

# 商丘师范学院

## 督导简讯

2020 年第 11 期 ( 总第 17 期 )

教学评价与教师发展中心

2020 年 5 月 13 日



### “网教不停学：教师风采”系列八

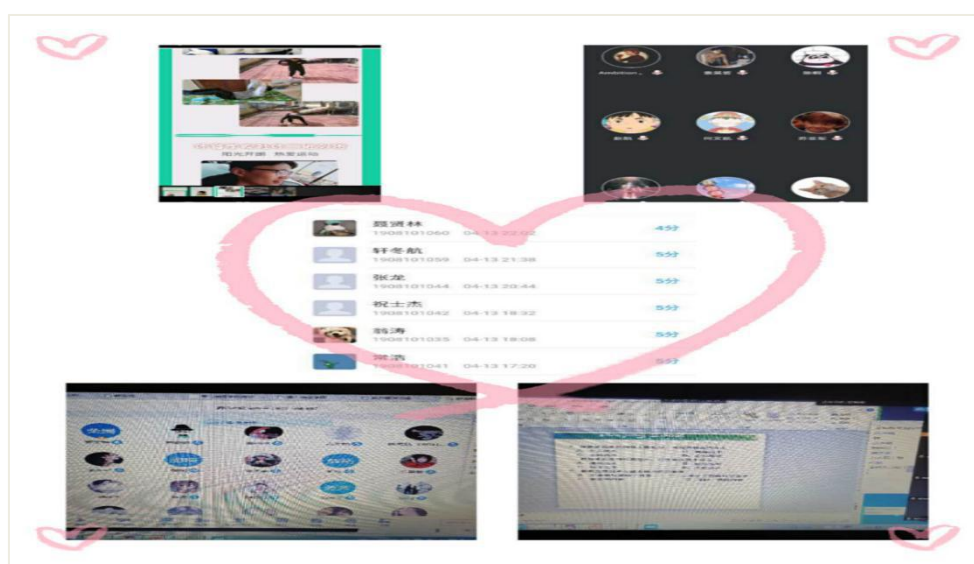
在线教学启动以来，我校教师充分利用多种网络教学平台和教学资源，积极行动，以坚定的抗疫信心和饱满的工作热情，科学、有序地开展教学工作，使教学任务按照目标逐步完成，涌现了多个在线教学典型案例。

#### 案例一：体育学院教师郭荣娟助力线上教育

郭荣娟，女，体育学博士，体育学院理论教研室教师，目前担任《运动训练学》、《篮球》及小教专业《小学体育教学与课程设计》课程。疫情期间，为了执行“停课不停学”、“停课不停教”的教学指导思想，郭荣娟通过超星交流QQ、学校范式课程改革微信群、学员培训活动、自查资料等多种途径，积极学习掌握在线教学方法和经验，确保在线教学目标顺利实现。

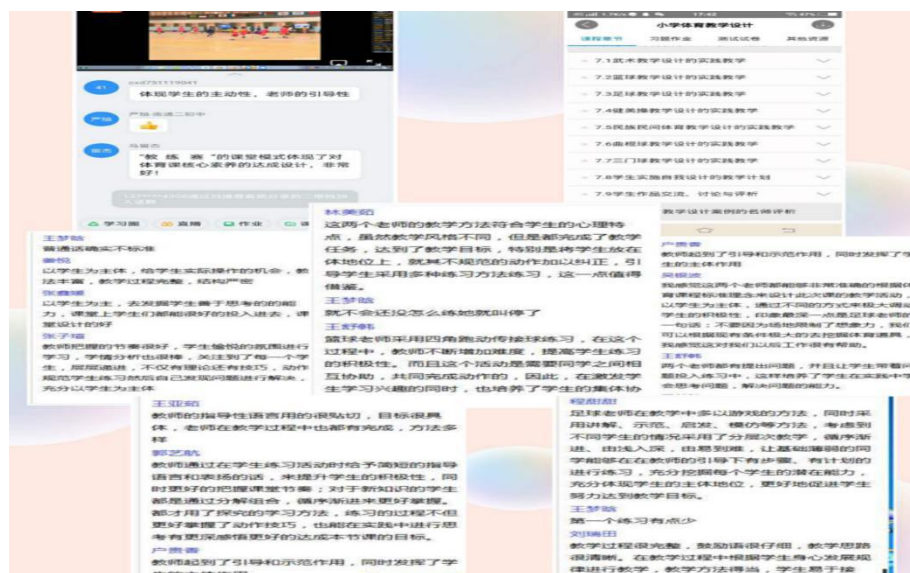
体育专业课程具有一定的特殊性，篮球在教学中需要不断地技战术配合，没有器材、人员的相互配合是很难得到技术的

