

商丘师范学院

督导简讯

2020年第10期(总第16期)

教学评价与教师发展中心

2020年5月8日



“网教不停学：教师风采”系列七

在疫情的特殊背景下，学校教师根据专业和课程特点，努力探索、勇于创新、积极行动，以坚定的抗疫信心和饱满的工作热情，科学、有序地开展在线教学工作，涌现了多个在线教学典型案例。

案例一：马克思主义学院教师康新亚在线教学经验分享

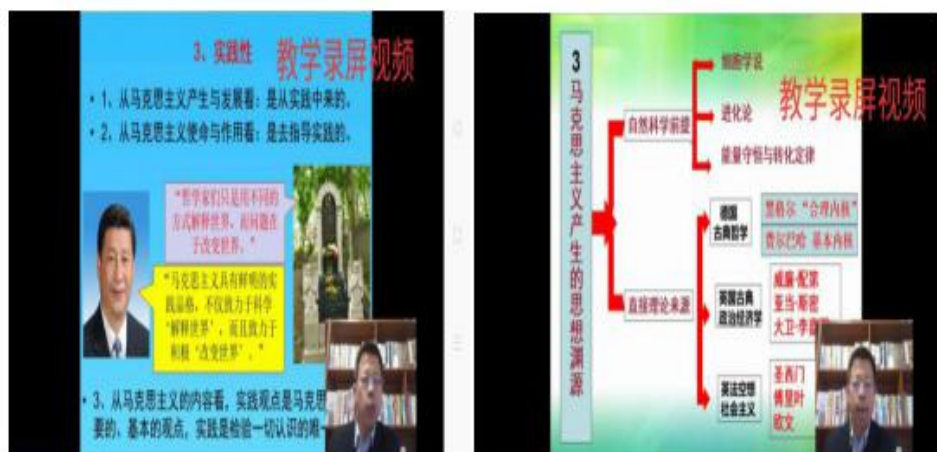
康新亚，马克思主义学院教师，本学期主讲《马克思主义基本原理》课程，采取了“超星学习通+腾讯课堂”的网络授课方式。

康新亚紧扣时代主题，聚焦热点问题，寻找与学生共鸣点，用马克思主义原理解释现实热点问题入情入理，实现润物无声的育人效果。

一、线上建课，提供丰富的学习内容。

基于学生居家隔离，手头没有教材，康新亚采取在超星网络教学平台上建课，上传教学视频、授课PPT、电子教材、影

视资料、课堂测试、作业、讨论等。在教学视频录制时，康新亚采取了直播+录屏的方式，努力营造一种教师当面授课的氛围。



二、注重课堂教学设计

思政课教学注重时代性，只有结合实际，才能增强理论的说服力，才能掌握群众。康新亚在备课时，通常选择当前热点问题，让学生联系实际，自然地导入本次教学内容，既不造作、亦不牵强，顺其自然，润物无声。如在讲授马克思主义的真理性时，提出“对比中西方抗疫，中国缘何取得如此大的胜利”？引导学生思考，使学生认识到中国的制度优势和社会主义的先进性，自然而然地得出马克思主义揭示了人类社会的发展规律与社会主义是历史发展的必然趋势的结论，从而坚定马克思主义的信仰。在教学过程中，难点讲解，疑点讨论，知识点测试，争议点老师总结，应用点布置课后作业或实践，整个教学过程环环相扣，错落有致。



三、合理布局教学过程

提前一天，通过微信群通知学生预习，做好课前准备；课前二十分钟，通知学生在学习通上签到打卡，既能统计学生出勤情况，也能起到课前提醒作用。康新亚在课堂授课时使用腾讯课堂直播。预先设置回放功能，让学生能够课后通过回放复习和强化；使用PPT窗口展示教学课件，使用画中画窗口让老师“出现”在学生面前，使用播放视频窗口观看影视资料，使用举手功能，让学生主动连线发言，使用答题卡让学生参与试题测试，放开聊天窗口，让每位学生都能发表自己的观点。通过教师讲授、学生发言、互动讨论、测试检验、视频展示等环节，使得教学过程声情并茂，丰富多彩，既发挥了教师的主导作用，也实现了学生主体性的发挥，践行了“以学生为中心”的教学理念。



