

商丘师范学院

2016-2017 学年本科教学质量报告



二〇一七年十二月

目 录

前 言	1
第一部分 本科教学基本情况	3
一、本科人才培养目标及服务面向	3
二、本科专业设置情况	3
三、在校学生情况	6
四、本科生源质量情况	7
第二部分 师资与教学条件	9
一、师资队伍	9
二、教学经费	11
三、教学条件	11
第三部分 教学建设与改革	14
一、专业建设	14
二、课程建设	16
三、师资队伍建设	17
四、教材建设	18
五、实践教学	19
六、本科教学工程项目建设	22
七、教学改革	24
第四部分 质量保障体系	28

一、完善教学质量保障体制机制.....	28
二、重视发挥专业评估导向作用.....	30
三、本科教学基本状态分析.....	31
第五部分 学生学习效果.....	33
一、学生学习满意度.....	33
二、学生成果.....	33
三、应届本科生毕业与学位授予情况.....	34
四、攻读研究生与就业情况.....	34
五、社会用人单位对毕业生评价.....	35
第六部分 特色发展.....	37
一、深化教学综合改革，构建以学生为本教育生态.....	37
二、推进产教深度融合，服务区域经济社会发展.....	38
第七部分 需要解决的问题.....	39
一、存在的问题.....	39
二、今后努力的方向.....	40

前 言

中国高等教育正在发生革命性变革，地方高校转型发展已经成为时代命题。2016-2017 学年，商丘师范学院走过了一段不平凡历程。以创建“河南省示范性应用技术类型本科院校”为契机，坚持“质量立校、人才强校、创新驱动、集群发展、开放合作”五大发展战略，着力推进“应用型专业集群、大型实验实训实习平台、应用型人才培养模式、‘双师双能型’师资队伍、应用型科技创新、创新创业综合体、课程教学范式改革、教师教育精品工程”等八大工程建设，全面深化教育改革，全面提高教学质量，全面提升服务区域经济社会发展能力，学校驶入了转型发展建设高水平应用型大学的快车道。

学校以培养高素质应用型人才为中心任务，遵循立德树人根本要求，坚持“助力学生成长成才”价值追求，夯实教学工作中心地位，围绕“学生中心、成果导向、持续改进”工作理念，大处着眼，小处着手，脚踏实地，务实重干，着力营造“以学习者为中心”的教育生态，学校发展呈现新气象。

其一，启动建设大型综合实验实训平台，推进教室多媒体和校园无线网络全覆盖，综合自习室安装空调，宿舍安装暖气，食堂改造升级，绿化美化亮化校园，完善体育设施设备，**教学设施与生活条件逐步优化。**

其二，修订管理制度，增加管理工作透明度和民主化，建设学生事务服务中心，建立玄鸟勤工助学服务中心，扩大贫困生资助范围，延长自习室和图书馆开放时间，开放体育场馆，假期学校对学生全面开放等，**管理与服务水平不断提升。**

其三，邀请学生代表参加校长办公会，定期召开学生事务联席会，开通“商师立交”微博平台，实行首问负责制，各部门及其负责人开通“双微”（微信和微博）、设立意见箱等，**学生意见反映反馈渠道不断拓宽。**

其四，优化专业结构适应经济社会发展，强化教学和人才培养工作的中心地位，实施课程教学范式综合改革提高课程教学效能，强化实践教学提高学生实践能力，加强教师教学发展、提高教师教学能力，逐步推行完全学分制服务学生个性发展等，**教育教学改革持续深化。**

学校秉持“应天归德、智圆行方”校训，依法办学，锐意改革，实现了各项事业的快速持续健康发展。学校占地面积 117.48 万平方米，教学单位 21 个，本科专业 76 个，涵盖 10 大学科门类，教职工 1550 人，全日制在校生 27469 人，其中普通本科生 23359 人。建筑面积 62.71 万平方米，生均教学行政用房 12.12 平方米；馆藏纸质图书 171.64 万册，生均图书 60.99 册；教学仪器设备总价值

3.1303 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.1192 万元。拥有生物分子识别与传感河南省重点实验室、光电功能材料河南省工程技术研究中心、药物绿色合成河南省工程实验室、现代物流与电子商务河南省工程研究中心、河南省创意传播与文化产业研究中心等省厅级科研平台 40 个；拥有国家级特色专业建设点、国家级大学生实践教育基地、省级重点学科、省级特色专业建设点、省级高等学校专业综合改革试点、优秀基层教学组织等“本科教学工程项目”60 个。学校获批“国家‘十三五’应用型本科产教融合工程建设规划单位”“教育部数据中国‘百校工程’项目单位”“河南省众创空间”单位等，办学成效受到学校主管部门肯定和省内外同行瞩目。

一年来，对照“河南省示范性应用技术类型本科院校”建设的任务书、路线图、时间表，全校上下同心戮力，抢抓机遇，务实重干，锐意进取，取得了一系列标志性成果，学校各项事业实现新发展，呈现新面貌，走向新征程。

第一部分 本科教学基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

商丘师范学院“十三五”发展规划明确提出：面向区域经济社会发展和行业产业需求，建设“地方性、国际化、开放式、应用型”特色鲜明的应用技术类型大学，培养“就业能称职、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”的高素质应用型人才。为实现这一目标，学校坚持“一条主线，三大提升，五大战略”的发展思路。即确立“深化改革，加快转型发展，建设高水平应用型大学”这条主线；坚持“全面提升人才培养质量、全面提升应用技术创新水平、全面提升服务社会能力”三个提升；实现“质量立校战略、人才强校战略、创新驱动战略、集群发展战略、开放合作战略”五大战略。

围绕区域经济发展需求，以电子商务、商贸物流、食品、纺织服装与制鞋业、生物医药、农业废弃物资源化利用、绿色种植、高效生态养殖、装备制造产业、交通运输等领域为专业集群建设方向，充分发挥学校在人才、学科、科研和文化等方面的独特优势，构建与地方政府、社会、行业的新型纽带关系，进一步提升在区域战略研究、理论创新、政策建言、舆论引导、社会服务等方面的支撑作用。设立专门的科研成果转化与扩散机构，与地方共同筹建“商丘科学院”，推进科技创新，破解区域经济发展中的深层次技术问题；与河南省社会科学院、商丘市委市政府携手组建“河南省社会科学院商丘分院”，为地方政府和企事业单位等提供政策研究、决策咨询和培训服务。

二、本科专业设置情况

2017年，我校设置本科专业76个，涵盖法学、工学、管理学、教育学、经济学、理学、历史学、农学、文学、艺术学等十大学科门类（见表1.1）。

表1.1 本科专业基本情况统计表

学科门类	2016-2017 学年本科专业数		2017-2018 学年本科专业数	
	个数	比例 (%)	个数	比例 (%)
法学	3	4.17	3	3.95
工学	16	22.22	18	23.68
管理学	8	11.11	8	10.53
教育学	7	9.72	7	9.21
经济学	2	2.78	2	2.63

第一部分 本科教学基本情况

学科门类	2016-2017 学年本科专业数		2017-2018 学年本科专业数	
	个数	比例 (%)	个数	比例 (%)
理学	12	16.67	12	15.79
历史学	1	1.39	1	1.32
农学	3	4.17	3	3.95
文学	8	11.11	10	13.16
艺术学	12	16.67	12	15.79
合 计	72	100.00	76	100.00

注：本表按照《普通高等学校本科专业目录》（2012 年）统计。合计专业 76 个。

根据《商丘师范学院“十三五”发展规划（2016-2020）》和《商丘师范学院示范性应用技术类型本科院校建设方案》精神，通过“关、停、并、转、建”等方式，进一步调整优化专业结构，2017 年本科招生专业共计 61 个（见表 1.2 和图 1.1）。

表1.2 2017年本科招生专业一览表

教学单位	专业名称	学科门类	批准招生时间（年）	备注
人文学院 (应天书院)	汉语言文学	文学	2000	师范
	秘书学	文学	2017	非师范
	历史学	历史学	2001	非师范
	社会工作	法学	2004	非师范
	文化产业管理	管理学	2013	非师范
数学与统计 学院	数学与应用数学	理学	2000	师范
	统计学	理学	2013	非师范
电子电气 工程学院	物理学	理学	2000	非师范
	电子信息工程	工学	2002	非师范
	电气工程及其自动化	工学	2009	非师范
	通信工程	工学	2010	非师范
	自动化	工学	2011	非师范
	汽车服务工程	工学	2016	非师范
化学化工 学院	化学	理学	2000	非师范
	化学工程与工艺	工学	2006	非师范
	新能源科学与工程	工学	2016	非师范
	材料科学与工程	工学	2017	非师范
外语学院	英语	文学	2000	师范
	翻译	文学	2015	非师范

第一部分 本科教学基本情况

教学单位	专业名称	学科门类	批准招生时间（年）	备注
	商务英语	文学	2017	非师范
	法学	法学	2003	非师范
	行政管理	管理学	2009	非师范
体育学院	体育教育	教育学	2001	非师范
	社会体育指导与管理	教育学	2004	非师范
	武术与民族传统体育	教育学	2009	非师范
生物与食品学院	生物科学	理学	2001	非师范
	生物工程	工学	2006	非师范
	动物科学	农学	2008	非师范
	园林	农学	2010	非师范
	食品科学与工程	工学	2017	非师范
音乐学院	音乐学	艺术学	2001	非师范
	音乐表演	艺术学	2003	非师范
	舞蹈编导	艺术学	2006	非师范
信息技术学院	计算机科学与技术	工学	2001	非师范
	电子商务	管理学	2012	非师范
	物联网工程	工学	2014	非师范
	软件工程	工学	2015	非师范
美术学院	美术学	艺术学	2002	非师范
	绘画	艺术学	2006	非师范
	雕塑	艺术学	2010	非师范
	小学教育	教育学	2005	师范
	学前教育	教育学	2012	师范
	测绘工程	工学	2005	非师范
	城乡规划	工学	2007	非师范
	地理信息科学	理学	2016	非师范
传媒学院	广播电视学	文学	2003	非师范
	广播电视编导	文学	2008	非师范
	播音与主持艺术	艺术学	2011	非师范
	广告学	文学	2016	非师范
经济管理学院	市场营销	管理学	2005	非师范
	经济学	经济学	2002	非师范
	国际经济与贸易	经济学	2005	非师范

