很小。具有行业背景教师数量相对不足，国际教育背景教师匮乏。

2. 人才分层管理体系尚需健全

一是人才队伍没有形成科学合理的人才梯队，领军人才、学科带头人缺乏，有影响的中青年拔尖创新人才不足。高水平科研平台少，对外进行高层次学术交流的能力和水平有限。二是人才薪酬制度不够灵活，人才创新活力不足。人才引进待遇方面尚未实施分层分类管理，人才激励和约束机制不健全。

（二）改进措施

1. 加强高层次人才的引进与培养。根据学校“十四五”师资队伍规划和学科专业发展需求，制定人才引进计划，加大宣传力度，通过参加高层次人才招聘会、网络平台、微信等多种形式宣传学校的优惠政策，落实《商丘师范学院关于高层次人才特殊待遇的调整意见》文件精神，吸引更多的海内外高层次人才加盟。加强高层次人才的培养，落实《商丘师范学院关于教职工报考和攻读博士研究生学历学位的暂行规定》，鼓励教师报考国内外高水平大学在职攻读博士学位，提升专业知识水平。以硕士学位授权单位建设为牵引，确保生师比、博士占比和师均科研经费达到硕士点建设规定的指标要求。加大高层次人才的引进力度，建立完善高层次人才引进与管理动态调整机制，通过平台建设、待遇激励、合同管理、制度保障等，营造待遇引人、事业引人、感情引人的良好氛围，吸引更多的海内外高层次人才加盟。重点加强高层次人才的培养，以目标考核激励教师提高业务

能力和水平，建立各级人才工程体系，完善人才工程管理，分层分类推动高层次人才的培养。通过内培外引，建设一支学科上高端引领、专业上教学示范的高层次人才队伍。

2. 深化人才考核评价制度改革。完善人才考核机制，对待遇期满的博士人才进行聘期考核，强化考核结果运用，以目标考核激励教师提高业务能力和水平。科学制定职称评审标准，尊重不同学科和专业的特点，推行优秀人才职称评审直推办法，建立有利于专业发展和拔尖人才脱颖而出的多元化评价制度。制定绩效工资分配改革方案，完善学校岗位绩效工资制度，切实发挥绩效工资分配改革的政策导向作用和激励作用。充分挖掘校内教师队伍的资源和潜力，对接国家、省级各类高端人才计划，不断跟进完善保障措施，打造一批优秀创新教师团队和学科带头人。

二、认证专业不多，专业结构还需持续优化

（一）主要表现

1. 目前，师范类专业仅有生物科学、小学教育通过二级认证。汉语言文学、物理学、数学与应用数学 3 个专业二级认证于 2022 年 10 月接受了教育部专家组线上考查。工程教育认证工作进展缓慢，电子信息工程、测绘工程两个工科专业开展启动试点尚无突破，其他科类专业认证还处在学习研讨宣传发动阶段。

2. 面向地方经济和社会发展需求，学校持续停招、撤销了若干缺乏特色与市场竞争力、毕业生就业率较低的专业，同时也增设了一些新专业。对照河南省委、省政府《关于深化新时代河南省本科专业结构调整优化的实施意见》（豫办〔2022〕217 号）和河南省教育厅《贯彻落实〈关于深化新时代河南省本科专业结构调整优化的实施意见〉的通知》（教高〔2022〕238 号）要求，本科专业结构调整优化任务还很艰巨。

（二）改进措施

1. 进一步做好专业认证政策的学习研讨、宣传发动，引导所有专业树立标准意识、质量文化。落实“学生中心、产出导向、持续改进”认证理念，坚持高标准、严要求，重视专业认证结果的分析和利用，促进人才培养质量持续提高，发

挥专业认证对一流专业建设的引领带动作用。坚持问题导向，对标对表，强化专业内涵建设，确保汉语言文学、数学与应用数学等 15 个本科专业有序通过师范类专业认证。强化工程教育认证工作，力争测绘工程、电子信息工程等工程教育专业认证实现突破。

2. 按照河南省委、省政府和河南省教育厅要求，结合学校实际，调整优化本科专业结构，强化专业内涵建设。稳步推进优势专业锻强提质，传统专业重塑升级，新兴专业增设培育，低质专业撤停并转。着力建好“教师教育、化学与生物工程技术、文化创意、城乡建设与人居环境服务、信息与先进制造配套服务、商务服务”六大应用型专业集群。以现代产业学院、行业学院建设为牵引，统筹推进教学资源建设，进一步加强校市合作，深化产教融合，建设一流本科专业。

附件

河南省普通高等学校 2021—2022 学年 本科教学质量报告支撑数据表

序号	支撑数据项目名称	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	94.08
2	教师数量及结构（教职工数）	1776
	教师数量及结构（专任教师数）	1363
3	专业设置情况	70
4	生师比	17.23
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.86
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2195.33
7	生均图书（册）	75.26
8	电子图书（册）	2154366
	电子期刊（种）	12296
9	生均教学行政用房（m ² ）	15.27
	其中：生均实验室面积（m ² ）	1.10
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2317.66
11	本科专项教学经费（万元）	7483.19
12	生均本科实验经费（元）	301.49
13	生均本科实习经费（元）	147.70
14	全校开设课程总门数	3226
15	实践教学学分占总学分比例	35.87
16	选修课学分占总学分比例	20.45
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	86.92
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	8.49
19	实践教学及实习实训基地数量	489
20	应届本科生毕业率	99.92
21	应届本科生学位授予率	100.00
22	应届本科生初次就业率	79.21
23	体质测试达标率	89.99
24	学生学习满意度	89.18
25	用人单位对毕业生满意度	96.36

注：数据第 1-4、9 项时间截止到 2022 年 9 月 30 日；第 5-6 项和高基表一致；第 7-8、10-13 项数据按自然年统计（截止到 2021 年 12 月 31 日）；第 14-25 项数据按 2021—2022 学年统计（2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日）。