四、反馈、督学是实现教学目标的保障

为保证教学效果，实现教学目标，课后的总结及督学反馈必不可少。根据学生课堂测试、课堂讨论、签到出勤、线上学习等情况，康新亚会在每周末运用学习通的通知功能，发放督学通知，或针对个人，或针对某班，或面向所有学生，以达到督学效果。同时，他还根据教学内容与教学进度进行阶段性测试，以检测学生的学习效果和掌握情况，达到督促学习的目的。



一、单选题 (共20题,40.0分)

1	马克思主义公开问世的标志是:
A.	《德意志意识形态》的发表
B.	《共产党宣言》的发表
C.	《资本论》的发表
D.	《关于费尔巴哈的提纲》的发表
2	19世纪三大工人运动,标志着:
A.	资本主义社会已经被推翻
B.	现代无产阶级作为独立的政治力量登上了历史舞台
C.	社会主义从空想变为科学
D.	无产阶级专政理论已经

案例二： 信息技术学院教师陈丽娜在线教学思政建设经验分享

陈丽娜，信息技术学院教师，本学期主讲《python程序设计》。针对特殊时期的疫情情况，陈丽娜设计“价值塑造、能力培养、终身学习”为一体的教学目标，将思政教育融于课堂教学的每一个环节。

一、通过爱国主义教育引导学生树立正确的价值观

陈丽娜在课程教学过程中适时的引导学生的价值取向，针对部分西方国家对我国的一些偏见、“甩锅现象”，以及我国在应对疫情期间所做的行之有效的策略，从实际情况出发，提升学生分辨问题的能力，树立爱国主义情怀。

针对目前美国等西方国家打击“华为”公司，开展贸易战的现状，引导计算机专业的学生要树立爱国情怀，努力学习专业知识，为开发出具有独立知识产权的芯片而奋斗。

具体到课程的设计方面，既充分利用已有的国家精品课程资源，避免了资源重复建设的浪费，同时又根据本校学生的特点，自建资源作为补充。采用了国家级精品课程、自建资源、优秀实训平台和教师直播互动等多种手段相结合的混合式教学

模式。

1. 中国大学慕课国家级精品课程

网址：<https://www.icourse163.org/learn/BIT-268001>

本课程在中国大学慕课8000多门课程中，选课人数目前排工科名第一，已累计选课人数超过200万，是精品课程中的“精品课程”。选用优质国家精品资源为我校学生疫情期间学生“停课不停学”、教师“停课不停教”服务，是避免资源重复建设的综合考量。