第一部分 本科教学基本情况

教学单位	专业名称	学科门类	批准招生时间（年）	备注
	物流管理	管理学	2013	非师范
	财务管理	管理学	2015	非师范
建筑工程学院	土木工程	工学	2008	非师范
	建筑学	工学	2010	非师范
	建筑电气与智能化	工学	2016	非师范
艺术设计学院	环境设计	艺术学	2003	非师范
	视觉传达设计	艺术学	2003	非师范
	动画	艺术学	2005	非师范
	摄影	艺术学	2007	非师范

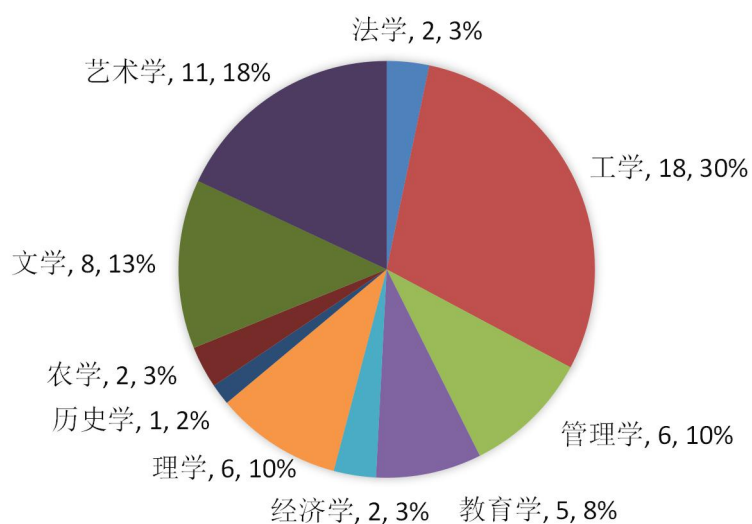


图1.1 2017年本科招生专业数量及比例

三、在校学生情况

2016-2017 学年，全日制在校普通本科学生 23359 人（见表 1.3）。

表1.3 各类全日制在校生情况

分类	人数
普通本科学生数	23359
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	2726
普通高职（含专科）学生数	4110
夜大（业余）学生数	215
函授学生数	6084

分类	人数
全日制在校生数	27469
折合在校生数	28141.9

备注：全日制在校生数和折合在校生数系按“教发〔2004〕2号教育部关于印发《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》的通知”计算得出。

四、本科生源质量情况

2016年，学校共招收全日制普通本科生6606人（其中专升本1496人、预科生50人）；在河南省录取5631人，在上海市、黑龙江省等其他23个省（市、区）录取975人（见表1.4）。

表1.4 2016年本科生录取情况

项目		人数（人）	比例（%）
录取总人数		6606	100
类别	河南省	5631	85.24
	其他省（市、区）	975	14.76
	师范生	1475	22.33
	非师范生	5131	77.67
	预科生	50	0.76
	男	1797	27.20
	女	4809	72.80

2016年，所录取的河南省文科考生的平均分为475.8分，理科考生的平均分为445.3分。2016年，新生实际报到数占实际录取数的94.13%（见图1.2）。

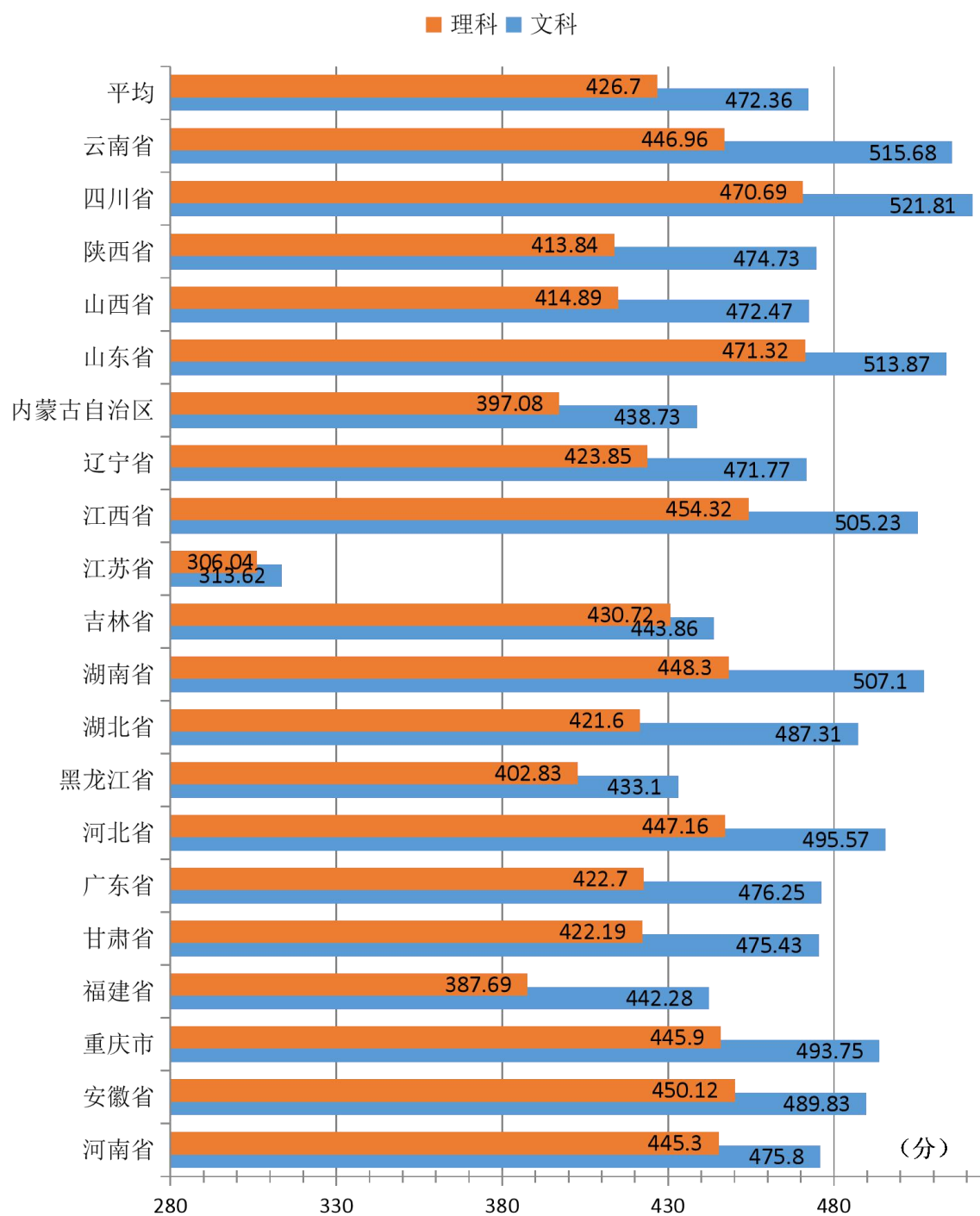


图 1.2 2016 年各省份文理科本科生录取平均分

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

2016-2017 学年，学校在编教职工 1550 人，其中专任教师 1287 人。专任教师中具有正高级职称人员 85 人，副高级职称人员 285 人，中级专业技术职务人员 497 人；专任教师中具有博士学位人员 212 人，具有硕士学位人员 703 人。根据学校转型发展和应用型专业课程建设需要，从企事业单位外聘教师 499 人。

（一）年龄结构

专任教师中 45 岁以下者 1014 人，占专任教师总数的 78.79%。中青年教师构成了教师队伍的主体，其中多人已成长为学科带头人或学术骨干（见表 2.1）。

表2.1 专任教师与外聘教师年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1287	/	499	/
年龄	35 岁及以下	481	37.37	149	29.86
	36-45 岁	533	41.41	163	32.67
	46-55 岁	232	18.03	147	29.46
	56 岁及以上	41	3.19	40	8.02

（二）学历结构

专任教师中具有硕士及以上学位者 703 人，占专任教师总数的 71.1%。其中具有博士学位者 212 人，占专任教师总人数的 16.47%（见表 2.2）。

表2.2 专任教师与外聘教师学历结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1287	/	499	/
学位	博士	212	16.47	8	1.60
	硕士	703	54.62	125	25.05
	学士	288	22.38	303	60.72
	无学位	84	6.53	63	12.63

（三）职称与学缘结构

专任教师中具有副高级及以上职称者 370 人，占专任教师总数的 28.75%，其中具有正高级职称者 85 人（含教授和其他正高级），占专任教师总数的 6.6%（见表 2.3）。

表2.3 专任教师职称与学缘结构

项目			专任教师		外聘教师	
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计			1287	/	499	/
职称	教授		83	6.45	37	7.41
	副教授		271	21.06	197	39.48
	讲师		475	36.91	108	21.64
	助教		322	25.02	33	6.61
	其他正高级		2	0.16	2	0.40
	其他副高级		14	1.09	19	3.81
	其他中级		22	1.71	90	18.04
	其他初级		4	0.31	0	0.00
	未评级		94	7.30	13	2.61
学缘	本校		49	3.81	0	0
	外校	境内	1205	93.63	0	0
		境外	33	2.56	0	0

（四）生师比

2016-2017 学年，折合在校生数为 28141.9，教师总数（教师总数=专任教师数+聘请校外教师数×0.5）为 1536.50，生师比（生师比=折合在校生数/教师总数）为 18.32（见表 2.4）。

表2.4 折合在校生数、教师总数与生师比

类别	数值
折合在校生数	28141.9
教师总数	1536.50
生师比	18.32

（五）教授承担本科课程情况

2016-2017 学年，全校开设课程总门数为 1918 门，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 80.21%，教授承担本科课程门数为 162 门，占总课程数的比例为 8.45%（见表 2.5）。

表2.5 教授承担本科课程情况

类别	数值
全校开设课程总门数	1918
教授授本科课程门数	162
教授授本科课程占总课程数的比例	8.45%

二、教学经费

2016-2017 学年，学校教育经费总额 53590.13 万元。其中教学经费总额 18613.36 万元，教学改革与建设专项经费 7711.50 万元。教育事业收入总计 46086.66 万元，教学日常运行支出总额 6493.25 万元，占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例为 18.26%。生均教学日常运行支出 2363.85 元，教学改革支出 785.96 万元，专业建设支出 4226.19 万元，实践教学支出 1248.60 万元，生均实践教学经费 534.53 元（见表 2.6）。