提升。本课程采用了“线上+线下”多种形式，利用腾讯会议+超星学习通+QQ直播相互融合的方式，取长补短，完成教学。课上，通过腾讯会议给学生讲解有关篮球的裁判法、技术练习手段及技术组合方式；通过视频教学的方式，让学生构建起形象直观的技术路线，形成一定的技术线路记忆，为开学后加快授课进度奠定基础，同时对学生进行专项素质的练习。通过视频分享、实时连线、分组视频等形式对学生完成技术动作、素质练习等进行纠正与检查，以最大限度的克服惰性，提升课堂的互动效果，增加学生的课堂参与度。篮球课没有篮球和配合练习的对象，同学们创造条件进行基本技术的练习，动员家人配合其徒手技战术配合。同时，利用学习通进行素质练习和课堂笔记的打卡，督促学生进行有效的学习。



小教专业《小学体育教学与课程设计》课程，是一门理论+实践的双项考察指标的课程，要在短短八周时间内让学生对体育项目有所了解，体育课堂流程及注意事项有所认识，是一件非常不容易的事情，该专业学生大多没有体育项目特长及体育课堂设计经历。因此，为了八周内提升学生理论教学课堂框

架构建的能力和 学生体育课程的实践操作能力。郭荣娟一方面利用国家优质资源让学生线下观看教学视频，另一方面在课堂上进行核心关键知识点的讲解，对学生们在视频学习中产生的疑问在课上课下利用超星及QQ进行答疑。同时，通过学生录制的教学视频进行分析与讲解。在结课前，邀请河南省大学生师范技能大赛一等奖获得者与同学们进行了线上教学示范、降级及答疑环节的互动，提升了学生对体育教学的兴趣与实操能力。



通过开学后这段时间的教学实践，在线教学的经验及操作能力不断增强，实践课程虽然在线教学受限情况比较严重，但是也可以通过相应的专项素质练习来弥补缺憾；对于理论课程，在线教学学生的互动性相对于传统的面授反而增强了，学生们回答问题、提出问题的积极性非常高，笔记打卡、作业完成的情况也较之前有所提高；同时，在线教学更有利于学生知识点的整理与收集，提高学习的效率。总之，线上教学过程中多种教学手段的应用，不仅能提高教师的应变、业务能力，拓宽教学路径，丰富教学内容，也提升学生学习的积极性，拓宽