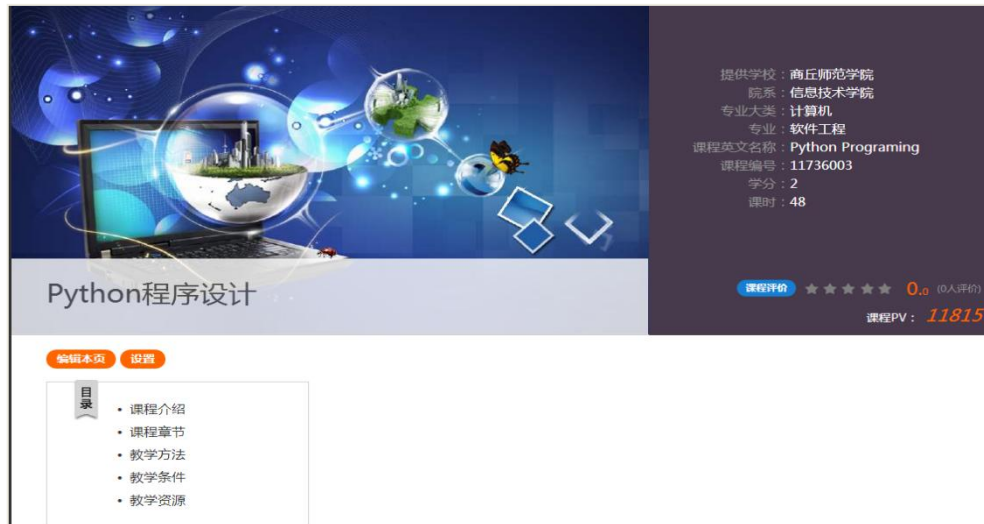


2. 自建教学资源网址：

超星学习通：

<https://mooc11.chaoxing.com/course/206124489.html>

充分利用线上资源，同时根据我校学生情况，设计教学时间和计划安排。



二、通过实践操作培养学生动手实操能力

针对工科的特点及社会对新工科学生的要求，在教学过程中，多次强调语言学习实践的重要性，让学生明白学以致用，并通过结合实际的实践练习，培养学生的动手参与意识。

在具体教学方法方面，既注重理论知识的讲解，更注重实践能力的训练。学生通过国家级精品课程的视频观看，基本理论知识已能部分掌握，在理论讲解方面，课堂直播力求更深入，更生动，着重解决难点，讲解力求细致、易懂，结合案例帮助同学们理解；每次理论课后对应有实训平台的作业，既有练习，又有测验，难度有区分度，可满足不同层次学生学习的需要；自建资源中有PPT、大纲、教案、教材等资源，供学生学习使用，同时结合作业提交机制，帮助教师了解学生知识掌握情况，以便及时反馈并调整教学方式及进度。



引申拓展课外知识，将当前新冠肺炎的数据爬取、数据分析、数据可视化和数据预测等内容提前引入课堂，让学生首先对本门课程以及工科学生实践的重要性有初步的认识，提高学习的兴趣和积极性。提前引入《python程序设计》中数据分析部分的内容，供学有余力的同学学习。



三、通过自主学习培养学生终身学习的理念

充分调动学生学习的积极性，通过课前、课后、课中的教学模式，锻炼学生的自主学习能力，培养终身学习的理念。在具体教学过程中，首先，提前布置学生观看线上视频资源，做好课前预习；其次，自建资源便于课中管理（考勤、答疑互动

等)和课后的反馈评价(作业提交、统计等);然后,通过直播互动强调重点,深入详细讲解,并适当扩充,扩展课堂深度;最后,实训平台保证在特殊时期部分同学没有带电脑的情况下,也能进行线上实践操作,充分保障理论知识的及时消化以及实践能力的提高。

整个教学环节分为课前、课中和课后。课前主要是国家精品课程视频课的观看、以及通过ppt预习;课中直播重点讲解和答疑;课后在实训平台练习并考核。

1. 课前:为了避免网络拥堵,除了中国大学慕课网站之外,在自建资源中插入了视频链接(往期Python直播视频,和大学慕课网站视频完全一致),同时也便于统计学生视频观看情况。