表2.6 本科教学经费投入情况

项目			学校情况
学校教育经费总额（万元）			53590.13
教学经费总额（万元）			18613.36
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）			7711.50
教育事业收入	教育事业收入总计（万元）		46086.66
	本科生生均拨款总额	其中：国家（万元）	2567.20
		地方（万元）	21421.67
	本科学费收入（万元）		11568.58
教学日常运行支出	总额（万元）		6493.25
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例（%）		18.26
	生均教学日常运行支出（元）		2363.85
教学改革支出（万元）			785.96
专业建设支出（万元）			4226.19
实践教学支出（万元）			1248.60
生均实践教学经费（元）			534.53

三、教学条件

2016-2017 学年，学校总占地面积 1174753.7 平方米，总建筑面积 627122.55

第二部分 师资与教学条件

平方米,教学行政用房总面积 332805.88 平方米,教学科研及辅助用房 281485.48 平方米,生均教学行政用房面积 12.12 平方米/生,运动场馆面积 69351.5 平方米,运动场数量 72 个(见表 2.7)。

表2.7 占地面积及教学行政用房

项目			学校情况
占地面积	总占地面积（平方米）		1174753.7
	学校产权（平方米）		1174753.7
	其中	绿化用地（平方米）	560000
		运动场地面积（平方米）	69351.5
	非学校产权（平方米）		0
建筑面积	总建筑面积（平方米）		627122.55
	学校产权（平方米）		627122.55
	非学校产权（平方米）		0
教学行政用房	总面积（平方米）		332805.88
	教学科研及辅助用房（平方米）		281485.48
	其中	教室（平方米）	112034.82
		图书馆（平方米）	21321.65
		实验室实习场所（平方米）	118640.65
		专用科研用房（平方米）	6385.36
		体育馆（平方米）	20700
		会堂（平方米）	2403
	行政用房（平方米）		51320.4
	生均教学行政用房面积（平方米/生）		12.12
运动场馆	面积（平方米）		69351.5
	运动场数量（个）		72

学校教学、科研仪器设备资产总值 31302.86 万元,生均 1.11 万元,当年新增 6442 万元,当年新增所占比例 25.91%(见表 2.8)。

表 2.8 教学、科研仪器设备

项目	学校情况
资产总值（万元）	31302.86
生均（万元）	1.11
当年新增（万元）	6442.00
当年新增所占比例（%）	25.91

学校校园网主干带宽 10000Mbps，校园网出口带宽 5000Mbps，网络接入信息点数量 40000 个，纸质图书总量 1716379 册，生均纸质图书 60.99 册，当年新增纸质图书 40226 册，生均年进纸质图书 1.43 册，当年图书流通量 211277 次，纸质期刊数量 1796 份，纸质期刊种类数 1532 种，数据库 17 个（见表 2.9）。

表 2.9 校园网、图书情况

项目	学校情况
校园网主干带宽（Mbps）	10000
校园网出口带宽（Mbps）	5000
网络接入信息点数量（个）	40000
纸质图书总量（册）	1716379
生均纸质图书（册）	60.99
当年新增纸质图书（册）	40226
生均年进纸质图书（册）	1.43
当年图书流通量（本次）	211277
纸质期刊数量（份）	1796
纸质期刊种类数（种）	1532
数据库（个）	17

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）专业结构布局日趋合理

2016-2017 学年，学校重点发展应用型专业，通过减少存量，优化增量，着力构建地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的应用型专业集群。2017 年，招生本科专业调整为 61 个（见表 3.1）。

表3.1 本科专业数量

项目	2016 年数量	2017 年数量
本科专业总数	72	76
在招专业	60	61
暂停招生专业	12	15
当年新增专业	5	4
当年在招专业中的师范专业数量	5	5
本科专业覆盖学科门类数	10	10

（二）重点专业建设成效显著

学校建成国家级特色专业建设点 2 个，省级特色专业建设点 7 个，省级高等学校专业综合改革试点项目 9 个（见表 3.2、表 3.3、表 3.4）。汉语言文学、物理学、数学与应用数学、化学、化学工程与工艺、地理科学、教育学、法学、计算机科学与技术、体育教育等 10 个本科专业在省内同类院校中具有一定的比较优势。学校有省级卓越人才培养项目 2 个，其中化学工程与工艺为本科工程教育人才培养模式改革试点专业，小学教育为河南省全科小学教师培养计划项目。

表3.2 商丘师范学院国家级特色专业建设情况一览表

序号	所在学院	特色专业建设点名称	年度
1	数学与统计学院	数学与应用数学	2009
2	电子电气工程学院	物理学	2010

表3.3 商丘师范学院省级特色专业一览表

序号	所在学院	特色专业建设点名称	年度
1	电子电气工程学院	物理学	2007
2	人文学院（应天书院）	汉语言文学	2008
3	数学与统计学院	数学与应用数学	2009

序号	所在学院	特色专业建设点名称	年度
4	化学化工学院	化学	2010
5	体育学院	体育教育	2011
6	测绘与规划学院	地理科学	2012
7	教师教育学院	教育学	2013

表3.4 商丘师范学院省级专业综合改革试点一览表

序号	所在学院	特色专业建设点名称	年度
1	人文学院（应天书院）	汉语言文学	2012
2	电子电气工程学院	物理学	2012
3	化学化工学院	化学工程与工艺	2012
4	测绘与规划学院	地理科学	2013
5	法学院	法学	2014
6	信息技术学院	计算机科学与技术	2014
7	教师教育学院	教育学	2014
8	传媒学院	广播电视编导	2016
9	化学化工学院	应用化学	2016

（三）打造优势特色专业集群

学校按照“突出应用，集群发展，提升质量，打造特色”的原则，根据产业属性和发展特色，结合行业需求，打破专业结构。通过新建、重组、合并、分立、改造、提升，重点规划了“商务服务、城乡建设与人居环境服务、先进制造配套服务、信息技术服务、文化创意、教师教育”6大专业集群，提高了专业建设对经济社会发展的契合度、依存度、贡献度，努力推动产业链与专业链、创新链的链式对接。

（四）发挥应用型示范专业的带动作用

遵循“自愿申报、标准引领、成熟立项、宁缺毋滥”的原则，在“广播电视编导、计算机科学与技术、小学教育、社会工作、土木工程、测绘工程”等6个首批应用型示范专业建设的基础上，2017年又遴选了“音乐表演、电子信息工程、英语、雕塑、市场营销、化学工程与工艺”等6个专业作为第二批应用型示范专业立项建设对象。

广播电视编导等12个应用型示范专业按照“五个一工程”的要求，即形成一套科学合理的人才培养方案，一组高质量应用类核心课程，一支高素质“双师双能型”教学团队，一个典型示范性实习实训基地，一批有影响力的合作单位，

对接需求,发挥优势,着力打造一系列可视化高水平成果,凸显在学校整体转型发展中的典型示范和引领带动作用。

二、课程建设

(一) 进一步优化课程结构

学校以能力培养为导向,以模块化教学改革理念为指导,围绕全面深化学分制改革,强化实践教学环节,加强创新创业教育,注重学生个性发展和全面发展,启动了新一轮人才培养方案的修订完善工作。

2016-2017 学年,全校开设课程 1918 门,合计 5456 门次,其中双语课程总门次数 19,选修课程总门次数 1503,有实验的课程门次数 517,独立设置的实验课程门次数 585,综合性、设计性实验教学门次数 375,开设共享本科课程总门次数 32,开设网络共享本科课程总门次数 28。

(二) 加强精品课程建设

学校构建了校、院、系、课程组四级课建设的管理体系,实现了“宏观调控-中观管理-微观落实”的有效衔接,在已有的 5 门省级精品资源共享课程、4 门省级教师教育精品资源共享课程、78 门校级精品课程和精品资源共享课的基础上,2017 年,新建省级精品在线开放课程 3 门,校级精品在线开放课程 4 门(见表 3.5)。

表3.5 商丘师范学院精品资源共享课程一览表

序号	院系	主持人	课程名称	等级	年度
1	化学化工学院	徐茂田	现代分析技术	省级	2015
2	生物与食品学院	李淑萍	生物化学	省级	2014
3	电子电气工程学院	徐树山	电子技术	省级	2013
4	数学与统计学院	薛明志	解析几何	省级	2013
5	人文学院(应天书院)	孙海芳	外国文学史	省级	2012
6	人文学院(应天书院)	杨春风	中国现代文学	校级	2013
7	教师教育学院	张连云	发展心理学	校级	2013
8	化学化工学院	仇晓阳	无机化学实验	校级	2013
9	化学化工学院	李素芝	无机化学	校级	2014
10	教师教育学院	肖爱芝	教育心理学	校级	2014
11	建筑工程学院	徐树山	建筑电气	校级	2014
12	教师教育学院	王军强	教育科学研究方法	校级	2014
13	传媒学院	彭国栋	世界电影发展史	校级	2014

序号	院系	主持人	课程名称	等级	年度
14	音乐学院	赵静	秒懂艺术那些事 (艺术概论)	省级	2017
15	数学与统计学院	徐华伟	解析几何	省级	2017
16	生物与食品学院	刘福林	中学生物学教学设计	省级	2017

三、师资队伍建设

根据《商丘师范学院“十三五”师资队伍规划建设》，明确师资队伍建设目标，大力培养和引进学科带头人，加强“双师双能型”教师的培养与选拔，优化师资队伍结构。2016-2017 年度，学校教师总数 1550 人，专任教师为 1287 人（其中正高 85 人、副高 285 人、博士 212 人、硕士 703 人），师资队伍结构不断优化。

（一）高度重视青年教师培养工作

学校依托新入职教师“国家培训项目”，对新入职教师进行集中培训。利用“全国高校教师网络课程培训中心”平台，遴选 180 门课程为网络在线培训课程，开展教师网络在线学习培训。组织 12 名教师参加“河南省 2016 年师范院校教师教育类课程教师与教育管理者高级研修班”。继续实施青年教师资助计划项目，20 位教师获得校级骨干教师资助计划项目资助，6 位青年教师通过河南省高等学校青年骨干教师项目立项资助。