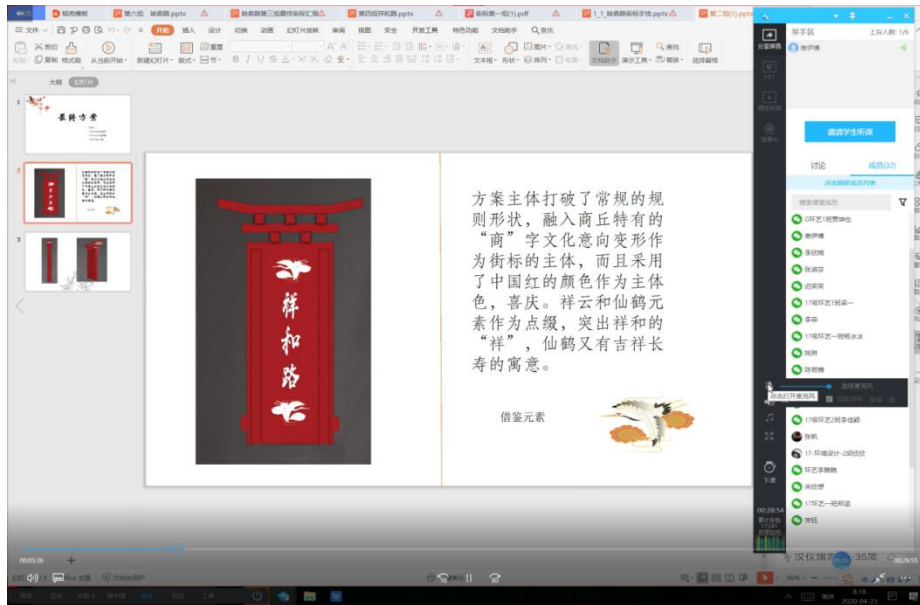
学习空间，更为以后实施课程改革打下了基础。

## 案例二：艺术设计学院教师于榕“实战项目进课堂，多维度启发促学习”

于榕，艺术设计学院环境设计系讲师，副主任。本学期承担16级国际教育学院341画室的《旧建筑改造设计》课程教学任务。教学使用腾讯课堂直播为主，微信群为辅，实现了“线上理论普及+项目实战进课堂+多维度启发”等多种形式的授课模式，确保疫情期间高效完成教学。

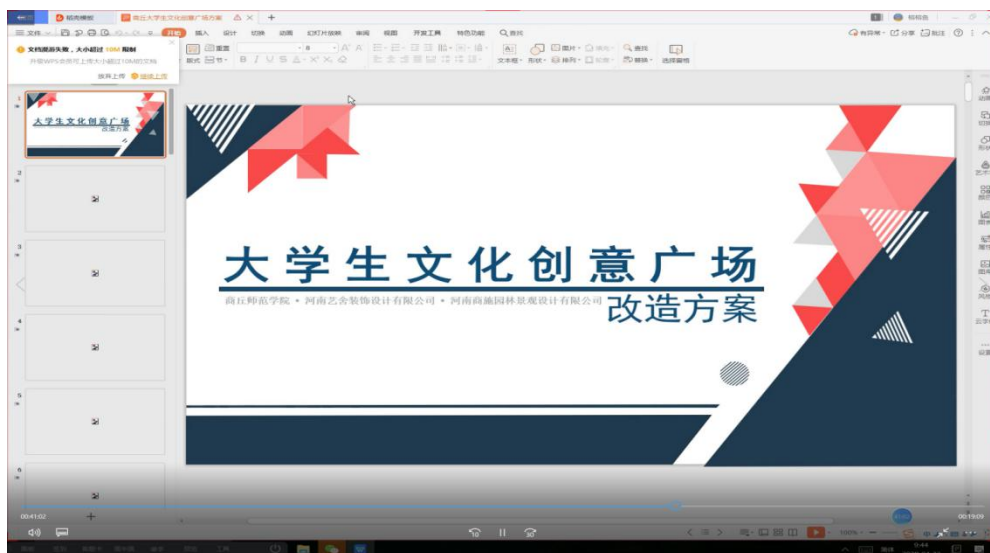
### 一、重“管理”：一个都不少

为填补线上直播授课的主要漏洞，确保学生到课率百分之一百。在授课前做多手准备，认真查阅学习直播小知识，加强自身直播能力。《旧建筑改造设计》开课前，首先在微信班级群里发布专业小常识吸引学生，并利用班级群打卡，同时采用随机点名、一对一连麦提问的办法，完成教学上课的首要任务。上课期间不但没有出现因网络导致的学生缺勤问题，多维度启发授课方式也使学生听课十分专心，互动频繁，学生积极性较高。



## 二、重“实践”：落实人才培养方案

授课前，微信群提前分享以演示课件、腾讯课堂直播等多种方式讲授的旧建筑改造设计理论知识和课程资料；分享订阅号和设计网站专业知识启发同学们课前预习，提高学习效率。授课中，着重实践性教学，从细节出发到综合性构思，多角度展示工作室实体案例，用实体方案引导学生，让学生了解市场行情，将学生的兴趣激发到最大化。由于疫情影响，学生无法外出实地考察，于榕就以自家庭院作为案例，以录制视频的形式与专业理论相结合，对学生进行庭院景观设计要点的讲解，使学生加深知识记理解、提高对专业的认识。



### 三、重“互动”：差异化引导效率高

课堂上采用“三到六人”分组合作形式，学生专业程度的合理搭配与相互协作，大大增强了学生的学习效率，实现线上一对一、线下一对多的差异化指导。于老师结合实体案例加上趣味的讲解、有效利用讨论区边讲边互动，充分调动了学生的积极性；采用课堂随机举手、同屏交流互动，学生们一个个踊跃的发言师生之间互动有序，形成了良好的课堂氛围。