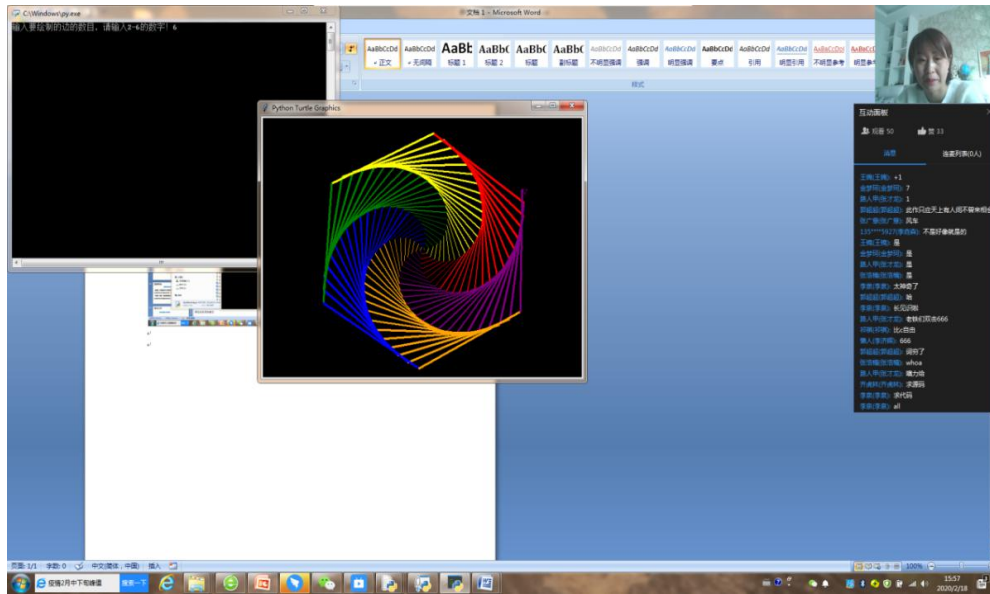
编程语言	学习内容	语言本质	解决问题	适用对象
C	指针、内存、数据类型	理解计算机系统结构	性能	计算机类专业
Java	对象、跨平台、运行时	理解主客体关系	跨平台	软件类专业
C++	对象、多态、继承	理解主客体关系	大规模程序	计算机类专业
VB	对象、按钮、文本框	理解交互逻辑	桌面应用	不确定
Python	编程逻辑、第三方库	理解问题求解	各类问题	所有专业

各编程语言所处历史时期和使命不同, **Python** 是**计算时代演进**的选择!

18 / 119

视频资源链接:中国大学MOOC——python程序设计第二章

2. 课中在线直播。采用钉钉进行在线直播,强调重点、答疑。为了保证直播顺利进行,事前做多种预案:超星直播、钉钉、腾讯会议以及QQ直播等,确保直播顺利进行。课中也包含使用学习通进行考勤等。



3. 课后实训平台练习

站方专题 在线编程 题库 工具下载

20年02月18日 10:00 - 2020年05月12日 23:30

首页 成绩单 单项选择题 程序设计题 全屏模式

自主计时
作答已完成

题目列表
点击下方题型中的方块可快速跳转到题目

单项选择题 (10 分)
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- 程序设计题 (10 分)
- 1. turtle八边形绘制
难度：简单 5分
 - 2. turtle八角图形绘制
难度：简单 5分

OPEN-158069850502 Python语言程序设计 (第11期) 54788人 2020年02月18日 10:00 - 2020年05月12日 23:30

首页 成绩单 单项选择题 程序设计题 全屏模式

turtle风轮绘制 上一题 下一题 保存 作答帮助

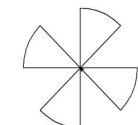
turtle风轮绘制

描述
使用turtle库，绘制一个风轮效果，其中，每个风轮内角为45度，风轮边长150像素。

注意：这不是自动评测题目，仅用于练习，没有评测。

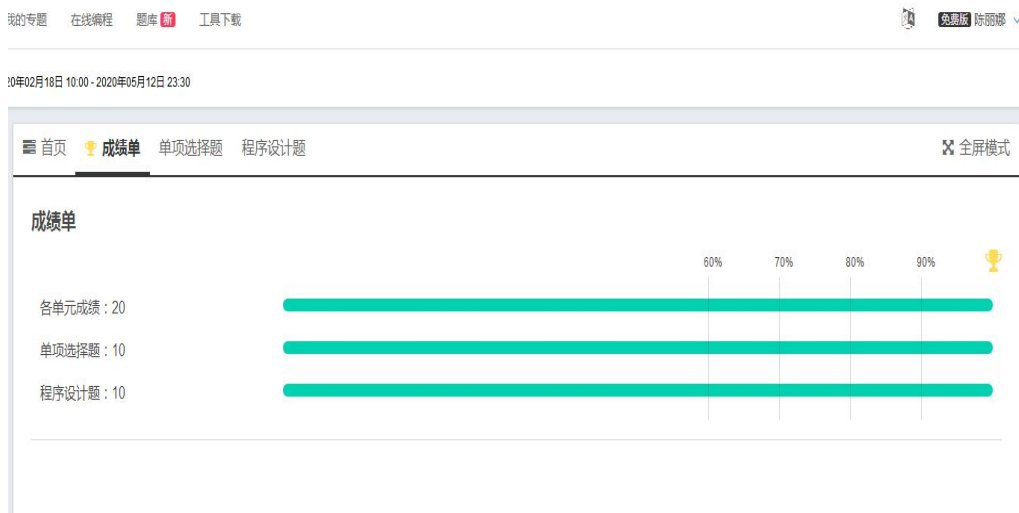
提示：turtle.goto(x,y)函数，能够将turtle画笔移动到坐标(x,y)