（二）加强“双师双能型”师资队伍建设

学校大力推进“双师双能双百双聘”工程，通过“课程研修、网络培训、专家讲座、教学奖励、实践（挂职）锻炼、出国培训、柔性引进”等多种方式，强化教师专业实践能力，提升教师教育教学水平，着力建设一支数量充足、结构合理、素质优良、专兼结合的“双师双能型”教师队伍，不断满足学校转型发展和应用型人才培养的需要。2016—2017 学年共认定双师双能型教师 98 人。

（三）完善教师奖励机制

构建教师教学奖励体系，激发广大教师投身教学工作的热情，调动广大教师积极进行教学改革积极性和主动性。为了夯实教学工作中心地位，鼓励教师安心热心倾心教学，积极推进教学改革，提升人才培养质量，在总结以往课堂教学大奖赛、青年教师教学竞赛经验的基础上，学校建立完善了教学奉献奖、青年教师教学奖、校长教学质量奖三大教学奖励制度。

学校精心组织教师教学奖评审活动，力争做到制度设计、宣传发动、材料汇总、工作实施、成绩核算等环节有规矩、有标准，做到依规组织，规范程序，坚持标准，客观公正。2016年9月隆重表彰了20名首届教学奉献奖获奖教师。2017年3月启动青年教师教学奖评选活动。坚持全员参与，全面考核，模式创新，以赛代训，并通过教学观摩活动，打造教师之间切磋、交流、学习、提高的平台和机会，激发教师的教学积极性，弘扬了评奖工作正能量，促进教师整体教学水平提升。6月底，评选出青年教师教学奖一等奖16人，二等奖37人，三等奖48人。学校还开展了“商丘师范学院最美教师”评选活动，评选出10名“商师最美教师”。

（四）着力培育高层次人才

学校加强高层次学术技术带头人培养工作，选拔省部级、市厅级以上学术技术带头人。截止2017年8月，学校先后有16人获得省级优秀管理人才、优秀教师荣誉称号，6人入选河南省优秀专家、河南省跨世纪学术技术带头人，44人入选河南省教育厅学术技术带头人，14人被评为商丘市专业技术拔尖人才等。学校聘用应天学者、校特聘教授7人。

四、教材建设

学校重视教材建设与选用工作，完善选用过程质量监管制度和工作程序，坚持选用优质教材，2016-2017学年，学校订购教材5000多种、20多万册。选用部（省）级及以上获奖教材与规划教材占6%以上。教师主编教材1本（见表3.6）。

表 3.6 2016-2017 学年教师自编教材情况

教师姓名	教材名称	出版社	ISBN	出版时间
李雪峰	大学语文	华中科技大学出版社	978-7-5680-2151-7	2016
何丽莎	大学生音乐修养	吉林大学出版社	978-7-5677-6583-2	2016
范云芝	电子商务概论	机械工业出版社	9787-1115-1254-7	2016
李玉萍	AutoCAD 建筑制图 应用教程	清华大学出版社	9787-3024-4227-1	2016
孙红丽	网页设计与制作	清华大学出版社	9787-3024-3396-5	2016

五、实践教学

进一步加强实践教学，增加实践教学模块比重，每学期增设两周集中实践教学环节。实践教学环节累计学分数，在教育部规定标准基础上上调 10%，人文艺术类不低于 25%，理工农类不低于 35%，实际操作中有的达到 40%以上。

构建“四年不断线”的实践教学课程体系。在专业实践教学课程设置中，将学生社会实践、社团活动、学术活动、创业活动、学术文化活动、学科竞赛等列入实践教学课程范围。在方案实施上，以实践、实习、实训等第一课堂为核心，以大学生实践创新训练、社会实践、学科竞赛等第二、三课堂为辅助进行系统设计，为不同层次、不同方向发展的学生提供更加个性化的实践教学形式。学校校内实践教学场所总面积 72980.26 平方米，总数量 300 个，设备 11711 台套，设备值 16681.54 万元。校外实践教学场所总数量 215 个，当年接纳学生总数 9728 人（见表 3.7）。

表3.7 实践教学场所情况

项目	学校情况
校内实践教学场所	总面积（平方米）
	72980.26
	总数量
	300
校外实践教学场所	设备台套数
	11711
	设备值（万元）
	16681.54
校外实践教学场所	总数量
	215
	当年接纳学生总数
	9728

（一）实验教学

学校逐年增加实验教学投入。在优化实验教学内容、改革实验教学模式方面进行了积极的探索，把减少演示性、验证性实验，增设综合性、设计性实验作为

实验教学改革的一项重要举措。学校出台了实验室开放的相关管理办法，为实验室的开放提供了政策保证。

按照资源共享的原则，各院部教学实验室和科研实验室开放时间长，开放范围和覆盖面广，参与的学生人数多，能够满足本科生自主学习、科技创新、毕业论文（设计）以及各种科技竞赛活动的需求，调动了学生学习的积极性和主动性，提高了实验室和仪器设备的利用率。本学年本科实验课程开出率为 100 %（见表 3.8）。

表3.8 本科专业实验开出率情况

应开实验数	实做实验数	选做实验数	开出率
530	530	113	100 %

注：应开实验数指教学计划规定的实验个数。包括必选实验和选修实验。选做实验指选修实验。

（二）实习实训

学校积极探索教学做一体化实习实训模式，先后与商丘市各级政府、有关部门以及几十家企业开展“产学研合作教育”的探索和实践，着力培养非师范专业学生的创新精神和实践能力。加强高校与地方教育行政部门、中小学幼儿园的交流与合作，持续实施教师教育“双导师制”计划，组建了一支院部学科教师、教育科学类教师和基础教育教师共同组成的内外结合、专兼结合的教师教育师资队伍，着力培养高素质师范生。

学校基础实验室 43 个，承担实验课程门数 101；专业实验室 28 个，承担实验课程门数 46；实训场所 7 个，承担实验课程门数 12（见表 3.9）。学校现有校外实习、实训基地 257 个，本学年共接纳学生 9728 人次。

表3.9 支撑专业实验教学校内场所情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
基础实验室	43	101	6480.00	1857	3337.97
专业实验室	28	46	3722.00	696	800.49
实训场所	7	12	1279.00	469	637.08

（三）毕业论文（设计、创作）

学校支持各学院开展“学术论文（设计创作）大赛”，引导学生及早进行科研训练。依据《本科生毕业论文工作条例》《本科毕业论文（设计）作假行为处理办法》，对本科生毕业论文进行管理和指导。认真组织开展 2017 届毕业论文

（设计）选题和开题工作，严格审核实习指导老师资格和指导学生数量；组织督导专家对 2017 届毕业论文（设计）进行了中期检查；严格毕业生学位论文答辩工作程序和要求，引入学术不端检测系统对本科毕业论文（设计）进行全覆盖检测。

本学年公布了 4,289 选题供学生选做毕业设计（论文），629 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 34.18%。平均每位教师指导学生人数为 7.55 人。

河南省学位办公室对我校本科生学位论文作假处理办法进行了专项检查，我校的做法和经验获得了专家好评。在河南省 2016 年学士学位论文抽检中，学校送检毕业论文全部合格。

（四）创新实践活动

学校重视学生创新创业能力培养，构建全方位、立体化的创业教育体系，占地 3000 多平方米的校内大学生创新创业中心和面积 3.2 万平方米的校外大学生创业孵化园，建成 68 个项目工作室，初步形成“产—学—研”互动发展的一站式服务模式，形成了“产学研”协同育人机制，走出了一条提高学生实践能力和社会适应能力的新路子。

加强大学生创新创业训练计划组织实施与管理，2016 年，学校开设职业指导课程、组织学生参加国家和省级职业规划大赛活动。根据《大学生创新性实验计划项目管理办法》，持续实施“大学生创新性实验计划”，以立项资助的方式吸引学生参与课题研究，2016 年共立项资助项目 60 项，2017 年共立项资助项目 60 项。

2016 年首次组织申报国家级大学生创新创业计划项目，获批项目 25 项。2017 年国家级大学生创新创业项目立项 4 项，省级立项 6 项，在全省同类院校名列前茅。2016 年，我校“大学生创新创业中心——YOUNG 创谷众创空间”被河南省教育厅认定为“河南省大学生创新创业示范基地”，学校被评为“河南省十大创新创业典范高校”。

2016 年，创新创业学院独立建制。创新创业学院拥有创新创业教育专职教师 10 人，创新创业教育导师 56 人，至今有 2689 人次参加了创新创业教育机构的培训。设立创业实习基地 12 个，其中创业示范基地 3 个，开展创业培训项目 134 个。设立创新创业教育实践平台 6 个。开设创新创业教育课程 8 门。开设职业生涯规划及创业指导课程 5 门。开展创新创业讲座 58 次。设立创新创业奖学金 50 万元。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 28 个（其中

创新 22 个，创业 6 个），省部级大学生创新创业训练项目 3 个（其中创新 2 个，创业 1 个）。

六、本科教学工程项目建设

持续开展本科教学质量工程项目建设，在校级项目建设基础上，着力打造催生高水平成果。2016—2017 学年，音乐学院的《秒懂艺术那些事》课程、数学与统计学院的《解析几何》课程、生物与食品学院的《中学生物学教学设计》课程被评为 2017 年度高校精品在线开放课程。数学与统计学院的函数论教学团队被评为 2016 年度河南省高等学校教学团队。信息技术学院的计算机实验教学示范中心被评为 2016 年度河南省高等学校实验教学示范中心，电子电气工程学院的电子设计与创新实践河南省实验教学示范中心被评为 2017 年度河南省高等学校实验教学示范中心。

截止 2017 年 8 月底，学校建成国家级特色专业建设点 2 个，省级特色专业建设点 7 个，省级专业综合改革试点 10 个，省级本科工程教育专业人才培养模式改革试点 1 个，河南省教师教育改革创新试验区项目 1 个，教育部第一批产学研合作协同育人项目 6 个。建设省级精品课程 11 门，省级精品资源共享课程 5 门，省级教师教育精品资源共享课程 4 门，高校精品在线开放课程 3 门。省级教学团队 10 个，省级实验教学示范中心 6 个，校级精品课程 70 门，校级精品资源共享课程 8 门。校级特色专业 21 个，校级专业综合改革试点 2 个。校级教学团队 26 个。校级实验教学示范中心 7 个（见表 3.10）。