### 四、重“过程”：作业品质有保证

课下为巩固课程知识，有效增强学生实践能力和团队协作能力，于榕对接实体项目，使其植入课程为团队任务。如：商

丘市祥和路段、新建路段、哈森路进行特色街道改造设计等。课程进行中通过微信群时刻跟踪同学们的作业情况并进行查阅、指导和评价，同时进行多维度的差异化一对一点评，了解同学们对于课堂知识的真实掌握程度、作品创作的进度和质量，使学生更有驱动力，创作出了一大批优秀作品。



### 案例三：电子电气工程学院教师曹译恒在线教学实录

为了响应我校“停课不停学，停课不停教，质量不减、标准不降，顺利完成本学期教学计划任务”的号召。在开学前曹译恒主要比较两种授课模式，一是使用录屏软件提前录好教学视频，上课时间发放给同学。二是使用直播软件在上课时间做好直播。为了跟爱课程和慕课平台的视频教学有区分度，更好的提高同学们的课堂参与度与学习的积极性，曹译恒选择了直播授课。

#### 一、在超星学习通上传学习资料

《运动控制系统》是自动化专业的一门专业课。综合性非常强，对同学们的基础要求也比较高。为了让同学们更好的学习这门课程，曹译恒提前在超星平台上传学习资料，比如课本

电子档、每个章节PPT、课程比较优秀的视频教学资料。供同学们学习参考。每周上课前一天会在该课程微信群中发布第二天上课的学习任务，让同学做好预习。

## 二、在线授课

1. 曹译恒在线授课采用了QQ屏幕分享，在开课前会统计进入直播间的学生人数，班委负责联系没能及时进入直播间的同学，提醒其及时上课。

2. 授课时间按照学校的作息时间表，每节课50分钟，课间休息10分钟。在直播过程中，为了让同学们更好的融入课堂，更多的设计一些互动环节。互动的方式有两种：一是大家在QQ对话框回答问题，曹译恒及时对同学的回答作出反馈。二是通过点名某位同学，要求同学通过语音形式回答问题，使同学们有很强的参与感。同学们也表示以前在课堂上不敢直接提出的问题可以在QQ对话框中通过文字表达出来。效果很好，融入性很强。



## 三、课后作业与辅导

在每次课程直播结束后曹译恒会在超星平台上发布跟本次内容相关的作业。并督促学生反馈在学习过程中遇到的问题



难点。通过查看学生作业的上交时间和上交率，可以了解学生的学习态度。通过批改学生的作业，可以看出同学们对课程知识的掌握情况。通过对作业情况的分析，也会记住哪些同学的学习态度有点松懈，哪些同学基础知识薄弱一些，哪些同学学习态度端正作业认真。这样在下一次课堂教学中就可以提高课堂效率。

<p><b>第六周作业</b></p> <p>开始时间：2020-03-25 15:08</p> <p>截止时间：2020-03-30 16:08</p> <p>提交数：37/41</p> <p>0 份待批 <a href="#">重设发放</a> <a href="#">查看</a></p>	<p><b>第五周作业</b></p> <p>开始时间：2020-03-18 07:16</p> <p>截止时间：2020-03-23 07:16</p> <p>提交数：39/41</p> <p>0 份待批 <a href="#">重设发放</a> <a href="#">查看</a></p>	<p><b>第三周作业</b></p> <p>开始时间：2020-03-04 07:46</p> <p>截止时间：2020-03-08 07:46</p> <p>提交数：39/41</p> <p>0 份待批 <a href="#">重设发放</a> <a href="#">查看</a></p>
<p><b>直流pwm变换器电动机系统与 ...</b></p> <p>开始时间：2020-02-26 10:52</p> <p>截止时间：2020-02-29 11:52</p> <p>提交数：41/41</p> <p>0 份待批 <a href="#">重设发放</a> <a href="#">查看</a></p>	<p><b>第一部分 绪论与可变直流电源</b></p> <p>开始时间：2020-02-19 10:35</p> <p>提交数：41/41</p> <p>0 份待批 <a href="#">重设发放</a> <a href="#">查看</a></p>	