输出示例
输出效果如下：



```

代码 答案与解析
1 import turtle as t
2 t.pensize(2)
3 for i in range(4):
4     t.seth(90*i)
5     t.fd(150)
6     t.right(45)
7     t.circle(150, 45)
8     t.goto(0,0)
  
```



总之，在新冠肺炎疫情影响的特殊时期，采用多种媒体、多种平台，采用了多样化的教学手段，在《Python程序设计》课程中融入思政教学，实现“价值塑造、能力培养、终身学习”的学习目标，切实让大学教育不仅停留在“教”人的阶段，更能达到“育”人的目的。

案例三：音乐学院教师徐航在线教学经验分享

音乐学院青年教师徐航从事本科教学工作以来始终在教学一线，近几年同时担任《和声学》、《器乐主修--长笛》、《民乐与管弦乐排练》、《器乐副修》等课程。疫情期间按照学校指示积极开展线上教学工作。建立了班级微信群、学习通班级群，在学习通上制作课程的章节要点、视频，对课程进行教学设计，制作问卷、作业、课件、电子谱例等电子教学教具。为顺利开展线上教学徐航还特意购买了全新笔记本电脑、最新的音乐软件提升线上教学硬件与软件设备，并多次进行试讲、试播全力保障线上课程在疫情期间顺利开展。

一、教学理念：基于以“学习者为中心”的自主学习+线上教学新模式

以“学习者为中心”，是把从教师为中心的教学方法向以学习者为中心的教学方法进行转变，所有教学设计均强调采用以学习者为中心的自主学习。在这种学习模式中，教师的作用不再只是知识的传播者，而是学习者的指导者和顾问。采用以自主学习为主的学习方式，以学生作为学习的主体，学生自己做主，不受别人支配。

二、教学方法：“先学后导，先练后讲”的教学方法

充分利用线上教学软件（钉钉直播+超星学习通）结合现代音乐先进教学软件（西贝柳斯打谱软件+logic编曲软件）进行谱例写作并及时感受和声音响效果，模拟真实课堂。做到在线学习与线下课堂教学质量实质等效。

三、教学过程：采用“自主学习——问卷自查——在线直播——教学检测——反馈提升”五个环节闭环设计

1. 自主学习。把课程章节的学习内容知识点及相关的附件提前在超星泛雅平台学习通上发布，并通知学生进行自主学习。



The screenshot displays a digital learning interface. On the left is a navigation menu with a table of contents. The main content area is titled '导七和弦的定义、功能、标记、和弦性质' (Definition, Function, Marking, and Chord Nature of Dominant Seventh Chords). It contains a list of bullet points, two musical staves showing chord diagrams for C major and C minor, and a footer with navigation arrows.

进类型	进解决
16.2 全终止式中原位属七和弦的跳进解决	
17 大调与小调的完全功能体系、自然音体系	
17.1 大小调完全功能体系的功能分组	
17.2 副三和弦及常见副七和弦的基本应用方法	
18 二级六和弦	
18.1 二级六和弦的定义	
18.2 二级六和弦的和弦性质	
18.3 二级六和弦常运用的原因	
18.4 二级六和弦的重叠音	
18.5 二级六和弦的运用方法	
19 导七和弦	
19.1 导七和弦的定义、功能、标记、和弦性质	
19.2 导七和弦的转位及标记	
19.3 导七和弦原位及三个转位在四部和声中的形式	
19.4 导七和弦的运用方法	