表 3.10 商丘师范学院国家级、省级质量工程项目一览表

质量工程项目类别	质量工程项目类名称	所在院系	等级	年度
特色专业	数学与应用数学	数学与统计学院	国家级	2009
	物理学	电子电气工程学院	国家级	2010
	物理学	电子电气工程学院	省级	2007
	汉语言文学	人文学院	省级	2008
	数学与应用数学	数学与统计学院	省级	2009
	化学	化学化工学院	省级	2010
	体育教育	体育学院	省级	2011
	地理科学	测绘与规划学院	省级	2012
	教育学	教师教育学院	省级	2013
本科工程教育人才培养模式改革试点	化学工程与工艺	化学化工学院	省级	2012

第三部分 教学建设与改革

质量工程项目类别	质量工程项目类名称	所在院系	等级	年度
专业综合改革试点	汉语言文学	人文学院	省级	2012
	物理学	电子电气工程学院	省级	2012
	化学工程与工艺	化学化工学院	省级	2012
	地理科学	测绘与规划学院	省级	2013
	计算机科学与技术	信息技术学院	省级	2014
	法学	法学院	省级	2014
	教育学	教师教育学院	省级	2014
	广播电视编导	传媒学院	省级	2016
	应用化学	化学化工学院	省级	2016
精品课程	电磁学	电子电气工程学院	省级	2003
	数学分析	数学与统计学院	省级	2005
	电子技术	电子电气工程学院	省级	2005
	高等代数	数学与统计学院	省级	2006
	外国文学史	人文学院	省级	2006
	力学	电子电气工程学院	省级	2007
	古代文学史	人文学院	省级	2008
	解析几何	数学与统计学院	省级	2009
	生物化学	生物与食品学院	省级	2010
	现代分析技术	化学化工学院	省级	2011
	中国古代史	人文学院	省级	2011
精品资源共享课程	外国文学史	文学院	省级	2012
	电子技术	电子电气工程学院	省级	2013
	解析几何	数学与统计学院	省级	2013
	生物化学	生物与食品学院	省级	2014
	现代分析技术	化学化工学院	省级	2015
教师教育精品资源共享课程	中学生物学科教学设计	生物与食品学院	省级	2013
	教育哲学	教师教育学院	省级	2013
	现代教育技术应用	信息技术学院	省级	2013
	儿童发展	教师教育学院	省级	2013
高校精品在线开放课程	秒懂艺术那些事 (艺术概论)	音乐学院	省级	2017
	解析几何	数学与统计学院	省级	2017
	中学生物学教学设计	生物与食品学院	省级	2017

质量工程项目类别	质量工程项目类名称	所在院系	等级	年度
实验教学示范中心	基础物理实验教学示范中心	电子电气工程学院	省级	2009
	基础化学实验教学示范中心	化学化工学院	省级	2010
	环境与规划实验教学示范中心	测绘与规划学院	省级	2011
	基础生物实验教学示范中心	生物与食品学院	省级	2012
	电工电子实验教学示范中心	电子电气工程学院	省级	2013
	计算机实验教学示范中心	信息技术学院	省级	2016
	电子设计与创新实践河南省实验教学示范中心	电子电气工程学院	省级	2017
教学团队	理论物理教学团队	电子电气工程学院	省级	2008
	中国古代史教学团队	人文学院	省级	2009
	中国古代文学教学团队	人文学院	省级	2011
	基础化学教学团队	化学化工学院	省级	2012
	电工电子教学团队	电子电气工程学院	省级	2013
	地理科学教学团队	测绘与规划学院	省级	2014
	函数论教学团队	数学与统计学院	省级	2016
优秀基层教学组织	化工系	化学化工学院	省级	2016
	电子与通信工程系	电子电气工程学院	省级	2016
	汉语国际教育系	人文学院	省级	2016

七、教学改革

学校积极探索应用型人才培养新模式，构建行业企业参与专业建设、课程设置、人才培养和绩效评价制度。深化校企合作、产教融合、协同育人。进一步修订完善人才培养方案、课程教学大纲和实践教学管理制度，构建应用技术型人才培养制度体系，推进人才培养模式改革创新。

（一）做好新一轮人才培养方案修订工作

学校遵循“突出需求、能力本位、课程优化、强化实践、模式创新、融入双创、凸显特色”原则，按照“一个核心、五个统筹”应用型人才培养总体要求，启动了新一轮人才培养方案修订工作，积极推进“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的全面深入。以项目为载体，加强应用类课程建设，构建科学合理、适合应用型人才培养、基于工作过程系统化的课程体系及运行模式。着力培养“就业能称职、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”的高素质复合型应用

技术人才。

（二）推动课程设置与运行模式创新

引导高层次人才将科研优势转化为人才培养和社会服务优势，通过横向项目合作，将专业集群建设与商丘社会发展有效对接。面向行业产业需求，重构基于工作过程系统化的课程体系及运行模式，并把创新创业教育融入人才培养全过程。以项目为载体，加强应用类课程建设，构建科学合理、适合应用技术型本科人才培养的课程体系和契合岗位要求与产业需要的课程教学内容，加大实践教学比重，提高学生实践能力。

依据《商丘师范学院课程考核管理办法》，对于实践性较强的实验、实习、实训课程以及选修课程的考核，日常考核分值比例一般为 50-70%。坚持形成性评价与终结性评价相结合，实现“知识传递-融通应用-拓展创造”梯次教学目标。

（三）进一步强化实践教学

加强实训实验教学平台和实习基地建设，优化实践教学条件。加强实践教学过程管理，坚持“实地、实景、实岗、实效”理念，提高实践教学效果。围绕专业集群构建行业学院和实验实训实习平台，推动人才培养机制创新。按照“资源整合、功能集聚、优化配置、开放共享”的原则，加快实施实验实训实习平台建设的“463”工程。建立北斗、华为信息与网络技术、中科遥感、中科曙光大数据等行业学院，服务信息技术服务专业集群建设。引进北斗导航板卡装配线、表面贴装技术（SMT）、生物制剂、固体废弃物裂解处理等生产线，服务先进制造配套服务专业集群建设。建立阿里巴巴产业带商丘师院拍摄制作基地和大型商科仿真实训平台，服务商务服务专业集群建设。引进文化创意生产线，建设大型动漫平台，与达内集团、凤凰卫视、商丘电视台等深度合作，服务文化创意专业集群建设。与惠普（中国）、富士康集团等几十家大型行业龙头企业合作，完善校企双方共同制定人才培养方案，共同构建人才培养模式，共同开发设置课程，共同编写特色教材，共同培养“双师双能型”教师，共同建设实验实训平台，共同实施教学过程等系列制度，创新“校企合作、产教融合、协同育人”的模式和机制。

（四）打造教师教育精品工程

学校坚持“发挥优势，对接需求，减少存量，打造精品”的原则，通过缩小规模，隔年招生等方式，优化师范专业的办学资源，打造教师教育精品工程，做精做强师范专业。为适应区域基础教育发展要求，自 2016 年起，重点建设学前

教育、小学教育、汉语言文学、数学与应用数学、英语等办学优势突出、社会需求量大的师范专业。

依托河南省“教师教育联动发展共同体”“教师教育改革创新试验区”“免费师范生教育计划项目”和“豫东地区教师教育联盟”，加强与地方教育行政部门、中小学、幼儿园的对接，实施“双导师制”人才培养计划，探索“精准、高效、联动、共享”的教师教育培养培训新模式，确保我校学生在教师资格证考试和岗位竞争中的比较优势。

（五）深化课程教学范式改革

学校积极推进课程教学范式改革，按照《商丘师范学院学院课程教学范式改革实施方案》（院行字〔2016〕32号）和《商丘师范学院课程教学范式改革项目管理办法》（院行字〔2016〕33号）要求，2016年以来学校已立项课程范式改革项目136项，其中2016—2017学年立项71项。

课改教师更新教育观念，扩展课程边界，改革教学内容，创新教学方法，强化课程实践，变革考核和评价方式，构建“学生、能力、活动”三中心全新课程教学范式。目前，广大教师在混合式教学、翻转课堂、合作探究、案例教学、网络课堂等方面积极进行探索与实践，全校已初步形成了热爱教学、关注课改、乐于分享成果的良好氛围。

（六）推进创新创业教育

坚持“校地融合、功能集聚、研创结合、协同发展”原则，实施“创新创业综合体创建工程”。学校出台了《商丘师范学院创新创业教育课程体系设置指导意见》《商丘师范学院大学生创新创业训练计划实施方案》和《商丘师范学院本科生创新实践学分管理办法》等，将创新创业教育融入人才培养全过程。

2016年底，学校成立创新创业学院，统筹全校创新创业工作。开设创新创业课程，鼓励大学生积极进行创新实验，支持学生参加挑战杯、数学建模和全国大学生英语竞赛等学科与技能竞赛活动，促进专业教育与创新创业教育有机融合，设立“创新创业人才实验班”，强化创新创业实践。加强众创空间和创业园建设，丰富创新创业教育载体。初步构建起第一课堂、第二课堂、创业大赛和生产实践相结合的创新创业教育体系。学校被评为河南省大学生创新创业示范基地，YOUNG创谷众创空间获批河南省众创空间。

（七）创新教学管理制度

坚持统一要求和个性化培养相结合，推动人才培养体制机制改革与创新。推

进实施完全学分制和弹性学制，扩大学生学习选择权利，服务学生成长成才。推进大类培养、主辅修专业互换，完善辅修专业、第二学位专业，推进中外合作办学，培养高素质复合型、应用型人才。支持二级学院结合专业特点和学生兴趣特长，整合优质教育资源，举办特色专业人才培养试验班，探索特色人才培养新途径。

第四部分 质量保障体系

学校一贯重视本科教学，坚持教学中心地位，围绕教学工作统筹安排各项工作，形成了“先进理念指导教学、领导始终重视教学、经费投入优先教学、制度建设规范教学、部门主动服务教学”的良好局面。

在不断完善教学管理的组织系统、制度系统、标准系统的基础上，学校全面推进本科教学质量的信息系统、监控系统和评价系统的科学化、制度化，形成了科学完善、运行有效的教学质量监控体系。

学校持续完善校领导听课、校教学督导评课、同行教师评价、学生网上评教、教学信息员反馈等“五位一体”教学质量保障体系。修订完善教学监控与质量保障管理文件，建立全面、科学、公正的教学质量分析与评价办法，重视学生网上评教和学生满意度评价。加大教师教学工作在职称评审量化积分中的比重，引导广大教师把主要精力投入教学。强化教学中心地位和教学文化建设，开展教学常态评估，完善教学质量保障长效机制。

一、完善教学质量保障体制机制

围绕学校的办学定位与培养目标，坚持“学生中心、成果导向、持续改进”理念，落实教学工作中心地位，重视教学质量标准建设，落实“全员、全面、全过程”管理。

（一）独立设置教学质量监控机构

2016年学校设立了“教学评价与教师发展中心”（正处级单位，下设教学评价、教学监控、教师发展三个科），配备有专职教学质量监控人员。实行管、评分离，将原属于教务处、人事处的部分评价监督职能划归“教学评价与教师发展中心”。

学校将退居二线的领导干部组织起来，组建了“教学督察员”队伍，完成校、院两级督导员队伍和校、院两级教学信息员（学生）队伍的换届工作。进一步完善了由学校领导、两级督导队伍、教学管理职能部门、教师同行和学生共同参与的“五位一体”的教学质量监控与保障体系，实现质量监控的常态化、专门化。

（二）完善教学质量监控制度

为使各项教学管理工作制度化、科学化、规范化，以保证教学工作的有序进行与教学质量的不断提高，系统建立一套较为完善的管理制度，如《商丘师范学

院教学质量监控体系运行条例》《商丘师范学院教学督导条例》《商丘师范学院教师教学质量评价办法》《商丘师范学院教师评学办法》《商丘师范学院学生网上评教》《商丘师范学院学生信息员工作管理办法》《商丘师范学院教学事故认定办法》《商丘师范学院考试管理工作暂行条例》等，使整个教学活动做到有章可循、规范有序。

（三）强化教学过程监控

教学过程监控主要通过领导听课、教学检查、教学督导、学生评教、教师评学、考试管理等推动教学质量改进。

① 听课评价和督导。听课主要包括各级领导听课、督导组听课、相同相近课程的教师互相听课、观摩教学（示范性）听课、对新教师会诊听课等。《商丘师范学院听课制度》对学校各级领导和职能部门负责人的听课次数作了明确规定，由教学评价与教师发展中心负责检查落实情况。通过听课和评课，掌握教师教学基本状况，及时做好指导和交流，提出针对性意见和建议。

② 教学检查。经过多年实践，学校形成了“期初抓课程、期中抓运行、期末抓考风”的“每期三查”制度。由教学评价与教师发展中心组织督导员实施，期初检查各学院教学计划、课程安排、教材发放、教学场地、教学秩序等；学期中主要检查各学院教师是否按照人才培养方案、教学大纲、授课计划以及实训、实习计划等组织上课、备课、布置和批改作业（报告）等；期末检查教学计划完成情况以及考试命题与阅卷、考试质量分析等情况。

③ 学生评教。每学期进行1次全院范围内的学生网上评教工作，利用学校教务系统平台，把学生评教与学生网上选课挂钩，完成了本学期评教选项，才能进行下学期学习课程选择。2017年对学生评教指标体系和工作流程进行了优化和完善，使学生能更加准确把握评教要求，评价结果也更趋科学合理、公平公正。学生评教的结果纳入教师年度业务考评。

④ 教师评学。教师通过对上课班级学生的出勤情况、听课情绪、作业收交情况的了解以及对考试（考查）成绩的汇总分析和作业批改、辅导答疑等情况的总结，对所教班级学生的学习状况、班风学风，做出一个定性定量的报告；各学院负责本单位任课教师评学表的收集汇总和分析，分析结果反馈到学生处、教务处，并作为学校评优评先的重要依据。

⑤ 加强考试管理 通过考试检验学生学习成绩和教学效果，指导教学内容与方法改革。学校长期坚持“逢考必严”原则，以考风促学风。改革考试模式，鼓励考试方式多样化，试行教考分离，并通过从严治考和对学生加强诚信教育，形

成良好考风和学风。

本年度，学生评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 99.89%。同行、督导评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 99.13%。校领导评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好及以上的占 99.44%（见表 4.1）。

表4.1 本年度教学质量评估统计表

项目	覆盖比例（%）	优（%）	良（%）	中（%）	差（%）
学生评教	100	94.61	5.28	0.11	0
同行、督导评教	100	80.39	18.74	0.87	0
领导评教	100	72.81	26.63	0.45	0.11

（四）重视学生信息反馈、跟踪与落实

完善学生教学信息员工作机制，是发挥学生主体作用参与教学质量保障的重要手段。学生信息员分院、校两级，院级信息员每班 1 名，校级信息员每个学院 2 名，由教学评价与教师发展中心统一管理。信息员将学生反映的相关教学问题及时上报教学评价与教师发展中心，教学评价与教师发展中心对多源质量信息进行融合和综合评估，根据问题的影响程度对质量信息进行分类，通过五个层面渠道进行问题反馈。一是将涉及人才培养中心地位的问题反馈至党委或校长办公会，二是将涉及教学系统的重大问题反馈至主管校领导或教学管理部门，三是将涉及教学中心工作的反馈至教学单位，四是将涉及日常教学过程中的问题反馈至相关教师，五是将涉及条件保障和后勤服务的问题，反馈至相关职能部门。

对反馈的问题，实行跟踪机制。督导员在督导检查中针对上一次发现的问题进行重点考察，跟踪问题的解决方法及效果。整改措施的验证，在限定的时间内进行。通过整改措施的验证，提出新的目标或标准，形成螺旋上升的教学质量目标，达到持续的质量改进。

二、重视发挥专业评估导向作用

根据教育部新一轮教学评估要求，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”20 字方针，积极推进专业评估工作。2016 年，河南省启动了 10 个本科专业的评估试点工作，我校法学、计算机科学与技术、园林、生物技术等 4 个专业在学校自评基础上，参加了本次评估，在省级平台上展示了专业优势与特色，明确了差距与不足。各专业省内排名情况见表 4.2。

表4.2 商丘师范学院在2016年河南省普通高等学校本科专业评估中排名情况

专业名称	参加评估院校数量	商丘师范学院排名
法学	32	18
生物技术	20	10
计算机科学与技术	43	19
园林	8	3

2017年4月,根据《河南省学位委员会办公室关于做好新增学士学位授予单位、学科(专业)审核工作的通知》(豫学位办〔2010〕4号)文件精神,学校组织专家组对文化产业管理、物流管理、统计学3个有第一届毕业生的专业进行了自查自评,3个专业被批准为新增学士学位授权专业。

2017年6月,河南省启动了79个本科专业的评估工作。根据《河南省教育厅办公室关于做好2017普通高等学校本科专业评估的通知》精神,在学校自评基础上,汉语言文学等33个本科专业参与省级评估。同时,学校对已有一届及其以上的本科专业开展自查自评,理清专业办学目标定位,盘查专业教学资源状况,总结办学经验与成果,确保教学质量持续改进,推动专业可持续发展。

三、本科教学基本状态分析

本学年,我校本科生23359人,折合学生数28141.9人,全日制在校生数27469人,专任教师数量1287人,都高于普通本科高校平均值。本科生占全日制在校生总数的比例为85.04%,具有高级职称的专任教师比例28.75%,低于普通本科高校平均值。生师比为18.32,低于普通本科高校平均值。

生均教学科研仪器设备值1.11万元,电子图书总数(种)614万,生均教学行政用房12.12平方米,生均教学日常运行支出2363.85元,本科专项教学经费7095.45万元,生均本科实验经费464.05元,全校开设课程总门数1918门,主讲本科课程的教授占教授总数的比例80.21%,教授授本科课程占总课程数的比例8.45%,应届本科生毕业率97.77%,应届本科生学位授予率99.51%,应届本科生就业率88.16%,体质测试达标率97.7%(见表4.3)。

表4.3 本科教学基本状态核心数据

指标项	本校数值	普通本科高校平均值
本科生人数	23359	16460 ↑
折合学生数	28141.9	21698 ↑
全日制在校生数	27469	19302 ↑
本科生占全日制在校生总数的比例(%)	85.04	85.27 ↓

第四部分 质量保障体系

指标项	本校数值	普通本科高校平均值
专任教师数量（人）	1287	990 ↑
具有高级职称的专任教师比例（%）	28.75	46.76 ↓
本科专业总数	76	51 ↑
生师比	18.32	18.97 ↓
生均教学科研仪器设备值（万元）	1.11	1.43 ↓
年新增教学科研仪器设备值（万元）	6442	3919.39 ↑
生均纸质图书（册）	60.99	77.67 ↓
电子图书总数（种）	6140000	2080091 ↑
电子期刊、图书等数据库数量（个）	17	49 ↓
生均教学行政用房（平方米）	12.12	15.24 ↓
生均实验室面积（平方米）	0.99	2.35 ↓
生均教学日常运行支出（元）	2363.85	2848.0 ↓
本科专项教学经费（万元）	7095.45	4936.54 ↑
生均本科实验经费（元）	464.05	327.0 ↑
全校开设课程总门数	1918	1741 ↑
主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	80.21	79.95 ↑
教授授本科课程占总课程数的比例（%）	8.45	16.93 ↓
应届本科生毕业率（%）	97.77	96.77 ↑
应届本科生学位授予率（%）	99.51	96.94 ↑
应届本科生就业率（%）	88.16	88.59 ↓
体质测试达标率（%）	97.7	88.83 ↑

第五部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校高度重视学风建设，服务学生成长成才，不定期开展问卷调查和召开学生座谈会，了解学生对学校教学方面的意见与建议，并组织相关单位改进落实。组织了对 2016—2017 学年学生学习满意度专项调查，情况如下：

调查对象：全校全日制在校本科学生。

研究方法：描述研究、抽样研究。

调查方式：问卷调查。

调查数量：实际调查 1348 人，回收问卷 1348 份，有效问卷 1348 份，有效率 100%。由于本次调查严格按照概率抽样原则，样本代表性较好，因而可以推论我校学生总体学习满意度得分为：84.46 分。

二、学生成果

2016—2017 学年，学生获得学科竞赛奖项总计 258 项，其中国家级 66 项，省部级 192 项；获得本科生创新活动、技能竞赛奖项 60 项，其中国家级 5 项，省部级 55 项；获得文艺、体育竞赛获奖项 100 项，其中国家级 19 项，省部级 81 项（见表 5.1）。