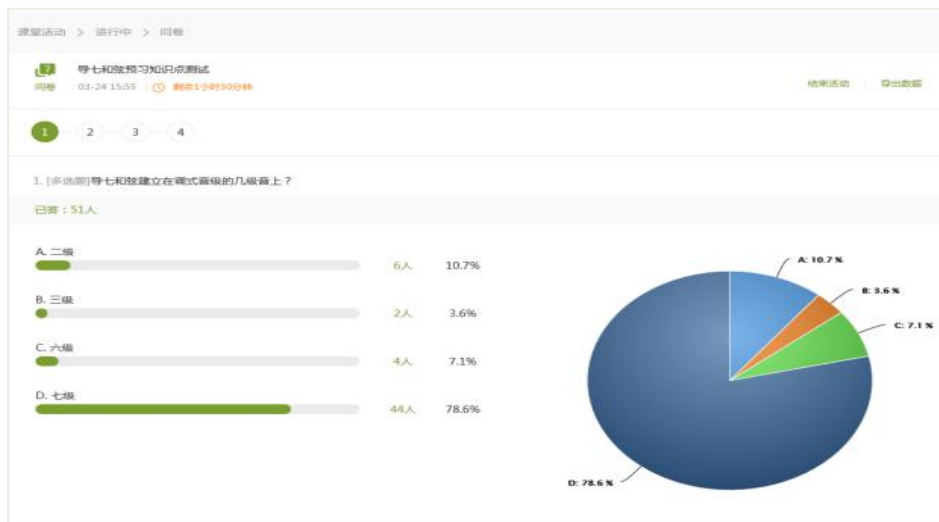
导七和弦的定义、功能、标记、和弦性质

- **导七和弦的定义**：建立在调式音级VII级音（导音）上的七和弦。

- **功能**：属于**属功能**（属功能副七和弦）
- **标记**：**DVII7**(功能标记) **VII7**（音级标记）
- **和弦性质**：大调中：**减小七和弦** 小调（和声）中：**减减七和弦**

< 上一页 下一页 >

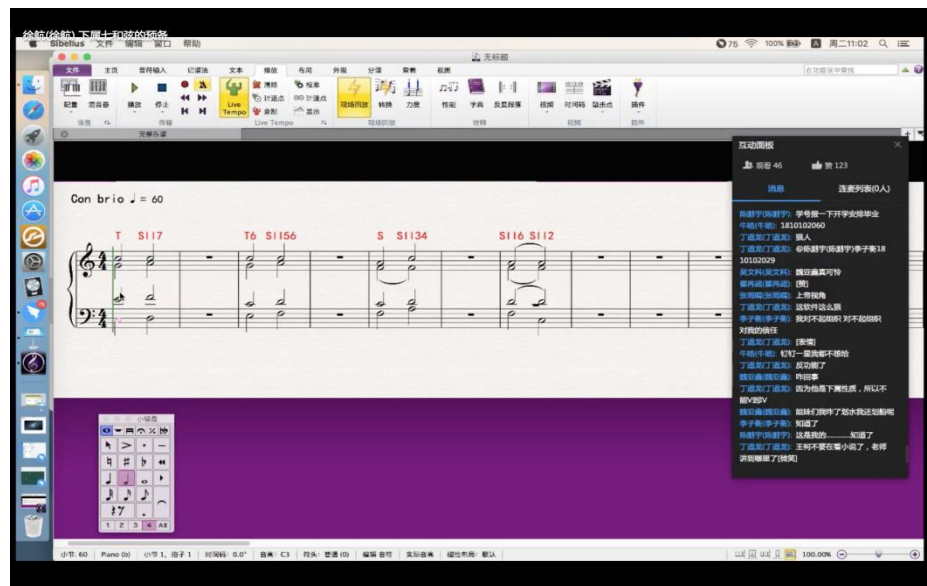
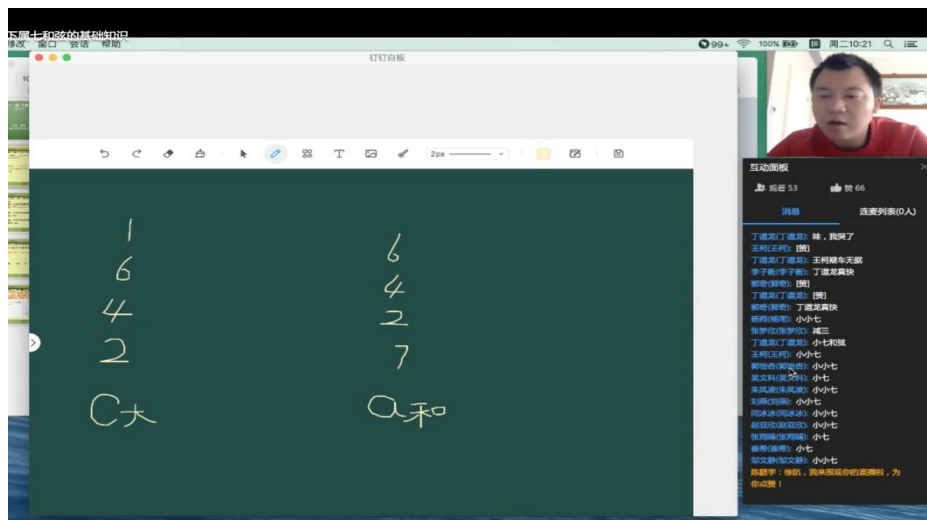
2. 问卷自查。根据每个章节的知识点设计调查问卷，邀请学生在线回答，自查自主学习效果，并通过正确率反馈，及时调整教学侧重点。