表 5.1 学生成果展示

项目		内容
学科竞赛获奖（项）	总数	258
	国家级	66
	省部级	192
本科生创新活动、技能竞赛获奖	总数	60
	国家级	5
	省部级	55
文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	100
	国家级	19
	省部级	81
学生发表学术论文（篇）		9
学生发表作品数（篇、册）		7

项目		内容
英语等级考试	英语四级考试累计通过率 (%)	33.70
	英语六级考试累计通过率 (%)	3.10
体质合格率 (%)		97.70
参加国际会议 (人次)		1

2016-2017 学年, 学生参与国家级创新创业训练计划 28 项, 其中创新项目 22 项, 创业项目 6 项; 参与省部级创新创业训练计划 3 项, 其中创新项目 2 项, 创业项目 1 项; 参与教师科研项目 25 项, 其中参与本学院项目 17 项, 参与外学院项目 8 项 (见表 5.2)。

表 5.2 学生参加大学生创新创业训练计划与参与教师科研情况

国家级创新创业训练计划		省部级创新创业训练计划		参与教师科研情况	
创新项目数	创业项目数	创新项目数	创业项目数	参与本学院项目数	参与外学院项目数
22	6	2	1	17	8

三、应届本科生毕业与学位授予情况

2017 届共有本科毕业生 5841 人, 实际毕业人数 5711 人, 应届生中未按时毕业数 130 人, 毕业率为 97.77%, 授予学位数 5683, 学位授予率为 99.51%。应届就业人数 5035, 毕业生初次就业率为 90.22% (见表 5.3)。

表 5.3 学生毕业、学位授予与就业情况统计表

应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	授予学位数	应届就业人数	初次就业率
5711	130	5683	5035	90.22%

四、攻读研究生与就业情况

2017 届本科毕业生中考研录取总数 559 人, 出国 (境) 留学学生数 5 人, 就业总数 4580 人, 其中政府机构 42 人, 事业单位 93 人, 企业 3064 人, 部队 55 人, 参加国家地方项目就业 207 人, 升学 559 人, 灵活就业 525 人, 自主创业 7 人, 其他 28 人。毕业生最主要的毕业去向是企业, 占 66.90% (见表 5.4)。

表 5.4 应届本科毕业生毕业就业情况

项目			人数			
应届毕业生升学基本情况 (人)	免试推荐研究生		0			
	考研录取	总数	559			
		考取本校	0			
		考取外校	559			
	出国(境)留学		5			
应届毕业生就业基本情况 (人)	就业去向		学校所在区域总数		学校非所在区域总数	
			数量	比例	数量	比例
	总数		1559	34.04	3021	65.96
	政府机构		6	0.13	36	0.79
	事业单位		36	0.79	57	1.24
	企业		1256	27.42	1808	39.48
	部队		53	1.16	2	0.04
	参加国家地方项目就业		45	0.98	162	3.54
	升学		0	0.00	559	12.21
	灵活就业		151	3.30	374	8.17
	自主创业		2	0.04	5	0.11
	其他		10	0.22	18	0.39

五、社会用人单位对毕业生评价

为充分了解和听取用人单位对我校毕业生素质的综合评价和建议,学校对2017届本科毕业生用人单位开展满意度调查研究工作。本次调查主要采取了四种方式:通过电话联系,用信件E-mail寄发调查问卷;派人走访用人单位,现场填写调查问卷;通过传真传送和回收调查问卷;学校毕业生就业信息网站“调查问卷”自动填报系统。

在我校2017届毕业生用人单位库中随机抽取省内外300家用人单位发放调查问卷,共回收有效问卷238份,有效回收率79.33%。从调查结果看,用人单位对我校本科毕业生的满意度评价为:很满意26.53%,满意51.93%,基本满意19.33%,不满意2.21%。用人单位对我校本科毕业生的总体满意度为81.18%。

总体来看,用人单位对我校毕业生的专业知识能力、工作作风、态度方面、组织协调能力、后期学习能力、团队协作能力等方面给予较高评价,认为我校毕

业生岗位适应能力强，对工作的理解和领悟能力较强，语言表达能力强，具有一定的创新精神和创新能力。同时，希望学校进一步强化实习教学环节，增加学生实践工作经验，提高灵活运用专业知识专业技能的能力。同时，加强毕业生的沟通能力、管理能力、抗压能力、心理承受能力、耐挫折能力和专业动手能力的培养，更加注重本科毕业生在校期间的专业技能、性格和态度方面的培养和教育。

第六部分 特色发展

中国高等教育正在发生革命性变革，地方高校转型发展已经成为时代命题。多年来，商丘师范学院始终以服务学生成长成才和区域经济社会发展为己任，着力为地方经济社会发展提供人才支撑和技术支持，以服务需求促发展，以服务需求促提升，努力建设一所培养高素质应用型人才、特色鲜明的高水平应用型大学。

一、深化教学综合改革，构建以学生为本教育生态

学校以创建“河南省示范性应用技术类型本科院校”为契机，坚持“质量立校、人才强校、创新驱动、集群发展、开放合作”五大发展战略，着力推进重点工作：一是突出应用、集群发展、提升质量、打造特色，加强应用型专业集群建设。二是需求导向、项目驱动、工学结合、知行合一，加快应用型人才培养模式改革。三是理念引领、试点先行、能力导向、强化应用，完善课程教学范式综合改革。四是资源整合、功能集合、优化配置、开放共享，拓展实验实训实习平台。五是能力导向、优化结构、内培外引、持续提升，强化“双师双能型”教师队伍建设。六是问题导向、任务驱动、协同创新、服务地方，提升应用科技研发能力。七是校地融合、功能集聚、研创结合、协同发展，大力开展创新创业教育。八是发挥优势、对接需求、减少存量、打造精品，打造教师教育精品工程。九是资源集聚、协同育人、融合发展、合作共赢，持续完善“产教融合、校企合作”体制机制。

遵循“突出需求、能力本位、课程优化、强化实践、模式创新、融入双创、凸显特色”原则，修订完善人才培养方案、课程教学大纲和实践教学管理制度，构建应用型人才培育制度体系。围绕“一个核心、五个统筹”，构建模块化课程体系。“一个核心”是指以能力培养为核心。“五个统筹”是指统筹通识课程与专业课程，统筹理论教学与实践教学，统筹第一课堂与第二课堂，统筹专业技教育创新创业教育，统筹校内培养与双主体校外培养。坚持知识、能力和素质协调发展，大力推进课程体系、教学内容和教学方法等方面的改革，深化课程范式改革，强化学生自我学习能力、知识自我更新能力、自我解决问题能力的培养。

调整学校机构设置，设立教学评价与教师发展中心，统筹开展教师教学竞赛、单科进修、实践锻炼、校本培训等系列活动，全面提升教师教学能力。设立创新创业学院，统筹校内外创新创业教育资源，系统推进创新创业教育与实践训练、创新创业项目培育与推广、创业班的建设管理等工作，把创新创业教育融入专业

人才培养全过程，着力培养“就业能称职、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”的高素质复合型应用型人才。

学校以促进学生成长成才为使命，不断强化人才培养的中心地位。教学设施与生活条件逐步优化，管理与服务水平不断提升，学生意见反映反馈渠道不断拓宽，教育教学改革持续深化，课程教学范式综合改革持续推进，完全学分制逐步实施，有利于学生个性发展的教育生态正在形成。

二、推进产教深度融合，服务区域经济社会发展

学校坚持“需求导向、开门办学、特色发展”的工作思路，着眼于内涵建设和质量提升，以思想转变为先导，以专业集群建设为突破口，以体制机制创新为保障，以项目为载体。责任到人、务实重干，推进校市融合、校企合作。

学校积极探索构建行业企业参与学校治理、专业建设、课程设置、人才培养和绩效评价制度。完善各类理事会董事会、专业委员会会议事规则，梳理人事、教学、科研、后勤等相关管理制度，清理规范各类协议、合同，为深化校市校地校企合作奠定制度基础。

2017年6月，商丘师范学院合作发展联盟正式成立。合作发展联盟搭建了一个产学研互动、集成创新、共谋发展、合作共赢的平台，以“合作、融通、共赢”为目标，以行业为依托，以就业为导向，以人才培养为纽带，以聚集优质教学资源和校企合作为重点，充分发挥学校、企事业单位、行业协会各自的优势，汇聚社会各方力量，搭建合作平台，优势互补、资源共享，深入开展形式多样的校企合作，推动科技转化，人才培养模式创新，实现共同发展。

2016-2017年，学校面向商丘市产业集聚区开展全方位调研，发布了《商丘市产业集聚区调研报告》及相关需求信息，利用各类科研创新平台，面向生产实际开展应用技术与开发，为地方经济社会发展提供有力的人才、技术和咨询服务支撑。学校积极探索，主动变革，契合社会需求，整合学校资源，对接“产业链、创新链”的专业体系初步形成。坚持能力导向，强化实践教学，技术技能型人才培养模式改革持续推进。倡导科技创新，服务地方社会，应用技术研发与社会服务能力显著提升。

第七部分 需要解决的问题

一、存在的问题

（一）教育教学改革有待进一步深化

围绕建设应用型大学的目标，我校正面临着两个转变，即从新建本科院校向应用型大学的转变，从规模扩张向内涵建设的转变。而教育教学改革是这两个转变的主要推动力。高校转型的核心是课程改革。转变观念是先导，转到深处是课程，转到难处是教学，转到痛处是教师。在全面深化教育教学改革过程中，尚存在以下问题。

（1）应用型人才培养方面的研究与探索需要进一步深入，人才培养方案和课程设置体系有待进一步优化；

（2）课程教学内容设置需要对接需求，与时俱进，进一步构建完善的课程内容模块；

（3）部分教师的课堂教学范式传统单一，离启发式、探究式、讨论式、参与式教学范式还有相当差距；

（4）课程考核形式单一，需要加强基于操作能力和应用导向的考核研究与探索。

（5）产教融合还处于起步阶段，教学改革研究与实践效果有待提升，质量工程项目重立项、轻建设，教学研究项目重研究、轻实践，教学研究成果的应用转化率低，效果还不够明显。

（二）教学管理模式有待进一步创新

服务学生个性化学习，深化学分制教学管理，这是我校今后一段时期教学改革发展面临的新形势新要求。高素质应用型人才的培养有赖于先进的教学管理模式，但是，目前的教学管理还存在一些不足。

（1）为以师生为本、服务教学的理念与“互联网+”背景下的教育信息化要求不相适应，需要进一步加强；

（2）教学管理方式不适应学校规模发展的需要，基层教学组织在教学中的作用发挥不够，集体备课、公开课、观摩课和青年教师传帮带等教研活动的力度不够；

（3）激励与约束机制不完善，一些教学管理制度还没有真正落到实处，教学管理的有效性不足，执行力度需要进一步加强。

二、今后努力的方向

今后一个时期，学校教学工作的总体思路是：紧紧围绕转型发展这一战略主题，以立德树人为根本使命，以建设示范性应用型本科院校为战略目标，以建立产教融合、校企合作、协同育人人才培养模式为基本要求，以优化学科专业结构、推动专业集群发展为主攻方向，以全面深化学分制改革，建立现代大学教学制度为可靠保障，以推进课程教学范式改革，促进教师教学发展为重点任务，以加强党的领导，充分发挥基层教学组织作用为坚强保证，加快高水平应用型大学建设步伐，培养“就业能称职、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”的高素质应用型人才。

（一）以建设示范性应用型本科院校为目标，深化人才培养模式改革

1. 深化产教融合、校企合作，推进应用型专业集群建设

未来几年，学校将遵循“突出应用、集群发展、提升质量、打造特色”的原则，深化产教融合、校企合作，进一步加强应用型专业集群建设。

（1）要建立专业集群内各专业建设的沟通共享机制，面向行业产业，形成合力培养复合型应用人才的人才培养格局。

（2）以专业群（链）为基础，建立行业企业专家广泛参与的专业建设指导委员会，完善新专业设置和专业动态调整机制，进一步提高专业建设对经济社会发展的契合度、依存度和贡献度。

（3）基于“模块化教学改革理念”制定新一轮完全学分制人才培养方案，加大实践教学比重，吸收行业企业专家和全体教师参与人才培养方案和课程教学大纲、实习实训实验教学大纲的制定，编写应用型校本特色教材。

2. 加快大型实验实训实习平台建设，强化实践教学环节

未来几年，要在坚持“资源整合、功能集聚、优化配置、开放共享”原则，加快工科综合实训大楼建设，打造大型产学研训一体化平台，进一步强化实践教学。

（1）坚持“需求导向，项目驱动，工学结合，知行合一”的原则，设计各专业实践教学环节，建立校内与校外、课内与课外、集中与分散、教学实习与社会实践、课程实习与专业实习有机结合的实践教学体系，制定实践教学方案和实验、实习、实训大纲。

（2）切实加强行业学院和校外实习基地建设，充分发挥其在实践教学中的作用。

(3) 制定相应激励和经费配套政策,吸引高水平教师和行业企业专家从事实验、实训和实习教学工作。

(4) 制定实践教学和实验室建设与利用评价办法,加强实践教学,尤其是集中实践教学环节教学效果的评价,保证实践教学达到预期目标。

3. 建设创新创业综合体,打造创新创业教育品牌

在遵循“校地合作、功能集聚、研创结合、协同发展”的原则,加快建设创新创业综合体的基础上,努力打造我校创新创业教育品牌,增强学生的创新精神、创意思维、创造能力、创业本领和就业竞争力。

(1) 以创新创业学院为依托,整合校内创新创业教育平台和校外创新创业实践资源,优化创新创业教育课程体系和实践体系,进一步将创新创业教育融入人才培养全过程、融入专业教育、融入城市和产业发展,形成良好的创新创业氛围。

(2) 以创新创业综合体建设为抓手,不断优化创新创业教育与实践的软硬件条件,探索创新创业教育与城市和产业融合的融合模式。

(3) 以创新创业实验班为引领,积极探索创新创业教育与专业教育的融合模式。

(4) 制定相关政策,出台创新创业教育与实践的学分认定和置换办法,以及指导教师工作量核算办法,提高广大师生参与创新创业的积极性。

(二) 以全面深化学分制改革为突破口,进一步完善教学管理制度

1. 推行完全学分制管理,促进学生个性发展

学校从2004年开始实施学年学分制,取得了一定成效,我们将按照“统筹规划,分步实施,配套改革,整体推进”的原则,从2017级开始实施完全学分制。

(1) 出台《商丘师范学院实施完全学分制改革工作方案》及相关配套管理制度,以学生为本,以选课制为基础,以学分计量制和学分绩点制为核心,最终构建起“按学分注册、按学分交费、按学分毕业、按绩点授学位”的教学管理模式。

(2) 改革招生政策和学业管理制度,扩大按类招生范围,建立学生学业指导体系,探索在学业导师(班主任)指导下,学生自主选择专业、自主选择课程、自主选择教师、自主选择学程的学习模式,加强双学位教育,探索主辅修互换模式,扩大学生选择权,尊重学生个性发展,激发学院和教师提高教学质量的积极性和主动性。

(3) 改革学籍管理办法, 实施相对成绩政策、改革补考重修管理、修订学位授予办法、实行按学分收费政策, 增强学生学业压力, 提高学生学习主动性。实行弹性学制, 为学生创新创业创造条件。制定慕课等线上学习和外校学习等开放式学分认定和学分积累办法, 提高学生学习的自主性。

(4) 制定完全学分制下的人才培养方案, 优化课程设计, 确立核心课程, 丰富课程资源, 为建立自主选课制奠定基础。

2. 加强基层教学组织建设, 激发基层教学组织活力

基层教学组织是高等学校立德树人、落实教学任务、促进教师教学发展、开展教研活动、推进教学改革的基本教学单位, 是联系教师与学生、落实教学工作的“最后一公里”, 其建设和管理水平直接关系到学校的教学水平和人才培养质量。学校将按照“分级管理、强化责任、注重实效、激发活力”的原则, 切实加强基层教学组织建设。

(1) 实行校、院、系(教研室、实验中心)三级教学管理体系, 制定《商丘师范学院教学质量目标管理考核办法》, 切实强化学院的教学质量主体责任。

(2) 落实《商丘师范学院基层教学组织建设与管理办法》, 充分发挥系、教研室、实验中心等基层教学组织在提高教学质量中的基础作用。

(3) 加大教学投入和教学资源向基层教学组织配置力度, 改善基层教学组织软硬件条件, 保障基层教学组织在学校发展中的基础地位。

3. 引入第三方评价机制, 强化教学质量保障体系

要遵循“客观真实、全面系统、注重反馈、持续改进”的原则, 持续强化教学质量保障体系建设。

(1) 坚持评教、评学、评管和专项评估相结合的教学评价制度, 切实增强校院两级教学督导体系和教学督导作用。

(2) 引入人才培养第三方评估机制, 以学生综合素质提高和社会与市场认同为尺度, 积极开展毕业生质量跟踪调查, 建立毕业生质量社会评价与反馈机制, 根据反馈结果调整专业结构、创新人才培养模式、改革人才培养方案、更新教学内容、改进教学方法, 提高教育教学质量, 促进人才培养与社会需求的无缝对接。

(3) 改革教师教学质量评价指标体系和评价办法, 推动教师积极参与教学改革研究与实践。

(4) 探索学生学习行为评价体系, 对学生学业挑战度、主动合作学习水平、师生互动等学习行为进行持续调研和评价, 引导学生积极参与课程教学范式改革, 发挥学生在提高教学质量中的主体作用。

（三）以实施课程教学范式改革为抓手，推动教师教学发展

1. 深化课程教学范式改革，提高课程教学效能

2016年，学校制定了《商丘师范学院课程教学范式综合改革实施方案》，启动了课程教学范式改革行动计划，今后一个时期提高教学质量的重要微观基础，就是坚持“理念引领，试点先行，能力导向，强化应用”原则，持续推进课程教学范式的综合改革。

（1）继续抓好课程教学范式综合改革试点项目建设，发挥示范引领作用，逐步推动课程教学范式改革的全面展开，切实提高学生的学业挑战度和学习主动性，全面提升教师课程教学效能。

（2）制定相关激励与约束政策，建设小班研讨和微课制作教室，修改教学工作量核算办法，提高广大教师参与课程教学范式改革的积极性和主动性。

（3）坚决改革课程考核管理办法，实施多样化课程考核方式和多元化考核成绩认定办法，以课程考核方式改革倒逼教师教学范式改革和学生学习态度与方式转变。

2. 加强优良学风建设，加大学生学习投入

要按照“制度约束、加压驱动、改革引导、评优激励”的原则，持续加强学生学风建设，加大学生学习投入。

（1）制定《商丘师范学院加强学生学风建设的实施意见》，建立加强学风建设的制度体系，尤其是加强学分制下的学风建设。

（2）深入推进完全学分制改革和课程教学范式改革，提高学生学业挑战度和学习压力，提高教师教学的吸引力和学生学习的主动性。

（3）改革学生学业评价体系和学生评优评先管理办法，激励学生在学习和能力素质提高上更加投入。

3. 建立激励与约束机制，促进教师教学发展

目前，我校已经成立了教学评价与教师发展中心，并且出台了《商丘师范学院“双师双能型”教师认定与管理暂行规定》，师资队伍建设取得了一定成效，未来几年，将坚持“能力导向、结构优化、内培外引、持续提升”的原则，继续加强师资队伍建设和教师教学发展。

（1）坚持高层次人才引进和“双师双能型”师资队伍建设相结合，完善相关政策措施，着力打造“数量充足、结构合理、素质优良、相对稳定”的专兼职结合的教师队伍。

（2）充分发挥教学评价与教师发展中心作用，打造优质高效的教学咨询与

评估团队，提供教学咨询与诊断服务，提升教师自觉改进教学效果与自主发展意识，着力提高教师教育教学能力，使中心成为教师职业生涯的加油站、教学改革的实验田、教学名师的孵化器和学校发展的助推器。

（3）完善教学激励与约束机制，继续强化教学质量考核在教师职称评审和评优评先中的作用，切实落实教授为本科生授课制度，鼓励教师将科研成果转化为教学内容，开展专业核心课程教授负责制和知名教授开设新生研讨课试点，充分发挥名师在本科教育教学中的引领作用，持续推进教学奉献奖、校长教学质量奖、青年教师教学奖等教师教学三大奖励工程，进一步夯实教学工作中心地位。