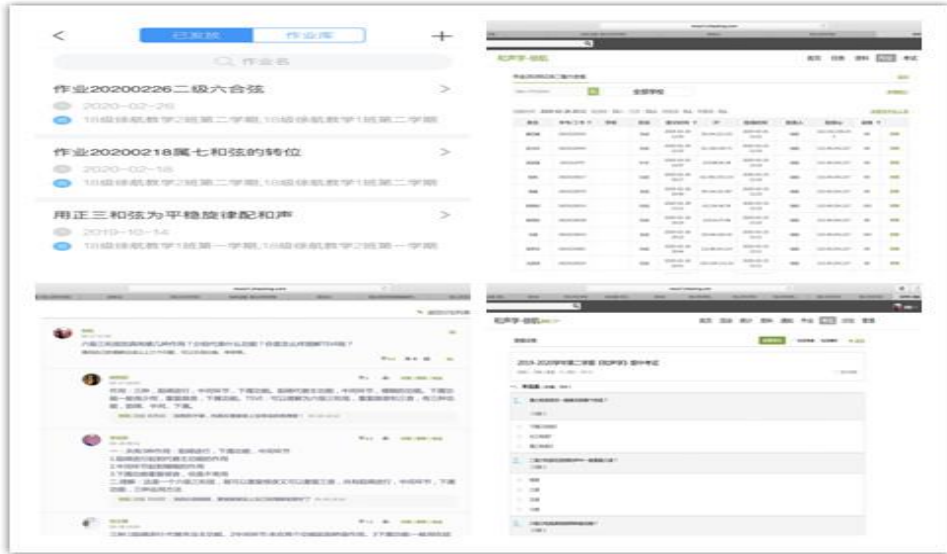
3. 在线直播。对章节中的重点、难点，则以在线直播进行学习，教学过程中始终注重以“学习者为中心”的教学理念，多运用以启发学生思维，调动学习主动性的教学手段。



利用钉钉白板进行及现代化音乐教学软件进行板书、谱例举例、播放和声效果。



4. 教学检测。课后学生通过在学习通上交作业、发表讨论、考试问答等形式，查找不足。



5. 提升反馈。通过钉钉直播回放再学习、再提升。教师则通过钉钉大数据与学习通课程评价系统，得到及时反馈，对课程进行提升完善。

